

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ
с.Мескер-Юрт»

_____З.В. Титаева



**АНАЛИЗ РАБОТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА с.МЕСКЕР-ЮРТ»
ПО ИТОГАМ 2024-2025 УЧЕБНОГО
ГОДА**

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Анализ работы за 2024/25 учебный год проведен соответствии годовым планом работы МБОУ «СОШ с.Мескер-Юрт» (далее – школа).

Сроки проведения анализа: 26.05.2025 – 20.06.2025.

Цель анализа: проанализировать результаты деятельности МБОУ «СОШ с.Мескер-Юрт за 2024/25 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы деятельности, наметить пути их решения.

Содержание анализа:

Анализ составлен по следующим разделам:

Раздел I. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 1.1. Реализация общего и дополнительного образования
- 1.2. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся
- 1.3. Воспитательная работа
- 1.4. Методическая работа

Раздел II. АДМИНИСТРАТИВНАЯ И УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 2.1. Нормотворчество
- 2.2. Работа с кадрами
- 2.3. Ведение госпаблика

Раздел III. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ

- 3.1. Закупка и содержание материально-технической базы
- 3.2. Безопасность

Анализ работы МБОУ «СОШ с.Мескер-Юрт» за 2024/2025 учебный год представлен в соответствии со Стратегией модернизации российского образования, Программой развития МБОУ

«СОШ с.Мескер-Юрт» на 2025-2030 годы.

Деятельность педагогического коллектива МБОУ «СОШ с.Мескер-Юрт» в 2024/2025 учебном году осуществлялась в соответствии с основной целью государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

В 2024/25 учебном году в МБОУ «СОШ с.Мескер-Юрт» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФОП НОО. Нормативный срок освоения – четыре года.

Учебный план разработан на основе 1 варианта федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 с учетом изменений, внесенных приказом от 19.03.2024 № 171.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели.

- АООП НОО для детей с задержкой психического развития, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, и ФАООП НОО. Нормативный срок освоения – четыре года.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897, и ФОП ООО. Нормативный срок освоения – пять лет.
- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, и ФОП ООО.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012

№ 413, и ФОП СОО. Нормативный срок освоения – два года.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляют ФГОС и ФОП соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «СОШ с.Мескер-Юрт»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ

«СОШ с.Мескер-Юрт». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками

образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МБОУ «СОШ с.Мескер-Юрт» осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- организацию деятельности групп продленного дня.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ «СОШ с.Мескер-Юрт»

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

В 2024 – 2025 учебном году школа работала по режиму 5 дневной рабочей недели на уровне НОО, 6 дневной на уровнях ООО, СОО.

Занятия в школе проводились в две смены. Режим и условия работы для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований были благоприятные. Продолжительность урока – 40 минут (в 1-х классах – 35 минут), перемены – 5, 10 минут. Во второй половине дня была организована внеурочная деятельность, организованы индивидуальные занятия, кружковая работа,

Режим работы школы обеспечивал выполнение базового компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно – нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения учащихся.

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, использовались на усиление основных предметов учебного плана. Максимальная нагрузка учащихся соблюдалась и учебный план реализовался в полном объеме в соответствии с расписанием учебных занятий. Реализация учебного плана обеспечена необходимыми программно – методическими комплектами: рабочими программами, учебниками, дидактическим материалом, методическими рекомендациями; необходимым количеством педагогических кадров.

Анализ реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования проведен по направлениям:

- ☐ фактическое выполнение учителями рабочих программ;
- ☐ результативность работы педагогов;
- ☐ успеваемость обучающихся.

I. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Реализация общего и дополнительного образования

Анализ реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования проведен по двум направлениям:

- фактическое выполнение учителями рабочих программ;
- успеваемость обучающихся.

Оценка реализации рабочих программ проводилась на основе учебных планов, рабочих программ по предметам, календарно-тематического планирования и журналов успеваемости.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего образования – 100

процентов.

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебному предмету «Окружающий мир» реализована полностью во 2–4-х классах.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: химия, биология, информатика, обществознание, технология, физическая культура, изобразительное искусство.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам и учебным курсам: русский язык, литература, английский язык, математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история, география, музыка, технология, физическая культура.

.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: информатика, физика, обществознание, физическая культура.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Оценка реализации рабочих программ проводилась на основе учебных планов, рабочих программ по предметам, календарно-тематического планирования и журналов успеваемости.

Результаты контроля выполнения рабочих программ

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Результаты контроля реализации практической части рабочих программ

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Уровень развития учебной мотивации:

По итогам оценки динамики результатов работы учителей выявлены следующие результаты:

- 42% обучающихся имеют высокий уровень развития личностных результатов;
- 31% обучающихся имеют средний уровень развития личностных результатов;
- 27% обучающихся имеют низкий уровень развития личностных

результатов. Итоги 2024 – 2025 учебного года.

На начало учебного года в МБОУ «СОШ с.Мескер-Юрт» было 1181 учащихся. В течении года прибыло -26 учащихся, выбыло -20. На конец учебного года 1178 учащихся.

Итоги окончания 2024/25 учебного года															
обучающихся 1-11 классов МБОУ «СОШ с.Мескер-Юрт»															
Классы	Кол-во уч –ся на начало года	Прибыли за год	Выбыли в течение года	Кол-во уч-ся на конец года	Успевают	Не успевают			Учатся на		% обученности	% качества знаний	Пропуски уроков за учебный год		
						Всего НЕ успевают	По 1 прем	По 2 и более предм.	«5»	«5» и «4»			Всего пропусков	По уваж. прич.	По не уважит. прич.
1	103	7	1	109									2310	2310	0
2	87	0	1	86	44	0	0	0	6	34	100	48,0	5073	5073	0
3	112	0	4	108	69	0	0	0	12	27	100	36,0	2887	2887	0
4	122	2	0	124	85	0	0	0	0	36	100	31,45	3769	3769	0
1-4	424	9	6	427	198	0	0	0	18	97	100	38,48	14039	14039	0
			2-4кл.	318											
5	93		1	92	57	2	0	2	0	35	98,22	38,0	9391	8018	0
6	144		1	143	97	1	1	0	7	46	99,8	37,0	8463	8463	0
7	151	2	2	151	116	1	1	0	1	34	99,8	23,1	6676	6676	0
8	141	2	1	142	105	0	0	0	1	36	100	26,0	8471	8471	0
9	127	7	2	132	113	0	0	0	5	14	100	14,3	9161	9161	0
5-9	656	11	7	660	488	4	2	0	14	165	99,6	32,2	40789	40789	0
10	57	2	4	55	38	11	11	0	2	9	80,0	20,0	3430	3430	0
11	44	4	3	45	29	4	4	0	3	8	91,0	24,4	7371	7371	0
10-11	101	6	7	100	67	15	15	0	5	17	85,5	22,2	10801	10801	0
			2-11кл	1069											
Итого	1181	26	20	1178	753	19	17	0	37	279	95,0	31,0	65629	65629	0

В школе создан психолого-педагогический консилиум, в состав которого входят заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР школьный педагог-психолог, социальный педагог. Основными задачами организации индивидуального обучения являются:

- обеспечение щадящего режима проведения занятий;
- реализация общеобразовательных и адаптированных программ с учетом характера течения заболевания.

В 2024-2025 учебном году в школе обучалось Зребенка с ОВЗ. Из них: 2 ребёнка с ОВЗ обучается по адаптированной общеобразовательной программе НОО для детей с ЗПР вариант 7.1, и один по адаптированной программа ООО для детей ЗПР вариант 7.1. Домашнее задание дается с учетом возрастных особенностей и требований СанПиН, а также с учетом психо-физических возможностей ребенка с ОВЗ.

Индивидуальные занятия с детьми проходят согласно расписанию. Родителям детей, обучающихся индивидуально, обеспечивается возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с текущими и итоговыми отметками учащихся. В работе с родителями используются следующие формы - индивидуальные беседы, посещения на дому, участие родителей в школьных и классных мероприятиях, родительские собрания.

Социальный педагог совместно с классными руководителями посещают учащихся на дому с целью изучения семьи (изучение материально-бытовых условий, типа семейного воспитания и др.), оказания психолого – педагогической консультативной помощи родителям и ребенку.

Выводы и рекомендации: администрация и педагогический коллектив МБОУ «СОШ с.Мескер-Юрт» создают благоприятные условия для реализации образовательного процесса детей, нуждающихся в особых условиях обучения. Вопросу организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей–инвалидов уделяется достаточное внимание, обеспечен щадящий режим проводимых занятий, программы реализуются с учетом характера заболевания.

Результаты промежуточной аттестации по итогам 2024-2025 учебного года

В соответствии с пунктом 10 части 3, статьи 28, части 1-10 статьи 58 Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., учебным планом на 2024-2025 учебный год, «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся», Устава МБОУ «СОШ с.Мескер-Юрт», приказа по школе «О проведении промежуточной аттестации обучающихся 2-11-х классов за 2024-2025 учебный год», планом работы и в соответствии с календарным годовым учебным графиком школы была проведена годовая промежуточная аттестация по предметам учебного плана.

Цель промежуточной аттестации:

- получить объективную оценку об уровне усвоения обучающимися учебных программ по общеобразовательным предметам учебного плана.

Задачи промежуточной аттестации:

- определить уровень и качество предметной обученности в соответствии с реализуемой образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- проанализировать качество преподавания и выполнения учебных программ базового уровня образовательного стандарта по предметам учителями за 2024-2025 учебный год.

Промежуточная аттестация в школе проведена в срок с 14.04.2025г. по 16.05.2025г. Нарушений порядка проведения не отмечено. В соответствии с положением, промежуточная аттестация в школе проведена в следующем порядке:

- утверждение предметов и форм аттестации;
- утверждение результатов экспертизы аттестационного материала;
- проведение аттестации в соответствии с графиком, утвержденным приказом по школе;
- протоколов аттестационных работ;
- анализ итогов промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с графиком, утвержденным по школе приказом директора.

Материал для проведения промежуточной аттестации был включен в рабочие программы учителей -предметников, рассмотрен на заседаниях ШМО и утвержден директором школы. Промежуточная аттестация во 2 -11 классах проходила в форме контрольных работ, диктантов, тестов, учебных и творческих проектов, сдачи контрольных нормативов. Материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены

учителями- предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, в соответствии с содержанием образовательных программ по учебным предметам. Методической службой была своевременно проведена экспертиза материалов. Следует отметить, что промежуточная аттестация по итогам учебного года была организована и проведена без нарушений в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации.

Анализ результатов начальной школы.

Формы проведения промежуточной аттестации в начальных классах:

- контрольная работа с элементами тестирования которая включала в себя решение примеров, задач, уравнений – по математике;
- диктант по русскому языку;
- тестовая работа – по окружающему миру и иностранному (английскому) языку;
- учебный проект – по изобразительному искусству, музыке, труду (технологии);
- работа с литературным текстом – по литературному чтению;
- сдача контрольных нормативов – по физической культуре.

Обучающиеся успешно справились с предложенными работами, которые позволили выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность обучающегося в решении разнообразных проблем.

Тексты работ составлены с таким расчётом, чтобы каждое из заданий работало на формирование учебной деятельности:

- умение воспринимать словесную или письменную инструкцию;
- умение планировать и работать по плану;
- умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;
- умение адекватно оценивать свою работу.

Проведение годовой промежуточной аттестации даёт возможность проследить динамику формирования предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

Результаты промежуточной аттестации по начальной школе (предметы).

ПРЕДМЕТ	2 класс			3 класс			4 класс		
	ср.балл	%качества	% обуч	ср.балл	%качества	% обуч	ср.балл	%качества	% обуч
Русский язык	3,9	71	88%	3,8	65	98,5	3,9	64,5	100
Литературное чтение	4,4	90	100	4,3	84	100	4,5	87	100
Иностранный язык (английский)	4	80	100	3,9	70	100	3,8	61	100
Математика	4,2	84	97,5	3,9	67	94,5	4,1	75,2	100
Окружающий мир	4,2	82	100	4,2	80	100	4,2	84	100
Музыка	4,9	100	100	5,0	100	100	4,9	100	100

Изобразительное Искусство	4,8	100	100	4,8	100	100	4,9	100	100
Труд (технология)	5,0	100	100	4,7	100	100	4,7	96	100
Физическая культура	5,0	100	100	5,0	100	100	5,0	100	100

Уровень обученности 100% по всем предметам, кроме русского языка и математики в 3 и 4 классе . Высокое качество знаний по предметам: физическая культура, труд (технология), музыка, изобразительное искусство.

Результаты промежуточной аттестации по 2-4 классам.

Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения обучающимися требований базового уровня. Общий вывод:

1. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком.
2. В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-4-х классов по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований ФГОС.
3. Необходимо отметить стабильность в работе учителей начальных классов школы.
4. Основным критерием оценки качества знаний по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, является конечный результат (статистический отчет по результатам промежуточной аттестации прилагается). Результативность промежуточного контроля выявляется в сравнении с результатами года.

В связи с этим:

1. Результаты промежуточной годовой аттестации обучающихся 2-4-х классов использовать для планирования работы в новом учебном году.
2. Школьному методическому объединению, учителям-предметникам провести анализ результатов промежуточной аттестации.
3. Всем учителям-предметникам по результатам анализа выполненных работ необходимо спланировать повторение тем, наименее усвоенных учащимися в 2025-2026 учебном году.
4. Интенсифицировать работу по применению орфографических правил на практике, усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся.
5. Обратить внимание на использование на уроках наиболее эффективных методов и приемов, развивающих у учащихся мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, направленные на выполнение требований государственного стандарта и учебных программ.
6. Продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля.
7. Всем учителям усилить работу по формированию читательского интереса с целью стимулирования самостоятельного чтения дополнительной литературы. Расширить использование на уроках различных приемов работы с текстом, направленных на его вдумчивое многократное прочтение.
8. Стимулировать интерес учащихся к самостоятельной творческой деятельности путем заданий творческого характера.

5-11 классы.

Результаты промежуточной аттестации 5-11-х классов

Класс	Кол-во учащихся	Всего писали	Итоги года		Итоги аттестации		%качеств. ниже годовой оценки	%качеств. выше годовой оценки
			% успеv.	%качеств.	% успеv.	%качеств.		
Математика								
5	90	90	98.0	37,5	98.0	33,3	4,2%	
6	140	140	99.3	41.0	99.3	40.0	1%	
Алгебра								
7	148	148	99.4	40.3	99.4	40	0	
8	138	138	100	38.0	100	34.0	4%	
9	132	132	100	32	100	38		6%
10	59	59	100	35.1	100	35.1	0	0
11	45	45	100	35	100	35	0	0
Геометрия								
7	148	148	100	40.3	99.4	40	0	
8	138	138	100	38.0	100	34.0	4%	
9	132	132	100	32	100	38		6%
10	59	59	100	35.1	100	35.1	0	0
11	45	45	100	35	100	35	0	0
Вероятность и статистика								
7	148	148	100	40.3	99.4	40	0	
8	138	138	100	38.0	100	34.0	4%	
9	132	132	100	32	100	38		6%
10	59	59	100	35.1	100	35.1	0	0

11	45	45	100	35	100	35	0	0
Русский язык								
5	90	90	98.0	43.34	98.0	43.34	0	0
6	140	140	99.3	40	99.3	40	0	0
7	148	148	99.4	42.81	99.4	42.81	0	0
8	138	138	100	38.85	100	38.85	0	0
9	132	132	100	34.0	100	34.0	0	0
10	59	59	91.0	44.06	91.0	44.06	0	0
11	45	45	100	43.2	100	43.2	0	0
Литература								
5	90	90	100	50	100	50	0	0
6	140	140	100	41,7	100	33,3	8,3	-
7	148	148	100	60,8	100	66,6	-	5,8%
8	138	138	100	25	100	8	17%	
9	132	132	100	66,6	100	44,4	22,2%	-
10	59	59	100	50	100	50	0	0
11	45	45	100	75	100	75	0	0
Английский язык								
5	90	90	100	37,5	100	14.2	23,3%	
6	140	140	100	38,4	100	31	7,4%	
7	148	148	100	53,3	100	46,6	6,7%	
8	138	138	100	33,3	100	50	-	16,7
10	132	132	100	50	100	50	0	0
История								
5	90	90	100	57,1	100	57,1	0	0

6	140	140	100	30,8	100	30,8	0	0
7	148	148	100	48,6	100	48,6	0	0
8	138	138	100	33,3	100	41,7	-	8,4%
9	132	132	100	50	100	50	0	0
10	59	59	100	50	100	50	0	0
11	45	45	100	32	100	32	0	0
Обществознание								
6	140	140	100	38,5	100	30,8		-
7	148	148	100	80	100	80	0	0
8	138	138	100	25	100	17	8%	-
9	132	132	100	36,6	100	22,2	14,4%	-
10	59	59	100	50	100	100	-	50
11	45	45	100	100	100	100	0	0
Биология								
5	90	90	100	62,5	100	25	37,5	
6	140	140	100	61,5	100	23	38,5	
7	148	148	100	60	100	51,4	8,6%	
8	138	138	100	58,3	100	18,2	40%	
9	132	132	100	50	100	27,8	22,2%	
10	59	59	100	47	100	47	0	
11	45	45	100	32	100	32	0	0
География								
5	90	90	100	38	100	33	5%	0
6	140	140	100	41,6	100	38	3,6	-
7	148	148	100	67	100	60	7%	-

8	138	138	100	33	100	64	-	31%
9	132	132	100	57	100	67	-	10%
10	59	59	100	50	100	50	0	0
11	45	45	100	76	100	76	0	0
ОБЗР								
8	138	138	100	38	100	33	5%	0
9	132	132	100	41,6	100	38	3,6	-
10	59	59	100	50	100	50	0	0
11	45	45	100	76	100	76	0	0
Химия								
8	138	138	100	41,7	100	41,7	0	0
9	132	132	100	61,1	100	72	-	10,9
10	59	59	100	43	100	43	0	0
11	45	45	100	32	100	32	0	0
Физика								
7	148	148	100	40	100	57,1	17,9%	
8	138	138	100	50	100	41,7	8,3%	
9	132	132	100	57	100	44	13%	
10	59	59	100	43	100	43	0	0
11	45	45	100	32	100	32	0	0
Информатика								
7	148	148	100	73,3	100	20	53,3	-
8	138	138	100	25	100	8	17%	-
9	132	132	100	27,8	100	27,8	0	0
10	59	59	100	50	100	50	0	0

11	45	45	100	75	100	50	25%	-
Труд (технология)								
5	90	90	100	87,5	100	83,3	4,2%	-
6	140	140	100	100	100	92,3	7,7%	-
7	148	148	100	100	100	100	0	0
8	138	138	100	91,6	100	91,6	0	0
9	132	132	100	100	100	94,3	5,7%	0
Изобразительное искусство								
5	90	90	100	75	100	83,3	-	8,3%
6	140	140	100	84,6	100	75	9,6%	
7	148	148	100	100	100	64,8	5,2%	-
Музыка								
5	90	90	100	87,5	100	75	22,5	-
6	140	140	100	100	100	100	0	0
7	148	148	100	100	100	100	0	0

По результатам промежуточной аттестации 5-11 классов Далаева М., Даалаева Марьям, учащиеся 5 класса, Магомадов Мамихан, ученик 6 г класса, Магомадов Рахман, ученик 7 в класса не освоили материал по русскому языку и математике. 5 учащихся 10 класса Матаев М., Магомадов А., Абубакаров А., Солтмурадов Х.,

Результаты промежуточной аттестации выявили низкий качественный показатель знаний учащихся по литературе, обществознание в 8,9 кл.;

Высокий качественный показатель знаний по литературе 7 классе.

Большинство учащихся на промежуточной (годовой) аттестации показали удовлетворительные знания.

Сравнительная характеристика результатов стартового, промежуточного и итогового контроля по всем предметам представлена в анализах работы школьных методических объединений.

Общий вывод:

1. Промежуточная годовая аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком.
2. В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 5-11 классов по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований ФГОС.
3. Необходимо отметить стабильность в работе учителей школы.
4. Для проведения промежуточной аттестации была использована в основном форма – контрольные работы, тестирование, творческие работы.
5. Основным критерием оценки качества знаний по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, является конечный результат (статистический отчет по результатам промежуточной аттестации прилагается). Результативность промежуточного контроля выявляется в сравнении с результатами года.

В связи с этим:

1. Результаты промежуточной годовой аттестации обучающихся 5-11 классов использовать для планирования работы в новом учебном году.
2. Школьным методическим объединениям, учителям-предметникам провести анализ результатов промежуточной аттестации: провести корректировку методических усилий для подготовки учащихся всех классов.
3. Всем учителям-предметникам по результатам анализа выполненных работ необходимо спланировать повторение тем, наименее усвоенных учащимися в 2025-2026 учебном году.
4. Для получения объективного результата аттестационный материал необходимо готовить в 4-х и более вариантах.
5. Для развития умения учащихся анализировать события и самостоятельно делать обобщения и выводы промежуточную аттестацию по ряду предметов проводить в устной форме.
6. Повысить ответственность учителей-предметников за качество преподаваемых предметов.

Выводы:

Промежуточная аттестация проведена в соответствии с нормативно-правовой основой, регламентирующей порядок организации и проведения промежуточной аттестации.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

- ☐ учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- ☐ учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- ☐ не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки, в ходе анализа результатов промежуточной аттестации были выявлены недостатки, недоработки в процессе обучения учащихся.

ВПР 2025

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа МО и науки ЧР от 29.10.2024г. №985-п "О проведении Всероссийских проверочных работ в 4-8 и 10 классах в общеобразовательных организациях Чеченской Республики, приказ МУ ОО Шалинского муниципального района от 18.02.2025г. №37-ОД и приказом директора школы от 19.02.2025г №31-2 с 14 апреля по 16 мая 2025 года в МБОУ "СОШ с.Мескер-Юрт» проведены Всероссийские проверочные работы, в которых приняли участие учащиеся 4-8, 10 классов. Цель ВПР – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

В нашей школе при проведении ВПР весной 2025 года были задействованы 295 учащихся. Было проведено в 4-х классах по 3 ВПР, в 5-8-х, 10-х классах по 4 ВПР. Из них:

Класс	Предмет -1	Предмет -2	Предмет -3	
4А	<i>Окружающий мир</i>	<i>Математика</i>	<i>Русский язык</i>	
4Б	<i>Литература</i>	<i>Математика</i>	<i>Русский язык</i>	
4В	<i>Окружающий мир</i>	<i>Математика</i>	<i>Русский язык</i>	
4Г	<i>Литература</i>	<i>Математика</i>	<i>Русский язык</i>	
5А	<i>История</i>	<i>География</i>	<i>Математика</i>	<i>Русский язык</i>
5Б	<i>Англ.яз</i>	<i>Биология</i>	<i>Математика</i>	<i>Русский язык</i>
5В	<i>История</i>	<i>Биология</i>	<i>Математика</i>	<i>Русский язык</i>
6А	<i>Литература</i>	<i>География</i>	<i>Математика</i>	<i>Русский язык</i>
6Б	<i>Обществознание</i>	<i>Биология</i>	<i>Математика</i>	<i>Русский язык</i>
6В	<i>История</i>	<i>Биология</i>	<i>Математика</i>	<i>Русский язык</i>
6Г	<i>Англ.язык</i>	<i>География</i>	<i>Математика</i>	<i>Русский язык</i>
6Д	<i>Обществознание</i>	<i>География</i>	<i>Математика</i>	<i>Русский язык</i>
7А	<i>Литература</i>	<i>Биология</i>	<i>Математика</i>	<i>Русский язык</i>
7Б	<i>Англ.яз</i>	<i>География</i>	<i>Математика</i>	<i>Русский язык</i>
7В	<i>История</i>	<i>Физика</i>	<i>Математика</i>	<i>Русский язык</i>

7Г	<i>История</i>	<i>ИКТ</i>	<i>Математика</i>	<i>Русский язык</i>
7Д	<i>Обществознание</i>	<i>Физика</i>	<i>Математика</i>	<i>Русский язык</i>
8А	<i>Обществознание</i>	<i>Химия</i>	<i>Математика</i>	<i>Русский язык</i>
8Б	<i>История</i>	<i>Информатика</i>	<i>Математика</i>	<i>Русский язык</i>
8В	<i>Англ.язык</i>	<i>География</i>	<i>Математика</i>	<i>Русский язык</i>
8Г	<i>Литература</i>	<i>Биология</i>	<i>Математика</i>	<i>Русский язык</i>
8Д	<i>Обществознание</i>	<i>Физика</i>	<i>Математика</i>	<i>Русский язык</i>
10А	<i>География</i>	<i>Обществознание</i>	<i>Математика</i>	<i>Русский язык</i>
10Б	<i>Литература</i>	<i>Физика</i>	<i>Математика</i>	<i>Русский язык</i>

Анализ всероссийской проверочной работы по русскому языку

Класс	Всего уч-ся	Работу вып.	Оценки				Средн. балл	%	%	Подтвердили		Понизил		Повысили	
								Кач.	Обуч.						
			«5»	«4»	«3»	«2»				чел.	%	чел.	%	чел.	%
4	121	121	4,73	35,37	43,54	16,89	4,3	40,1	83,11	66	83,5	10	12,7	4	5,1
5	90	90	6,67	36,67	42,22	14,44	3,8	43,34	85,56	17	36,96	25	54,36	4	8,7
6	140	140	5,71	34,29	43,57	16,43	3,6	40	83,57	27	54	12	24	11	22
7	147	147	6,08	36,73	41,05	15,05	3,8	42,81	84,95	34	73,91	6	13,04	6	13,04
8	139	139	5,04	33,81	44,6	16,55	3	38,85	83,45	19	57,58	14	42,42	0	0
10	59	59	5,08	38,98	42,37	13,56	4,6	44,06	86,44	13	68,42	2	10,53	4	21,05
Всего	696	696	5,5	35,97	42,89	15,4	3,8	41,47	84,51	156	61,5	64	25, 2	33	13

Анализ всероссийской проверочной работы по английскому языку

Класс	Всего уч-ся	Работу вып.	Оценки				Средн. балл	%	%	Подтвердили		Понизил		Повысили	
								Кач	Обуч						
			«5»	«4»	«3»	«2»				чел.	%	чел.	%	чел.	%

4	31	31	0	38,7	48,39	12,9	4,6	38,7	87,1	66	83,5	10	12,7	4	5,1
5	29	29	3,45	37,93	44,83	13,79	4,3	41,38	86,21	17	36,96	25	54,36	4	8,7
6	28	28	3,57	35,71	46,43	14,29	4,1	39,28	85,71	27	54	12	24	11	22
7	31	31	3,23	38,71	45,16	12,9	3,8	41,94	87,1	34	73,91	6	13,04	6	13,04
8	28	28	3,57	39,23	46,43	14,29	3,6	42,8	85,71	19	57,58	14	42,42	0	0
Всего	147	147	2,74	38,05	46,24	13,63	3,9	40,79	86,36						

Анализ всероссийской проверочной работы по литературе

Класс	Всего	Работу	Оценки				Средн. балл	%	%	Подтвердили		Понизил		Повысили	
	уч-ся	вып.						Кач	Обуч						
				«5»	«4»	«3»		«2»			чел.	%	чел.	%	чел.
4	29	29	6,9	44,83	44,83	3,44	4,6	51,73	96,6	66	83,5	10	12,7	4	5,1
7	27	27	7,41	37,04	44,44	11,11	4,3	44,45	88,89	34	73,91	6	13,04	6	13,04
8	24	24	8,53	33,33	50,0	8,53	4,1	41,86	91,47	19	57,58	14	42,42	0	0
10	33	33	6,07	42,42	42,42	9,09	3,8	48,49	90,9						
Всего	113	113	7,2	39,4	45,42	8,04	3,6	46,6	91,96						

Анализ всероссийской проверочной работы по математике

Класс	Всего	Работу	Оценки				Сред балл	%	%	Подтвердили		Понизили		Повысили	
	уч-ся	вып.						Кач	Обуч						
				«5»	«4»	«3»		«2»			чел.	%	чел.	%	чел.
4	121	121	4,73	35,37	43,54	16,89	4,3	40,1	83,11	66	83,5	10	12,7	4	5,1
5	90	90	6,74	37,08	40,45	15,73	4,1	43,82	84,27	73	79,3	19	20,7	0	0,0
6	140	140	5,0	35,71	42,14	17,14	3,8	40,71	82,86	64	85,3	11	14,7	0	0,0
7	147	147	4,73	35,37	43,54	16,89	3,6	40,1	83,11	63	85,1	10	13,5	1	1,4
8	139	139	4,35	33,33	45,62	16,67	3,7	37,68	83,33	56	84,8	5	7,6	5	7,6
10	59	59	7,02	28,07	42,11	22,81	3,8	35,09	77,19	33	80,5	8	19,5	0	0,0
Всего	696	696	5,4	34,15	42,9	17,68	3,9	39,58	82,3	355	83,1	63	14,8	10	2,3

Анализ всероссийской проверочной работы по окружающему миру

Класс	Всего	Работу	Оценки %				Средн. балл	%	%	Подтвердили		Понизил		Повысили	
	уч-ся	вып.						Кач	Обуч						
			«5»	«4»	«3»	«2»				чел.	%	чел.	%	чел.	%
4	61	61	7,02	28,07	42,11	22,81	3,8	35,09	77,19	53	80,5	8	19,5	0	0,0
Всего							3,8	35,09	77,19	53	80,5	8	19,5	0	0,0

Анализ всероссийской проверочной работы по физике

Класс	Всего	Работу	Оценки %				Средн. балл	%	%	Подтвердили		Понизили		Повысили	
	уч-ся	вып.						Кач	Обуч						
			«5»	«4»	«3»	«2»				чел.	%	чел.	%	чел.	%
7	59	59	12,5	45,83	41,67	12,5	3,9	67,35	87,5	16	67	4	17	4	17
8	29	29	15	50	25	15	4,1	65,0	85,0	9	75	0	0	3	25
10	20	20	25	50	35	15	4,2	75,0	85,0	10	50	2	10	8	40
Всего	108	108	20,8	48,6	30,6	20,8	4,1	69,11	79,8	35	62,5	6	10,7	15	26,7

Анализ всероссийской проверочной работы по биологии

Класс	Всего	Работу	Оценки				Средн. балл	%	%	Подтвердили		Понизил		Повысили	
	уч-ся	вып.						Кач	Обуч						
			«5»	«4»	«3»	«2»				чел.	%	чел.	%	чел.	%
5	60	60	5,0	41,67	40,0	13,33	4,1	46,67	86,67	22	57,89	13	34,2	3	7,89
6	56	56	5,36	39,29	41,07	14,29	4,3	44,65	85,71	17	70,83	1	4,17	6	25
7	27	27	3,7	37,01	44,44	14,81	4,0	44,01	85,19	11	50	2	9,52	9	42,86
8	24	24	3,57	35,71	46,43	14,23	4,1	39,28	85,77	22	57,89	13	34,2	3	7,89
Всего	167	167	4,4	38,42	42,9	14,16	4,1	43,65	85,83	50	59,5	16	19,04	18	21,4

Анализ всероссийской проверочной работы по истории

Класс	Всего	Работу	Оценки %				Средн. балл	%	%	Подтвердили		Понизил		Повысили	
	уч-ся	вып.						Кач	Обуч						
			«5»	«4»	«3»	«2»				чел.	%	чел.	%	чел.	%
5	61	61	8,33	36,67	41,67	13,33	4,0	54	86,67	27	56,25	21	43,75	0	0

6	27	27	7,41	37,04	40,74	14,81	4,0	60,9	95,7	15	83,33	0	0	3	16,67
7	60	60	3,33	35,0	46,67	15,0	4,3	88	85,0	6	24	1	4	18	72
8	29	29	3,45	37,93	44,83	13,79	4,2	86,36	95,45	7	31,82	1	4,55	14	63,64
Всего	177	177					4,1	72,3	97,8	55	49	23	20,3	35	30,9

Анализ всероссийской проверочной работы по обществознанию

Класс	Всего	Работу	Оценки %				Средн. балл	%	%	Подтвердили		Понизил		Повысили	
	уч-ся	вып.						Кач	Обуч						
			«5»	«4»	«3»	«2»				чел.	%	чел.	%	чел.	%
6	27	27	5,36	33,93	46,43	14,29	3,7	56	96	14	56	8	32	3	12
7	28	28	3,33	36,67	46,67	13,33	4	62,5		15	62,5	4	16,67	5	20,83
8	25	25	3,51	33,33	45,61	17,54	3,2	13,33		12	80,0	3	20,0	0	0,0
10	25	25	3,85	34,62	46,15	15,38	4,2	86,36	95,45	7	31,82	1	4,55	14	63,64
Всего	105	105	4,01	34,63	43,21	15,13	3,6	44	98,6	41	64	15	23,4	8	12,5

Анализ всероссийской проверочной работы по географии

Класс	Всего	Работу	Оценки %				Средн. балл	%	%	Подтвердили		Понизил		Повысили	
	уч-ся	вып.						Кач	Обуч						
			«5»	«4»	«3»	«2»				чел.	%	чел.	%	чел.	%
5	30	30	6,67	40,0	40,0	13,33	4,1	46,67	87,0						
6	84	84	5,95	38,1	41,67	14,29	4,2	44,05	86,0	19	86,36	0	0	3	13,64
7	31	31	6,45	38,71	45,16	9,68	3,2	45,16	90,32	3	30	4	40	3	30
8	28	28	3,57	32,14	46,43	14,29	3,2	35,71	86,0	24	30	4	10	2	30
10	26	26	3,85	34,62	46,15	15,38	4,2	38,47	96,0	19	86,36	0	0	3	13,64
Всего	199	199	5,29	36,71	43,88	13,39	3,78	42,01	89,0	65	58,18	8	12,5	11	21,82

Анализ всероссийской проверочной работы по химии

Класс	Всего	Работу	Оценки %				Средн. балл	%	%	Подтвердили		Понизил		Повысили	
	уч-ся	вып.						Кач	Обуч						
			«5»	«4»	«3»	«2»				чел.	%	чел.	%	чел.	%
8	29	29	3,57	32,14	46,43	14,29	3,2	35,71	86,0	13	44,8	4	40	3	30
Всего	29	29	3,57	32,14	46,43	14,29	3,2	35,71	86,0	13	44,8	4	40	3	30

Анализ ВПР показывает, что большинство учащихся справились с предложенными им заданиями по всем предметам и подтвердили свои оценки. Но количество учащихся, справившихся полностью правильно со всеми заданиями, очень мало.

Лучшие результаты показали учащиеся:

- по географии : средний балл – 4,2 процент качества 46,67, процент обученности -96,0;
- по биологии : средний бал 4,1, процент качества 76,5, процент обученности 76,5;
- по физике: средний балл -4,1, процент качества 75,0, процент обученности -85,0
- обучающиеся 4 классов: по математике -75 % качества, по окружающему миру – 72 % качества.

- Худшие результаты учащиеся показали по химии:

средний балл 3,2, обученность 100 %, качество 30 %

Особое затруднение по всем предметам вызвали последние задания - более высокого уровня сложности. Что говорит о необходимости проведения корректирующей работы с учащимися, направленной на ликвидацию пробелов в решении задач повышенного уровня сложности. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал, что серьезных изменений качества знаний и обученности по предметам не произошло. Стабильность результатов подтверждает качество работы педагогического коллектива.

Выводы: Учителя и дети провели огромную работу. Полученные результаты ВПР рекомендуется использовать для повышения качества образования по следующим направлениям:

- анализ результатов школьными методическими службами для совершенствования преподавания учебных предметов;
- совершенствование методики преподавания;
- выявление учителей, требующих дополнительной помощи для коррекции результатов;
- обобщение наиболее успешных практик формирования умений, реализации ФГОС на уровне образовательной организации;
- планирование деятельности школьных методических объединений, повышения квалификации педагогов (проведение практических семинаров, мастер-классов, открытых уроков);
- оценка предметных и межпредметных результатов обучения;
- создание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося;
- использование заданий ВПР для разработки собственного инструментария оценки достижений обучающихся.

Работа по подготовке и участию в ГИА в 2024-2025 учебном году

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. В течение учебного года по плану внутришкольного контроля администрацией осуществлялся контроль работы учителей- предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации, проведению ОГЭ, ЕГЭ. Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ГИА на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Положениями о проведении государственных экзаменов. Все педагогические работники и общественный наблюдатель, задействованные при проведении ОГЭ прошли соответствующие обучение на базе РЦОИ . На педагогических советах, заседаниях ШМО рассматривались вопросы об организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-го и 11-го классов и анализ государственной итоговой аттестации за курс основного и среднего общего образования в 2024- 2025 учебном году:

- изучения нормативно
- распорядительных документов, регламентирующих порядок проведения ГИА;
- результаты итогового собеседования по русскому языку в 9-ом классе;
- результаты итогового сочинения (изложения) в 11-ом классе;
- результаты защиты индивидуальных проектов в 10 классах;
- получение допуска к итоговой государственной аттестации;
- анализ организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников;
- анализ результатов пробных экзаменов различных административных уровней по обязательным предметам и предметам по выбору и тренировочное тестирование , проводимое РЦОИ

Информирование родителей обучающихся выпускных классов и самих обучающихся проводилось через родительские собрания и ученические классные часы. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. Контроль уровня качества обученности обучающихся 9, 11 классов осуществлялся посредством:

- проведения и последующего анализа контрольных работ,
- контрольных срезов, диагностических работ в соответствии с планом внутришкольного контроля,
- пробных тестирований в формате ГИА;
- контроля выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана;
- контроля ведения классных журналов; контроля успеваемости и посещаемости выпускников 9, 11 классов.

Все итоги контрольных процедур были обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения. В школе были оформлены стенды по итоговой аттестации для 9,11 классов, предметные стенды в кабинетах, у заместителя директора по учебно-воспитательной работе находились папки с документами, рекомендациями «Готовимся к ГИА», информация по ГИА- 2025 размещена на школьном сайте.

Государственная итоговая аттестация выпускников школы проходила в форме ОГЭ и ЕГЭ

9 класс ОГЭ	11 класс ЕГЭ
Обязательные: русский язык, математика и два предмета по выбору	Обязательные: русский язык и математика (базового или профильного уровня)
Итоговое собеседование(влияет на допуск к государственной итоговой аттестации)	По выбору (в зависимости от ВУЗа) в формате ЕГЭ: биология, ЕГЭ по информатике, химия, английский язык, обществознание, физика, история

Итоговая аттестация учащихся IX классов

Работа по подготовке и участию в ГИА в 2024-2025 учебном году

Целью работы школы по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в новой форме итоговой аттестации. Для реализации цели на этапе планирования этой работы были поставлены следующие *задачи*:

- ознакомление участников ГИА с целями и задачами, стоящими перед школой при проведении итоговой аттестации.
- повышение квалификации учителей школы для формирования социальной, личностной, образовательной и специально - деятельностной компетентности школьников.
- организационная и педагогическая подготовка учащихся к репетиционным испытаниям и участию в ГИА.

Большое внимание в течение учебного года уделялось организации работы педагогов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Проведен подробный анализ экзаменов прошлого учебного года, пробных экзаменов в текущем учебном году по демоверсиям ФИПИ. Организовывалось обсуждение типичных ошибок обучающихся, проанализированы поэлементные анализы тренировочных работ, типичные ошибки заполнения бланков ответов, оказана методическая помощь педагогам в подборе дидактического материала и интернет-ресурсов по подготовке к экзаменам. Педагоги, имеющие высокие результаты учащихся в ГИА на протяжении последнего года или ряда лет, делятся опытом работы со своими коллегами, рассматривают актуальные и наиболее эффективные методы и формы работы с учащимися. Педагоги школы ознакомлены с расположенными на сайте ФИПИ универсальными метапредметными кодификаторами, которые являются ориентирами для будущей подготовки учащихся к написанию ВПР. В рамках организации на школьном уровне промежуточной аттестации доработаны требования к предлагаемым материалам- педагогами разработаны кодификаторы проверяемых умений к каждой контролирующей работе.

Работа по подготовке и проведению ГИА включала в себя следующие этапы:

1. Подготовительный этап, состоящий из следующих задач:

Реализация информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической функций.

Проведение репетиционных испытаний.

2. Анализ результатов и рекомендации по подготовке к ГИА.

На подготовительном этапе в школе были запланированы и выполнены следующие мероприятия:

1. Знакомство с нормативно-правовой базой ГИА;
2. Обеспечение готовности учащихся к выполнению заданий различных уровней сложности; содержание и правила подготовки учащихся к ГИА; обеспечение объективности оценки знаний учащихся на этапе подготовки к ГИА
3. Собрание учащихся 9-х и 11-х классов и их родителей по теме: «ГИА, задачи, порядок и условия проведения».
4. Классные собрания родителей и учащихся по темам: «Знакомство с «Положением о проведении ГИА», «Знакомство с «Положением о конфликтной комиссии. Порядок подачи и рассмотрения апелляций». На собраниях были оформлены протоколы и листы ознакомления учащихся и родителей.
5. Совещания при заместителе директора по УВР, с ответственными за подготовку школы к участию в ГИА. Создание базы данных о выпускниках 9,11-х классов;
подготовка учащихся к участию в репетиционных испытаниях; изучение «Инструкции по заполнению бланков ГИА»;
оформление информационных стендов в классных кабинетах;

6. Проведение репетиционных испытаний в течение года.

Таким образом, на подготовительном этапе был реализован план по подготовке к проведению ГИА. Все участники образовательного процесса познакомились с нормативно-правовой базой, структурой и содержанием экзамена. В результате репетиционных испытаний получили практические навыки проведения и сдачи ГИА.

В 2024/25 учебном году в 9-м классе обучалось 132 учеников. Допущены к итоговой аттестации 58 обучающихся. Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору.

2. Итоговая аттестация учащихся XI классов

В 2025 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 06.02.2025 № 78/238.

К государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования было допущено 19 выпускников 11-х классов.

Общие выводы по ОГЭ и ЕГЭ

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускных 9-х и 11-го классов школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, Положением о ЕГЭ. Для учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкцией.

В 2024/25 учебном году закончили освоение ООП ООО 132 обучающихся 9-х классов. На конец учебного года 132 обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Были допущены к ГИА 132 обучающихся 9-х классов.

Выпускники в 2024/2025 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

Выпускники текущего года в форме ОГЭ прошли ГИА – 90 чел, в форме ГВЭ – 42 чел.

В 2024/25 учебном году закончили освоение ООП ООО 132 обучающихся 9-х классов. На конец учебного года 132 обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Были допущены к ГИА 132 обучающихся 9-х классов.

Выпускники в 2024/2025 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

Выпускники текущего года в форме ОГЭ прошли ГИА – 90 чел, в форме ГВЭ – 42 чел.

Информация об организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

Количество выпускников на 20.05.25	из них		из числа обучающихся, допущенных к ГИА				награждены	прошли аттестацию в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на здоровье обучающихся
	Допущены к ГИА	Не допущены	Прошли ГИА	не прошли государственную (итоговую) аттестацию, в т.ч.			аттестаты с отличием	
				оставлены на повторную аттестацию (осень)	оставлены на 2-й год	получили справку		
132	132	0	132	0	0	0	5 Халимова М. Даутмерзаева М. Цакаева М. Муслимова М. Дашаева М.	0

Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ в 2025 году (минимальный первичный балл для «3» -15, максимальный -39).

Средняя оценка – 3,54, средний тестовый балл- 27

Кол-во выпускников	«2» (кол. обучающихся)	«3»	«4»	«5»	Освоение образовательных программ(%)	На «4» и «5» (%)	Наименьший балл	Наибольший балл
90	0	59	28	3	100%	34,4%	17	32

Обязательный экзамен по русскому языку в форме ОГЭ сдавали 90 (68,1%) и в форме ГВЭ 42(32,0%) обучающихся 9 класса. Успешно сдали экзамен по русскому языку в основные сроки 100 (100%) обучающихся. Наибольший балл -32 (Сагаипова М., Муслимова М., Малаев Р.).

Учитель-Хатуева З.Х.

Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме ГВЭ в 2025 году .

Кол-во выпускников	«2» (кол. обучающихся)	«3»	«4»	«5»	Освоение образовательных программ(%)	На «4» и «5» (%)	Наименьший балл	Наибольший балл
42	0	15	14	13	100%	64,2%		

Анализ результатов выполнения заданий

№	Проверяемые виды деятельности, элементы содержания	Уровень сложности задания	Итого %
1	Синтаксический анализ предложений	Б	47%
2	Синтаксический анализ предложений	Б	68%
3	Пунктуационный анализ предложений	Б	47%
4	Пунктуационный анализ предложений	Б	43,3%
5	Орфографический анализ слов	Б	68%

6	Орфографический анализ слов	Б	61%
7	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка	Б	71%
8	Грамматическая синонимия словосочетаний	Б	65%
9	Смысловой анализ текста	Б	72%
10	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.)	Б	62%
11	Лексический анализ слова	Б	68,3%

Система оценивания выполнения заданий работы по русскому языку 9класс

Правильное выполнение каждого из заданий 1–11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. Порядок следования символов при записи ответов на задания 1, 2, 4–6, 9, 10 не имеет значения. Порядок следования символов при записи ответов на задание 3 имеет значение.

Максимальное количество баллов, которое может набрать участник, правильно выполнив задания работы, – 11.

Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме ГВЭ в 2025 году .

Кол-во выпускников	«2» (кол. обучающихся)	«3»	«4»	«5»	Освоение образовательных программ(%)	На «4» и «5» (%)	Наименьший балл	Наибольший балл
42	0	15	14	13	100%	64,2%		

Результаты государственной итоговой аттестации по чеченскому языку в форме ОГЭ в 2025 году (минимальный первичный балл для «3»-15, максимальный -30).

Средняя оценка – 3,33, средний тестовый балл- 22.5

Кол-во выпускников	«2» (кол. обучающихся)	«3»	«4»	«5»	Освоение образовательных программ(%)	На «4» и «5» (%)	Наименьший балл	Наибольший балл

90	0	45	39	6	99%	43%	16	29
----	---	----	----	---	-----	-----	----	----

Сдали экзамен 90. Наибольший балл – 29, получили: Мусаев Абубакар, Юсупова Ясмина.

Учитель – Дудаева З.С.

Результаты государственной итоговой аттестации по математике в форме ОГЭ в 2025 году (минимальный первичный балл для «3» -8 (не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии), максимальный -25).

Средняя оценка – 3,1, средний тестовый балл- 11,3

Кол-во выпускников	«2» (кол. обучающихся)	«3»	«4»	«5»	Освоение образовательных программ(%)	На «4» и «5» (%)	Наименьший балл	Наибольший балл
0	0	63	25	2	100%	30,0%	0	23

Обязательный экзамен по математике в форме ОГЭ сдавали 90 (68,1%) и в форме ГВЭ 42- 32,0%) обучающихся 9 класса. Успешно сдали экзамен по математике в основные сроки 90 (100%) обучающихся, Наибольший балл -23 (Ибрагимова М.).

Учителя – Ахьядов М.Р.

№ ания	Проверяемые требования (умения)	Уров ни	Макс		
				Итого чел.	Итого %
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б		47	39%
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б		96	79%
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	63	52%
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	36	30%

№ п/п	Проверяемые требования (умения)	Уров ень	Макс балл		
				Итого чел.	Итого %
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	46	38%
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1	66	54,1%
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1	38	31,1%
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	Б	1	68	56%
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	1	64	52,4%
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	51	42,0%
11	Уметь строить и читать графики функций	Б	1	24	20,0%
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	Б	1	31	25,4%
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	1	25	20,4%
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	54	44,2%
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	1	45	37,0%
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	1	28	23,0%
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	1	26	21,3%

Результаты государственной итоговой аттестации по математике в форме ГВЭ в 2025 году .

Кол-во выпускников	«2» (кол. обучающихся)	«3»	«4»	«5»	Освоение образовательных программ(%)	На «4» и «5» (%)	Наименьший балл	Наибольший балл
42	0	6	9	27	100%	86%		

Результаты государственной итоговой аттестации по обществознанию в форме ОГЭ в 2025 году (минимальный первичный балл для «3»- 14, максимальный -37).

Средняя оценка – 3,37, средний тестовый балл- 21,4

Кол-во выпускников	«2» (кол. обучающихся)	«3»	«4»	«5»	Освоение образовательных программ(%)	На «4» и «5» (%)	Наименьший балл	Наибольший балл
10	1	24	38	17	86,5%	40,4%	4	35

Учитель – Межидов А.А.

Результаты государственной итоговой аттестации по биологии в форме ОГЭ в 2025 году (минимальный первичный балл для «3»- 13, максимальный -48).

Средняя оценка – 3,3, средний тестовый балл- 22

Кол-во выпускников	«2» (кол. обучающихся)	«3»	«4»	«5»	Освоение образовательных программ(%)	На «4» и «5» (%)	Наименьший балл	Наибольший балл
3	0		2	1	100%	100%		35

Экзамен по биологии сдали все

Учитель – Межидова Х.А.

Результаты государственной итоговой аттестации по физике в форме ОГЭ в 2025 году (минимальный первичный балл для «3»- 13, максимальный -48).

Средняя оценка – 3,3, средний тестовый балл- 22

Кол-во выпускников	«2» (кол. обучающихся)	«3»	«4»	«5»	Освоение образовательных программ(%)	На «4» и «5» (%)	Наименьший балл	Наибольший балл
3	0	1	2	0	100%	67%	4	35

Экзамен по биологии сдали все

Учитель – Мусаева Э.М.

Результаты государственной итоговой аттестации по химии в форме ОГЭ в 2025 году (минимальный первичный балл для «3»- 13, максимальный -48).

Средняя оценка – 3,3, средний тестовый балл- 22

Кол-во выпускников	«2» (кол. обучающихся)	«3»	«4»	«5»	Освоение образовательных программ(%)	На «4» и «5» (%)	Наименьший балл	Наибольший балл
3	0	1	2	0	100%	67%	4	35

Учитель – Солтмурадова К.Х.

Результаты государственной итоговой аттестации по ИКТ в форме ОГЭ в 2025 году (минимальный первичный балл для «3»- 13, максимальный -48).

Средняя оценка – 3,3, средний тестовый балл- 22

Кол-во выпускников	«2» (кол. обучающихся)	«3»	«4»	«5»	Освоение образовательных программ(%)	На «4» и «5» (%)	Наименьший балл	Наибольший балл
1	0	1	0	0	100%	0%	0	35

Учитель – Тимерханова А.У.

Рекомендации:

Повысить эффективность ВШК и ответственность педагогов за выполнением обязательного минимума по предметам, учебных программ и их практической части;

Довести до сведения педагогического коллектива анализ итоговой аттестации учащихся 9-х классов, учесть недостатки, предусмотреть их ликвидацию;

Усилить контроль за повышением качества подготовки обучающихся к ОГЭ (ГВЭ);

Усилить контроль над объективностью выставления оценок;

Контролировать обязательное участие претендентов на аттестат с отличием в предметных олимпиадах (не менее 2-х предметов), тематических конкурсах, проектах;

Вести систематическую информационно-разъяснительную работу среди всех участников государственной итоговой аттестации, об ответственности за подготовку выпускников к проведению государственной итоговой аттестации;

Усилить контроль за проведением профориентационных мероприятий, активизировать сотрудничество с СУЗами;

Создать условия для качественной работы каждого конкретного учителя:
техническое обеспечение учебного процесса.

Рассмотреть возможность кадровых перестановок, направленных на более эффективную подготовку учащихся к ГИА-9, более тщательно подбирать учителей-предметников, работающих в выпускных классах.

Ответственному за выполнение методической работы и руководителям МО учителей - предметников: оказывать постоянную методическую помощь всем учителям, работающим в выпускных классах.

Результаты сдачи ЕГЭ 2025 года

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования были допущены - 41 обучающийся (100% от общей численности обучающихся, по состоянию на 20.05.2025). Обязательный экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ сдавали 19 (46,3%) , ГВЭ-22 (54%) обучающихся 11 класса. Успешно сдали экзамен по русскому языку в основные сроки 18 (95%) обучающихся.

Обязательный экзамен по математике в форме ЕГЭ (базовый уровень) сдавали 19(46,3) обучающихся, в форме ГВЭ 22(54%)обучающихся. Успешно сдали экзамен по математике в основные сроки 40 (98%) обучающихся.

Аттестат о среднем общем образовании получили 40(98%) выпускников.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССОВ

Классы	Количество выпускников в	из них		из числа обучающихся, допущенных к ГИА				награждены	
		Допущены	Не допущены	Прошли ГИА	не прошли государственную (итоговую) аттестацию, в т.ч.			Медаль «За особые успехи в учении»	аттестаты с отличием
					оставлены на повторную аттестацию (осень)	оставлены на 2-й год	получили справку		
11	45	41	4	40	1	0	4	3	3 Хатуева З.-1 степень Хатуева М.-1 степень Тимерханова М.-2 степень

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2025 году свидетельствуют об удовлетворительном освоении в полном объеме образовательной программы соответствующего уровня.

Экзамены по выбору в форме ЕГЭ выпускники сдавали по предметам: русский язык, математика (б) , химия, биология, обществознание, английский язык, литература

Результаты приведены в сводной таблице:

Наилучшие
показали:

- Русский Мата (78), (69), ,Алиева
 - Алина(62)
- Сводная**
- 2025 год**
- Сравнительная**
- результатов ЕГЭ**
- языку**

Общее количество выпускников 11классов в 2025 году (чел.)	Количество выпускников, допущенных к аттестации (чел.)	Наименование общеобразователь-ного предмета	Минималь-ное количество баллов ЕГЭ для успешной сдачи	Выпускники, проходившие аттестацию в форме ЕГЭ, средний балл		
				Количество сдававших экзамены	Количество выпускнико в, успешно сдавших	Балл (среднее)
45	41	русский язык	24	41	40	61,2
		математика базовая	3	41	41	4
		биология	36	4	2	49,2
		химия	36	4	2	40
		обществознание	42	1	1	62,0
		Литература	39	1	1	39
		Анг.яз	42	2	1	42

результаты

язык – Хатуева
Теркибаева Амина
Бакашова Иман (57)
Амина (54);

- Обществознание
Амирханова

таблица

результатов 2024-

динамика

по русскому

Учебный год	Кол-во учащихся	Средний балл по школе	Успеваемость, %
2020/21	30	60,0	100
2021/22	35	59,0	100
2022/23	33	61,0	99,0
2023/24	35	61.7	97,0
2024/25	41	42	98,0

Сравнительная динамика выбора предметов выпускниками

Предмет	Активность. Доля сдающих от общего числа учащихся по учебным годам
---------	--

[illegible]

Таблица Сравнительная динамика выдачи аттестатов.

	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
Класс	11	9	11	9	11	9	11	9	11	9	11	9
К-во выпускников	30	135	30	118	35	141	33	134	35	142	41	132
Аттестатов	30	135	30	112	29	138	30	133	34	140	40	132
С отличием	1	-	-	3	3	6	1	2	3 Агамирзаева Х. Исраилов Р. Тимерсултанова С.	5 Магомедова Л. Магомедова М. Оздамирова С. Мусаева П. Абдурашидова И.	Хатуева Мата Хатуева Залина Тимерханова Марьям	Дашаева Радима Муслимова Марьям Халимова Марьям Даутмерзаева Мата Цакаева Марьям
Медалисты	1 Хатуева Амина	-	-	-	3 Тимерсултанова Р. Гачаев С-М. Кагирова Р.		1 Дашаева Элима		-	-	Хатуева Мата Хатуева Залина Тимерханова Марьям	
%	100	100	100	95	83	98	91	99	97,1	99,0	98,0	100

Рекомендации:

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер, возможно, следует разрабатывать для обучающихся индивидуальные планы подготовки к ГИА, согласовывать их не только с обучающимися, но и их родителями, чтобы совместно добиваться положительных результатов.

Функциональная грамотность

Цель: проанализировать основные направления работы школы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

Одним из приоритетных направлений повышения качества образования является формирование функциональной грамотности учащихся. В реализации данного направления в МБОУ «СОШ с.Мескер-Юрт» принимают все педагоги, координирует их деятельность школьная рабочая группа.

Состав рабочей группы
по формированию и оценке функциональной
грамотности обучающихся МБОУ «СОШ с.Мескер-
Юрт»
на 2024/25 учебный год

№ п/п	Наименование направления	ФИО ответственного специалиста	Должность
1	Координация работы по формированию функциональной грамотности обучающихся	Тимерханова А.У.	Зам. директора по УВР
2	Читательская грамотность	Оздамирова М.Д.	руководитель ШМО учителей русского языка и литературы
3	Математическая грамотность	Датаева Л.С.	руководитель ШМО учителей математики, физики, информатики
4	Естественно-научная грамотность	Межидова Х.А.	руководитель ШМО учителей естественно-научного цикла
5	Глобальные компетенции	Межидов А.А.	ЗД по УВР, руководитель ШМО учителей обществознания
6	Креативное мышление	Малаева Й.И.	учитель обществознания
7	Финансовая грамотность	Ахъядов М.Р.	учитель математики

Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного.

Виды функциональной грамотности:

читательская
грамотность;
математическая
грамотность;
естественнонаучная
грамотность;
финансовая
грамотность;
глобальные
компетенции;
креативное мышление.

Читательская грамотность – это способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни.

Читательская грамотность – это базовый навык функциональной грамотности.

Математическая грамотность - это способность формулировать, применять и

интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Естественнаучная грамотность — это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться

естественнонаучными идеями.

Финансовая грамотность - это знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков. Включает навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Креативное мышление — это способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.

Глобальные компетенции — это способность смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, чтобы понимать, как различия между людьми влияют на восприятие, суждения и представления о себе и о других, и участвовать в открытом, адекватном и эффективном взаимодействии с другими людьми разного культурного происхождения на основе взаимного уважения к человеческому достоинству.

Выделены отличительные черты функциональной грамотности:

направленность на решение бытовых проблем;

является ситуативной характеристикой личности, поскольку обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;

связь с решением стандартных, стереотипных задач;

это всегда некоторый элементарный (базовый) уровень навыков

чтения и письма; используется в качестве оценки, прежде

всего, взрослого населения.

Таким образом, функциональная грамотность—это уровень грамотности человека, определяющий его

деятельность с использованием печатного слова в быту.

Индикаторы функциональной грамотности школьников и их показатели:

Общая грамотность: написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.

Компьютерная: искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.

Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях: оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.

Информационная: находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.

Коммуникативная: работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.

Владение иностранными языками: перевести со словарем несложный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своем городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы.

Грамотность при решении бытовых проблем: выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства,

пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.

Правовая и общественно-политическая грамотность: отстаивать свои права и интересы; объяснять различия в функциях и полномочиях Президента, Правительства, Государственной

Думы; объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением; анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий.

Данные качества функционально грамотной личности могут и должны рассматриваться как портрет современного выпускника школы.

На развитие функциональной грамотности учащихся влияют следующие факторы:

содержание образования (образовательные стандарты, учебные

программы); формы и методы обучения;

система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;

программы внешкольного, дополнительного образования;

модель управления школой (общественно-государственная

форма, высокий уровень автономии школ в

регулировании учебного плана);

наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;

активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

Наиболее эффективными для развития функциональной грамотности

являются работа в группах, парах, ролевые, деловые игры, метод проектов.

Задания, используемые в рамках мониторинга функциональной грамотности,

объединяют в себе три области: содержательную, контекстную и компетентностную.

Результаты выполнения заданий по направлениям функциональной грамотности.

Класс	Всего уч-ся	Работу выполня ли	Уровни									
			Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Математическая грамотность												
5А	29	27	1	3	2	7	12	44	3	11	9	33
5Б	28	25	1	4	3	12	10	40	6	24	5	20
Итого	57	52	2	3,8	5	9,6	22	42,3	9	17,3	14	26,9
6А	27	27	2	7	4	14	8	29	10	7	3	11
6Б	29	29	3	3	5	17	7	24	9	31	5	17
Итого	56	56	5	9	9	16	15	27	19	34	8	14
7А	28	27	4	14	7	25	9	33	5	18	2	7
7Б	25	24	2	8	6	25	10	41	1	4	5	20
Итого	53	51	6	12	13	25	19	37	6	12	7	14
8А	16	16	4	25	6	38	5	31	1	6	0	0
8 Б	25	24	3	12	7	29	10	41	3	12	1	4
Итого	41	40	7	17,5	13	32,5	15	37,5	4	10	1	2,5
9А	28	25	3	12	4	16	9	36	6	24	3	12
9Б	30	23	2	8	3	13	7	30	7	30	4	17
Итого	58	48	5	10	7	14,5	16	33	13	27	7	14,5
Читательская грамотность												
5А	29	27	-	-	3	11	8	29	11	41	5	19
5Б	28	23	1	4	1	4	4	18	7	30	10	44
Итого	57	50	1	2,4	4	8	12	24	18	36	15	30

6А	27	25	2	8	6	24	9	36	4	16	4	16
6 Б	29	28	2	7	5	18	7	25	9	32	5	18
Итого	56	53	4	7	11	21	16	30	13	25	9	17
8 А	16	15	0	0	2	13	5	33	5	33	3	20
8 Б	25	18	7	39	6	33	3	17	0	0	2	11
Итого	41	33	7	21	8	24	8	24	5	15	5	15
9А	28	21	3	14	3	14	10	48	5	24	0	0
9Б	30	21	3	14	2	10	8	38	8	38	0	0
Итого	58	42	6	14	5	12	18	43	13	31	0	0
10А	25	21	2	10	2	10	6	28	0	0	11	52
Итого	25	21	2	10	2	10	6	28	0	0	11	52
Естественнонаучная грамотность												
5А	29	26	1	4	2	8	9	34	8	31	6	23
5Б	28	23	0	0	6	26	5	22	6	26	6	26
Итого	57	49	1	2,4	8	16	14	28,5	14	28,5	12	24,5
7А	28	28	1	3,5	5	18	17	61	4	14	1	3,5
7Б	25	25	0	0	0	0	9	34,5	7	24,5	9	31
Итого	53	53	1	1,9	5	9,4	26	49	11	20,7	10	19
Ноябрь												
8А	16	16	0	0	6	37	6	37	4	25	0	0
8Б	25	25	1	4	2	8	5	20	9	36	8	32
Итого	41	41	1	2,4	8	19,5	11	27	13	31,7	8	19,5
Март												
8А	16	16	3	18	6	37	4	25	3	18	0	0
8Б	25	20	2	10	3	15	3	15	11	55	1	5
Итого	41	36	5	14	9	25	7	19	14	39	1	3
9А	28	25	1	4	1	4	23	92	0	0	0	0
9Б	30	24	0	0	5	21	16	65	2	9	1	5
Итого	58	49	1	2	4	12	39	80	2	4	1	2
Креативное мышление												
5А	29	27	0	0	1	4	15	56	11	40	0	0
5Б	28	25	0	0	5	20	14	56	4	16	2	8
Итого	57	52	0	0	6	11,5	29	56	15	29	2	4
7А	28	27	1	4	4	15	19	70	3	11	0	0
7Б	25	22	0	0	9	40	10	45	3	13	0	0
Итого	53	49	1	2	13	27	29	59	6	12	0	0
8А	16	13	0	0	1	7	10	76	2	15	0	0
8Б	25	25	0	0	2	8	16	62	6	27	1	4
Итого	41	38	0	0	3	8	26	69	8	21	1	3

9А	28	27	0	0	1	3,5	11	41	14	52	1	3,5
9Б	30	24	0	0	1	4,5	8	33	15	62,5	0	0
Итого	58	51	0	0	2	4	19	37	29	57	1	2
Финансовая грамотность												
5А	29	26	0	0	1	4	5	20	10	38	10	38
5Б	28	24	0	0	1	4	2	8	8	33	13	55
Итого	57	50	0	0	2	4	7	14	18	36	23	46
7А	28	28	0	0	1	3,5	3	11	0	0	24	85,5
7Б	25	23	0	0	4	17	6	26	3	13	10	43
Итого	53	51	0	0	5	9,8	9	17,6	3	5,8	34	67
8А	16	12	0	0	6	50	5	41	1	8	0	0
8Б	25	25	0	0	0	0	5	20	0	0	20	80
Итого	41	37	0	0	6	16	10	27	1	3	20	54
Глобальные компетенции												
6А	27	26	0	0	5	19	10	38	9	34	2	11
6Б	29	29	0	0	4	13	11	37	10	34	4	13
Итого	56	55	0	0	9	16	21	38	19	35	6	11
7А	28	28	2	7	3	10	14	50	7	26	2	7
7Б	25	24	1	4	3	12	10	41	9	37	1	4
Итого	53	52	3	6	6	11,5	24	46	16	31	3	6
8А	16	16	3	18	8	50	4	25	1	6	0	0
8Б	25	25	6	24	8	32	7	28	3	12	1	4
Итого	41	41	9	22	16	39	11	27	4	10	1	2
9А	28	26	2	8	2	8	3	11	14	54	5	19
9Б	30	24	2	8	3	12	5	21	10	42	4	17
Итого	58	50	4	8	5	10	8	16	24	48	9	18

Мероприятия, направленные на формирование финансовой грамотности обучающихся проводились по особому плану. В течение года ребята изучали базовые понятия финансовой грамотности: кредиты, страхование, финансовый план, банковская система. На занятиях смотрели ролики, создавали проекты, устраивали семинары. Интересные и полезные занятия прошли по видам страхования, по налогам. На занятии по налогам ребята сами придумывали налоги, которые можно ввести и обосновывали свою точку зрения, или, наоборот, какие налоги нужно убрать или снизить. Большой интерес вызывает решение финансовых кейсов.

Учащиеся 5 классов в этом году изучали предмет «Естественно-научная грамотность

На занятиях ребята изучали звуковые явления живой и неживой природы, современные

акустические системы, шум и его воздействие на человека, уникальность воды, внутреннее строение земли. Особенно их заинтересовали природные индикаторы, минералы земной коры.

В течение учебного года педагоги МБОУ «СОШ с.Мескер-Юрт» принимали участие в вебинарах и курсах повышения квалификации по функциональной грамотности.

Выводы:

Результаты мониторинга указывают на то, что обучающиеся МБОУ «СОШ с.Мескер-Юрт» на среднем уровне владеют глобальными компетенциями, естественнонаучной грамотностью, креативным мышлением, математической грамотностью, финансовой грамотностью, читательской грамотностью.

Так как формат заданий стартовых диагностических работ по диагностике сформированности функциональной грамотности отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практико-ориентированности содержания образования; причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов;

Обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации; нахождение в текстах скрытой информации; совершают реальные расчеты с извлечением одной или нескольких единиц информации, изложенной в явном виде. По итогам диагностики у ряда обучающихся отмечаются дефициты:

- в выполнении заданий требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать;
- в предоставлении развернутого ответа.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам в своей деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся больше уделять изучению содержания инструментария исследования PISA, направленного на формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности, особое внимание, уделив ключевому компоненту математической грамотности - математическое рассуждение и добавленные в математическую концепцию навыки – креативность, умелое использование информации, критическое мышление, рефлексия, системность в мышлении, изучение и исследование, инициативность, саморегуляция и настойчивость, коммуникации;
2. Руководителям школьных методических объединений и учителям предметникам на заседаниях методических объединений проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению;
3. По развитию и совершенствованию читательской грамотности:
 - 3.1. Включить задания по работе с текстами, парные и групповые работы, творческие задания.
 - 3.2. Включать в урочную и внеурочную деятельность проработку типов задания, вызвавших наибольшие трудности, при выполнении данных диагностических работ.
 - 3.3. Организовывать работу над чтением текста с помощью различных дидактических игр, что научит учеников выдвигать гипотезы исследования и определять, доказаны они или опровергнуты, что очень важно для формирования навыков научно-исследовательской деятельности учащихся при работе с литературой.
4. По развитию и совершенствованию математической грамотности:
 - 4.1. Увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности, компенсацию метапредметных дефицитов; использовать задания,

развивающие пространственное воображение обучающихся, задания на математические рассуждения, в которых потребуется размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики, над рациональностью применяемого математического аппарата, над возможностями оценки и интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации; отрабатывать на занятиях ситуации, требующие принятия решений с учетом предлагаемых условий или дополнительной информации.

5. По развитию и совершенствованию креативного мышления:

5.1. Поскольку одной из компетенций, входящих в состав креативного мышления, является выдвижение разнообразных идей, на уроках и во внеурочной деятельности необходимо организовывать деятельность обучающихся в рамках решения разнообразных проблем (социальных, научных и др.) по поиску и выдвижению нескольких разных идей. Задача учителя состоит в создании такой атмосферы на учебном занятии, чтобы школьники испытывали стремление выдвинуть как можно больше разных идей. На этом этапе важно обратить внимание на перечень выдвинутых разных идей в соответствии с поставленной задачей, а не на их оценку

5.2. В процессе развития у школьников креативного мышления важно научить их выдвигать креативные идеи, т.е. оригинальные, нестандартные, непривычные, такие, которые могут прийти в голову не каждому. Школьники могут научиться выдвигать креативные идеи в разных областях: письменное или визуальное самовыражение, решение социальных или естественно-научных проблем. Здесь важно сосредоточить внимание каждого школьника не столько на количестве идей, сколько на их качестве. Школьником может быть выдвинута всего одна идея, и оцениваться должна креативность идеи, а не количество идей.

5.3. Для развития компетенции по оценке и доработке (совершенствованию) идей необходимо организовывать деятельность обучающихся по внесению изменений или улучшению существующих идей. При этом обращается внимание детей на возможные недостатки, в соответствии с которыми надо доработать существующую идею. Оценке подлежит способность вносить улучшения или доработки в существующую идею в соответствии с требованиями задания.

5.4. При оценивании ответов школьников необходимо учитывать следующие обобщенные критерии оценивания заданий: а) соответствие ответа теме задания и инструкциям по оформлению ответа (во всех типах заданий); б) разнообразие выдвигаемых идей по смыслу или способу исполнения (в заданиях на выдвижение разнообразных идей); в) способность к нестандартному мышлению, оригинальность (в заданиях на выдвижение креативных идей и на совершенствование/доработку идей).

5.5. Важным элементом работы по развитию креативного мышления школьников является развитие их читательской грамотности, поэтому на всех учебных занятиях необходимо целенаправленно развивать читательскую грамотность. Формировать у школьников умение читать, анализировать и понимать ситуацию необходимо на любом предмете.

6. По развитию глобальных компетенций:

6.1. Для развития способности школьников использовать полученные знания о глобальных проблемах и межкультурном взаимодействии необходимо целенаправленно формировать у них критическое мышление. Без него не представляется возможным сформировать собственное мнение по вопросам, касающимся содержательной стороны глобальных компетенций.

6.2. Целесообразно организовывать такие виды деятельности обучающихся, чтобы они на постоянной основе использовали критическое мышление в изучении вопросов местного, глобального и межкультурного значения, в процессе рассуждений и в работе с информацией.

Глобальные компетенции у обучающихся будут развиваться, если они в комплексе будут

использовать знания и умения, полученные при изучении разных школьных предметов,

пользоваться универсальными учебными действиями, сформированными у них в образовательном процессе, задавать вопросы, отбирать и анализировать доказательства, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию в предложенных ситуациях.

7. По развитию финансовой грамотности:

7.1. Необходимо вести целенаправленную работу по включению школьников в решение финансовых задач. Органично финансовая составляющая вписывается в решение проектных и исследовательских задач в рамках разных предметов учебного плана. У школьников формируется целостное представление об изучаемой области, финансовые задачи не оторваны от решения научных или жизненных задач. При этом повышается не только мотивация учащихся к решению финансовых задач, но и уровня их самоопределения в жизни.

7.2. Выявлено, что успешнее выполняют задания по финансовой грамотности дети, которые сами пользуются в жизни финансовыми продуктами, такими, как дебетовая карта, банковский счёт, совершение покупок в режиме онлайн, а также проявляют финансовое поведение, например, имеют возможность отслеживать баланс своего счёта, расплачиваться дебетовой картой вместо наличных денег, проверять правильность сдачи. Школам необходимо вести информационную работу разъяснительного характера по безопасному использованию финансовых продуктов и проявлению ответственного финансового поведения. Необходимо формировать у школьников стратегии ответственного расходования средств, например, сравнивать цены в разных магазинах, в том числе, в обычных и интернет-магазинах, перед принятием решения о покупке. При этом важно подключать к такой работе и родительскую общественность.

7.3. Необходимо расширять круг источников информации о финансовых вопросах, с которыми организовывается работа обучающихся. В современных условиях учитель или преподаватель не может и не является единственным источником информации. Школьники черпают нужную им информацию в разных источниках. При этом задача школы научить детей пользоваться разными источниками информации о финансовых вопросах, критически оценивать получаемую информацию, искать ответы на возникающие вопросы в надёжном источнике.

7.4. Школьному координатору по финансовой грамотности своевременно проводить тренировочные и диагностические работы по формированию и оценке уровня развития

финансовой грамотности обучающихся на портале

<https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/login>.

8. По развитию естественнонаучной грамотности:

8.1. Естественнонаучные предметы в современную информационную эпоху, должны преподаваться не как огромный набор сведений, предназначенный для запоминания, а как действенный инструмент в познании мира.

8.2. Обучающихся необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний. Учащимся для развития естественнонаучной грамотности полезно делать выводы на основе простых исследований, устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения. Если систематически организовывать такую работу, то учащиеся начнут демонстрировать такой уровень естественнонаучной грамотности, который позволит им активно участвовать в жизненных ситуациях, относящихся к области науки и технологии.

Школьный этап ВсОШ 2024-2025 уч. год

В МБОУ «СОШ с.Мескер-Юрт» в 2024-2025 учебном году был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, по некоторым предметам олимпиады были проведены дистанционно с использованием платформы «Сириус Курсы». В школьном этапе ВсОШ приняли участие 35 % от общего числа обучающихся 4-11 классов. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии.

Итоговые протоколы своевременно размещались на официальном сайте в разделе ВсОШ.

№	ФИО	Класс	Предмет	Победители
1.	Магомадова Наилья Аптиевна	10	Английский язык	
2.	Мадаева Тамила Магомедовна	9	Английский язык	
3.	Магомадова Медина Исламовна	10	История	
4.	Асхабова Сафият Нурпашовна	7	Литература	
5.	Хатуева Мата Абубакаровна	11	Литература	
6.	Халимова Медина Магомед- Салаховна	9	Литература	
7.	Муслимова Марьям Шемильевна	9	Литература	
8.	Абдурахманов Нур-Магомед Шемильевич	10	Обществознание	
9.	Даутмерзаева Мата Ильясовна	9	Обществознание	
10.	Джамалдаева Залина Арбиевна	10	Русский язык	
11.	Тимерсултанов Азим Султанович	7	Технология	
12.	Даудов Берса Адамович	8	Физкультура	
13.	Идрисов Абдул-Рахман Нурдиевич	10	Физкультура	
14.	Солтахмадова Медни Ахмедовна	9	Физкультура	
15.	Магомедова Самира Зелимхановна	8	Чеченская литература	
16.	Халимова Медина Магомед- Салаховна	9	Чеченский язык	
17.	Темерханова Марьям Адлановна	10	Чеченский язык	
18.	Иризиева Иман Исламовна	10	Чеченский язык	
19.	Темерсултанова Лиана Ибрагимовна	11	Чеченская литература	
20.	Алатаева Самира Сулимаевна	11	Чеченская литература	

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом

уровне, нестандартный подход к решению заданий. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку.

Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников учащиеся принимали участие в олимпиадах по астрономии, физике, математике, географии, русскому языку.

Сопровождение обучающихся с ОВЗ

Одной из важнейших задач государственной политики в области образования является обеспечение реализации прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на образование. Реализация особых образовательных потребностей обучающихся в школе требует индивидуального подхода к обучению детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вся работа с детьми ОВЗ в школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
2. Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
3. Взаимодействие с ППМК
4. Работа с родителями детей с ОВЗ.
5. Работа школьного ППк.
6. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ:

на начало учебного года обучалось 3 ребенка ОВЗ.

В школе активно ведётся работа психолого-педагогического консилиума (ППк), так за период сентябрь-май, было проведено 3 заседания.

Реализуя идею дифференцированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе, были обеспечены следующие условия:

- организована работа постоянно действующего психолого-медико-педагогического консилиума для проведения комплексного обследования обучающихся, определения необходимой им психолого-педагогической помощи;
- проводится коррекционно-развивающая работа (ориентирована на познавательную, эмоционально- личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей).

Таким образом, план работы школы на 2024-2025 учебный год выполнен. Исходя из анализа работы, можно сделать выводы и рекомендации на следующий учебный год:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
3. Продолжить повышение квалификационной категории учителей, педагогического мастерства, обеспечивающих высокий уровень усвоения программного материала обучающимися школы на всех ступенях обучения.
4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
5. Продолжить работу по реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО.
6. Продолжить работу по реализации ФГОС ОВЗ.
7. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
8. Продолжить обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей.

9. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей.
10. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих обучающихся.
11. Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующую цель и задачи:

Цель: повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности и построение системы профессиональной ориентации обучающихся.

Задачи на новый учебный год

1. Обеспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС:
 - совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованием обновлённого ФГОС, ФОП, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
 - продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение педагогических технологий в различных видах деятельности;
 - повысить качество образования;
 - применять дистанционные технологии в период неблагоприятной санитарно- эпидемиологической ситуации.
2. Повысить качество образования в школе:
 - создать условия для повышения образования;
 - совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной и проектной деятельности;
 - повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов.
3. Продолжить работу по формированию у обучающихся совершенствования качеств личности через духовно-нравственные ценности, гражданскую позицию, самостоятельность и самоопределение, необходимость вести ЗОЖ:
 - повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально - нравственных качеств учащихся;
 - расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, исследовательские работы).
4. Продолжить прохождение учителями-предметниками курсовой подготовки и переподготовки, самоподготовки:
 - развитие системы самообразования, презентацию портфолио, результатов деятельности;
 - совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений.
5. Продолжить вести электронные журналы и дневники.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся

В 2024/25 учебном году родители являлись активными участниками образовательного процесса. Уровни информированности, вовлеченности родителей деятельностью школы определены на основании проведения анкетирования (в котором приняли участие 347 человека — 63 % от общего количества семей) и представлены в таблице.

Класс	Средний балл по результатам анкетирования родителей
1-й класс	75
2-й класс	73
3-й класс	70,5

Интерпретация результатов:

60–75 баллов – образовательная организация в значительной степени взаимодействует с семьями учеников. Родители вовлечены в воспитательную работу школы, в совместное проектирование, непосредственно участвуют в реализации детско-родительских школьных мероприятий. Образовательная организация регулярно знакомит родителей с содержанием и ходом воспитательной работы.

45–59 баллов – образовательная организация в достаточной степени сотрудничает с родителями учеников. Школа повышает уровень психолого-педагогической культуры родителей, помогает родителям решать индивидуальные проблемы воспитания детей. **0–44 балла** – взаимодействие образовательной организации с семьями учеников недостаточное. Родителям не интересны школьные мероприятия, они практически не принимают в них участие. Родители не знакомы с особенностями воспитательной работы школы, педагоги не информируют их о дополнительных возможностях развития ребенка. Социальный анализ контингента семей показал, что родители учеников в основном имеют средний образовательный уровень, семьи в основном полные и благополучные, но есть неполные и малоимущие. Формирование из педагогов и родителей коллектива единомышленников с общими целями и взглядами на воспитание детей, единой системой воспитания в школе и дома — основная задача коллектива школы, такие взаимоотношения благоприятно повлияют на уровень развития, воспитанности и образованности учеников.

Проведен анализ содержания и форм взаимодействия с семьей, процесс вовлечения родителей в орбиту педагогической деятельности проходил успешно. Педагоги успешно реализуют программу работы с родителями «Мы вместе в информационном пространстве», используя разнообразные формы работы с родителями.

Родительские собрания. Родительские собрания проводились в традиционной и нетрадиционной формах. На каждом групповом родительском собрании педагоги познакомили родителей с образовательной работой в группах в виде открытых мероприятий или в виде фильмов, презентаций.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 95 процентов в 1–4-х классах, 73 процентов – в 5–9-х классах и 67 процент – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Общешкольное родительское собрание. На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных онлайн-собрания с родителями по теме перехода на ФОП, а также подготовки к ГИА-2025. В них приняли участие около 640 человек в совокупности. Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными

руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

По сравнению с 2023/24 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 5 процента по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью

- школы в среднем на 8 процентов;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 4 процентов.

Совместная деятельность.

Также в течение года с участием родителей проходили мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы. Родители принимали участие в акциях, флешмобах, мастер-классах, квестах, в проектно-исследовательской деятельности, экскурсиях, туристических походах. Родители принимали участие в подготовке к открытию школы после капитального ремонта. Еще в течение года педагоги проводили дни здоровья согласно годовому плану работы школы.

Вывод: уровень удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности школы в целом составляет 87 процентов опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива в 2024/25 учебном году.

Воспитательная работа

Анализ реализации рабочей программы воспитания за 2024-2025 учебный год

Воспитательный процесс в нашей школе происходит в едином образовательном пространстве, сутью которого становится поэтапное становление уклада школьной жизни как многомерного пространства для формирования личности ребенка.

На данный момент в школе разработана основная образовательная рабочая программа по воспитанию, а также общешкольный календарный план воспитательных мероприятий по трем уровням.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- 1.«ЕКДНВ ЧР»
2. «Ключевые общешкольные дела»,
- 3.«Классное руководство»,
- 4.«Курсы внеурочной деятельности»,
- 5.«Школьный урок»,
- 6.«Самоуправление»,
- 7.«Детские общественные объединения»,
- 8.«Профориентация»,
9. «Экскурсии и походы»,
- 10.«Школьные и социальные медиа»,
- 11.«Работа с родителями»
12. «Дополнительное образование детей».

Проанализируем воспитательную работу по модулям:

1.

«ЕКДНВ»

Воспитательная работа по духовно-нравственному воспитанию начинается еще до начала нового учебного года. Ежегодно учащиеся нашей школы участвуют в мероприятиях, посвященных дню рождения А.Х.Кадырова.

Ежеквартально по плану УО и школы по ЕКДНВ проводится работа по «Популяризации традиционных духовных ценностей и культуры народов Чеченской Республики», «Профилактике терроризма и экстремизма среди молодежи», «Профилактике наркомании среди молодежи», «Соблюдению экологической чистоты в окружающей среде», «Профилактике дорожно-транспортных происшествий в Чеченской Республике»

№	Наименование мероприятия	Место проведения	Целевая аудитория (возраст, кол-во)	Дата	Ответственный
---	--------------------------	------------------	-------------------------------------	------	---------------

2	<u>73 годовщина со дня рождения первого Президента ЧР, Героя России А.А.Кадырова</u> Конкурс чтецов.	МБОУ «СОШ с.Мескер-Юрт»	7-12 лет 10 человек	19.08.24 г. 	Зам. директора по ВР, Кл.руководитель Межидова Л.Л.
	Праздник первого звонка	МБОУ «СОШ с.Мескер-Юрт»	7-16 лет 250 учащихся	2.09.24г. 	Зам. директора по ВР Солтамурадова Л.В, Классные руководители
	Общешкольное мероприятие «С праздником Вас, Учителя!»	МБОУ «СОШ с.Мескер-Юрт»	8-16 лет 250 учащихся	5.10.2024	Классные руководители Межидова Л.Л Матаева О.Х. Мадаева М.М.
	Осенняя ярмарка	МБОУ «СОШ с.Мескер-Юрт»	8-17 лет 350 учащихся и родителей	26.10.2024	Классные руководители
Тема: «Популяризация традиционных духовных ценностей и культуры народов Чеченской Республики»					
	Мовлид в честь дня рождения Пророка Мухаммада (с.1.в.)	МБОУ «СОШ с.Мескер-Юрт»	13-14 лет 29 учащихся	11.09.24 Г 	Классный руководитель Межидова Л.Л..
	Участие в фестивале-конкурсе народного танца «В ритме традиций», организованный Отделом Культуры Шалинского района	ДК с.Герменчук «Ширакотар»	13-16 лет 6 учащихся	21.12.2024 г 	Советник директора по воспитанию Солтамурадова К.Х.
	1.Инклюзивная театральная постановка школьного театра	МБОУ «СОШ с.Мескер-Юрт»	11-12 лет 10 учащихся	3.12.2024 г	Зам. директора по ВР, Кл. руководители

	«Юные таланты» на тему: «Рецепты счастливой семейной жизни»				
Тема: «Профилактика терроризма и экстремизма среди молодежи»					
	3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом Флешмоб «Мы против террора»	МБОУ «СОШ с.Мескер-Юрт»	8-12 лет 42 учащихся	03.09..24 г 	Зам.дир. по ВР Солтамурадова Л.В. Классные руководители
	Профилактика экстремизма и терроризма	МБОУ «СОШ с.Мескер-Юрт»	12-17- лет 115 человек	4.09.24г. 	Зам. директора по ВР, Инспектор ПДН Оздамиров М.А.
Тема: «Профилактика наркомании среди молодежи»					
	Школьный этап шахматного турнира	МБОУ «СОШ с.Мескер-Юрт»	9-15 лет 65 учащихся	21.09.24 г 	Физрук Солтамурадов А.С.
	Школьный турнир по волейболу	МБОУ «СОШ с.Мескер-Юрт»	14-15 лет 65 учащихся	16.10.24 г	Физрук Солтамурадов А.С.
	Районный турнир по волейболу	Шали СОШ №2	14-15 10 учащихся	27.10.2024	Физрук Солтамурадов А.С.
Тема: «Соблюдение экологической чистоты в окружающей среде»					
	Экологическая Акция «Чистый двор»	МБОУ «СОШ с.Мескер-Юрт»	11-12 лет 25 учащихся	16.09.24 г.	Зам.дир. по ВР Солтамурадова Л.В
Тема; Профилактика дорожно-транспортных происшествий в Чеченской Республике»					

	Профилактические пятиминутки в 1-4 классах	МБОУ «СОШ с.Мескер-Юрт»	7-10 лет 550 учащихся	Ежедневно	Классные руководители
	Акция «Письмо солдату»	МБОУ «СОШ с.Мескер-Юрт»	13-15 лет 15 учащихся	25.02.2025 https://vk.com/wall819312388_214	Советник директора по воспитанию Солтамурадова К.Х.
	Фестиваль военной песни в начальных классах «Наша армия родная» Акция ЕДЮО «Юные кадировцы»-«23 марта-День Конституции Чеченской Республики»»	МБОУ «СОШ с.Мескер-Юрт»	8-10 лет 150 учащихся	14.02.2025 	Зам. директора по ВР Солтамурадова Л.В. Советник директора по воспитанию Солтамурадова К.Х. Классные руководители
	Внеурочная деятельность «Разговоры о важном» на тему: «День защитника Отечества»	МБОУ «СОШ с.Мескер-Юрт»	7-17 лет 1208	24.02.2025 г 	Зам. директора по ВР Солтамурадова Л.В. Классные руководители
	«Видеооткрытка маме»	МБОУ «СОШ с.Мескер-Юрт»	8-9 лет 60 учащихся	07.03.2025 г Ссылка имеется в ВК Кинант Солтамурадова	Классный руководитель Межидова Л.Л.
1	К празднику Весны и Труда Творческая мастерская на тему : «Атрибуты праздника»	МБОУ «СОШ с.Мескер-Юрт»	25.04		Классные руководители

2	К 80 годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Смотр строя и песни»	МБОУ «СОШс.Мескер-Юрт»	30.04		Солтамурадова Л.В
3	Ко Дню памяти и скорби Экскурсия к стенду А.-Х.Кадырова	МБОУ «СОШс.Мескер-Юрт»	11.05		Идрисова Х.Х.
4	Общешкольное мероприятие, посвященное Дню чеченского языка. Встреча с писателями республики	МБОУ «СОШс.Мескер-Юрт»	26.04.2025		Межидова Л.Л.
5	Профилактическая беседа с учащимися 8 классов на тему: «О недопущения вовлечения несовершеннолетних в совершение террористических актов и диверсий на территории РФ»	МБОУ «СОШс.Мескер-Юрт»	16.05		Зам.дир.по ВР Солтамурадова Л.В Советник директора Солтамурадова К.Х.
6	Участие в Региональном экопроекте «Я-исследователь»	Г.Грозный			

2. «Ключевые общешкольные дела»

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный стержень воспитательной работы в школе.:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы в первом полугодии такие как:

День знаний (в празднике участвовали только 1,9 и 11 классы, проведены Уроки мира
-**День чеченской женщины**;

-**День Учителя** (учащимися школы оформлена фотозона, проведена концертная программа записана на видео и продемонстрирована учителям, поздравительные видео размещены на сайте школы и в школьных группах в социальных сетях);

С 1- по 5.10.2024 г ежегодно создается фотоколлаж «Мгновения школьной жизни», где собраны фотографии лучших моментов школьной жизни

-Победителем конкурса стенгазет «С Днем Учителя» стала ученица 7 а класса Асхабова Сафия (кл.рук.Мусхаджиева Х.В..)

-**День отца** –праздник в России сравнительно новый, совсем недавно получивший официальный статус. В этом году его отмечали 20 октября. Советник директора по воспитанию Солтамурадова К.Х. с учителями начальных классов провела ряд мероприятий приуроченных этому празднику, одним из которых была творческая мастерская «Орден для папы» Проведена выставка детских работ в начальных классах «Мой папа-самый лучший»

- **Праздник Осени.** Ежегодно проводился самый яркий, красочный праздник Осени.. Самыми активными участниками данного праздника стали учащиеся 2а,3 г,8а,7а, 26.10.24 г. очень яркие внеклассные мероприятия во 2 а и в 3г классах под названием «Золотая осень» подготовила и провела Межидова Л.Л.

Праздник Осени завершился **осенней ярмаркой**, в которой активное участие приняли родительские комитеты классов

-**День матери.**

Также в школе проводились мероприятия в рамках **Дня Матери** в соответствии с планом работы. Среди учащихся 1-11 классов проведены классные часы, беседы.

Учащиеся 1-11 классов приняли участие в Акции «Видеотрог для мамы». Лучшая открытка выложена на страницу ВК

- ежегодный конкурс сочинений на тему «Мамино сердце», победителем которого стали ученицы 9 д в класса Муслимова Марьям(кл.рук.Бетерсултанова Х.М..) и ученица 9 г класса Цакаева Марьям (кл.рук.Тимерханова А.У.);

Принявшие участие в конкурсах, посвященных Дню матери, отмечены грамотами за активное участие в мероприятиях.

-**Новогодний серпантин.**

Подготовка к новогодним мероприятиям началась с середины декабря. Составлен график и план проведения новогодних программ. Проведение новогодних елок было запланировано с 26 по 29 декабря. Организованы творческие группы по подготовке и проведению новогодних праздников. Заблаговременно размещены красочные объявления и положения о проводимых конкурсах. Разработаны сценарии новогодних программ. Благодаря сотворчеству детей и взрослых помещения школы преобразились. Поздравительные газеты, выпущенные творческими группами учащихся, были размещены в фойе и коридоре.

В оформлении зала принимали учащиеся 10-11 классов и школьная команда «Юных Кадыровцев» – ими размещены конкурсные работы учащихся, наряжена елка, развешаны готовые новогодние украшения. Нужно отметить, что некоторые классные руководители не проявили творческой активности в новогоднем оформлении кабинетов.

В конкурсе украшения кабинетов приняли участие почти что все 1-11 классы. Места в конкурсе распределились следующим образом:

1 место- 3 кабинет под руководством Матаевой О.Х.

2 место-5 кабинет под руководством Оздамировой М.Д..

3 место-19 кабинет под руководством Мадаевой М.М.

Межидовой Л.Л. оказана помощь в оформлении школьной елки, ею предоставлены две елки и новогодние игрушки.

26-29 декабря проведены утренники в начальных классах с участием приглашенных аниматоров. 29 декабря во 2 «А» классе, под руководством Межидовой Л.Л. прошел новогодний утренник. Праздник прошел интересно: сценарий соответствовал возрасту учащихся, дети подготовлены хорошо, были проведены различные новогодние, подвижные игры, инсценирована сказка, выступления учащихся отмечено яркими костюмами

Для создания новогодней атмосферы роль Деда Мороза и Снегурочки сыграли учащиеся 11 классов: Дудаев Абдул-Керим, Хударов Магомед-Салах, Вахидова Иман, Тазбаева Марха

В течение месяца были проведены различные конкурсы. Лучшие работы детей украсили выставку рисунков и поздравительных газет. Итоги конкурсов подведены и на новогодних мероприятиях все участники получили грамоты.

Организационно - массовой работой были охвачены обучающиеся школы всех возрастных категорий и всех направлений деятельности

-Фестиваль военной песни в начальных классах «Наша армия родная»

22 февраля 2025 года в Мескер-Юртовской средней школе прошел ежегодный Фестиваль военной песни «Наша армия родная», посвященный Дню защитника Отечества

Основная идея Фестиваля - средствами художественной выразительности донести мысль о героизме Солдата России, защитника Родины, свято выполняющего свой гражданский долг перед Отечеством. Солдат России – не завоеватель, а воин-освободитель, миссия которого – сохранение интересов целостности и стабильности своей страны.

В концерте звучали как всеми любимые военные, так и современные песни, посвященные защитникам Отечества. Музыкальную страничку фестиваля открыли самые маленькие его участники – учащиеся 1 классов. Бурными аплодисментами, зал приветствовал каждого исполнителя. Песни военно-патриотической тематики звучали в исполнении конкурсантов, чье исполнительское мастерство оценили организаторы и гости фестиваля.

Концертная программа подарила учащимся много замечательных впечатлений, оставивших в душах глубокий след и надежду на новые интересные встречи.

-Международный женский день 8 марта

В преддверии самого доброго, самого нежного и трогательного праздника, 4 марта 2025 года состоялся праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта

Сценарий праздника в этом году был необычный, но удался на славу: яркий, задорный, оригинальный! Дети поразили своими талантами. Их яркие музыкальные и творческие выступления подарили зрителям заряд положительных эмоций и позитивное настроение.

В начале концерта со словами поздравления в адрес гостей мероприятия выступила директор Титаева З.В. Она поздравила прекрасную половину человечества с Международным женским днем 8 марта.

Присутствующие праздничного концерта услышали новые и уже любимые песни, посвященные любимым матерям, женщинам в исполнении Шадаевой Марьям, Муслимовой Марьям, Хаджимурадовой Сарет, Солтахмадовой Медни, Стихи, посвященные мамам и бабушкам, прочитали учащиеся 2а, 6а 9г класса Шадаева Марьям и Цакаева Марьям.,

Прекрасные танцевальные номера подготовили учащиеся:

2 «Б» класса под руководством Мадаевой М.М.;

3 «д» класса под руководством Межидовой Л.Л.;

Праздник 8 Марта способен объединить всех, заставить забыть о зимних капризах погоды и радоваться приближению весны!

«День здоровья»

Одним из способов обратить и заострить внимание человечества на глобальных и локальных проблемах здравоохранения, введённым в 1950 году ВОЗ, является **Всемирный день здоровья**, отмечаемый 7 апреля каждый год.

В рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» 7 апреля 2025 года в Мескер-Юртовской средней школе прошел спортивный праздник «День здоровья». По плану воспитательной работы школы среди пятых классов прошли «Веселые старты» под руководством физрука Солтамурадова Адама Сурхоевича и Мехтиева Али Элимашаевича, в начальных классах прошла «Веселая зарядка». Зам.директора по ВР Солтамурадова Л.В.провела профилактические беседы в 4-6 классах по темам «Слагаемые здоровья», «Профилактика вредных привычек». А активисты команды «Юные Кадыровцы» провели флешмоб в 4-6 классах «На зарядку становись!».

Спортивный праздник является для учащихся возможностью самовыражения и получения заряда бодрости. Данный праздник благотворно влияет на эмоциональное состояние и сплочение в классе.

Организация Дня Здоровья является не только одной из множества составляющих процесса физического воспитания школьников, но и является универсальным средством решения многих важных педагогических задач, главная из которых - растить детей здоровыми, сильными и жизнерадостными.

В конце соревнований команды победителей наградили грамотами.

Прощание с «Азбукой»

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» 11.02.2025 год в Мескер-Юртовской средней школе состоялся праздник для 1 класса. Ребята отмечали первую победу - завершение изучения первой школьной книги «Азбуки». Мероприятие прошло под руководством опытных педагогов:Пашаевой М.У.,Мадаевой М.М.,Матаевой Г.Х.

На мероприятии присутствовали администрация школы, библиотекарь, родители, учителя и ученики 1, 4 классов. Зал был празднично украшен.

Для первоклассников праздник – это важно! Ребенок, у которого преобладает хорошее настроение, который хорошо говорит, спокойно общается и хорошо играет. Игра на празднике является средством самораскрытия, а ребенку очень важно иметь возможность свободно выражать свой внутренний мир. Для него праздник – это своеобразный способ общения с внешним миром. Мероприятие прошло в веселой игровой форме. Каждый ребенок принял в нем участие. Ребята показали свои знания и навыки владения азбукой. На празднике присутствовали сказочные герои – Баба Яга, Разбойники, Кощей бессмертный, Мальвина, Буратино, Незнайка и красавица Азбука, они помогли создать настоящую атмосферу сказки.

Ребята вспомнили, как всё начиналось, как они познакомились с разными звуками и буквами. Первоклассники составляли из слогов слова, читали стихи, пели веселые песни, также вместе с родителями отгадывали загадки, принимали участие в конкурсах. Словом, показали всё, чему научились за полгода учёбы в первом классе.

«Такая форма проведения занятия повышает мотивацию учения, , обеспечивает работу всех учащихся класса, позволяет детям раскрыть свои способности»-отметила в завершении праздника, зав. библиотеки Солтереева Тоайта Бетерсолтановна.

По окончании праздника ребятам вручили дипломы об окончании Азбуки.

- Общешкольное мероприятие, посвященное Дню чеченского языка.

26 апреля 2025 года в школе прошла встреча с писателями республики. На мероприятии также присутствовали зам.зав РОО и пресса районной газеты «Зама». Мероприятие прошло на высоком уровне. Активное участие в подготовке и проведении мероприятия принялидиректор Титаева З.В. Межидова Л.Л.,зам.дир.по ВР Солтамурадова Л.В. классные руководители Турачова М.А.,Бетерсултанова Х.М., Матаева О.Х.,Титаев Х.,и многие др. В стороне не остались и учащиеся. Самые активными были учащиеся 8-11 классов.

- К 80 годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Смотр строя и песни»;

-Ежегодное посещение «Поезда Победы» уникальной иммерсионной инсталляции.

В этом учебном году учащиеся 4 б класса под руководством Хатуевой Э.И. посетили выставку, размещенную в движущемся «Поезде Победы» в г.Гудермес. Жители нашей республики имеют уникальную возможность стать частью уникального проекта.

-«Последний звонок

Самое ожидаемое и любимое мероприятие «Последний звонок» . В начале подготовки к мероприятию выпускники были пассивны, некоторые из них даже отказывались принимать участие в празднике. Но в процессе у учащихся появилась заинтересованность в качественном проведении праздника, они стали вносить свои предложения и пожелания, которые были выполнены.

С добрыми напутственными словами выступили руководитель школы Титаева Зарина Вахитовна., родители, классные руководители, первые учителя. Мероприятие в целом проведено на должном уровне. Неоценимую помощь в проведении мероприятия оказал родительский комитет школы

Выводы:

1. Оценить выполнение плана подготовки и проведения новогодних мероприятий на «хорошо».
2. За качественную подготовку новогодних праздников объявить благодарность классным руководителям Межидовой Л.Л.(2а,3г) Матаевой О.Х(7б),ОздамировойМ.Д.(6а),МадаевойМ.М.,Матаевой М.А.Межидовой Н.А(6в)Солтамурадовой К.Х.(7г),Мусхаджиевой Х.В(7а).Бетерсултановой Х.М.(8б), Солтамурадовой Л.В(8г)Пашаевой М.У.(1 а).Матаевой Г.Х.(1 в),Эльтимировой М.В.
3. Создать методическую копилку проведенных праздников.
4. Объявить благодарность учащимся 11 классов за сыгранные роли Деда Мороза и Снегурочки следующим учащимся: Дудаеву Абдул-Кериму, Хударову Магомед-Салаху, Вахидовой Иман, Тазбаевой Мархе

5. Вовлекать всех учащихся к выступлениям на публике.

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах проведены по классам, что потеряло свою торжественность и в незначительной степени снизило мотивацию у учащихся в участии различного рода мероприятиях.

«Классное руководство»

К началу учебного года в школе функционирует 42 классов:15 классов начального звена,23 классов среднего звена и 4 класса старшего звена.

На проверку планы воспитательной работы предоставили своевременно 35 классных руководителей, 7 классных руководителей в дополнительное время.

Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Большинство классных руководителей разработали воспитательную программу класса и работают по ней. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьей

При такой загруженности школы нам необходима работа МО классных руководителей. Многим молодым классным руководителям необходима методическая помощь

Основной формой работы классных руководителей школы была и остается классный час. По утвержденному графику проведения классных часов, проводится мониторинг работы классных руководителей. Хочется отметить работу классного руководителя 2 «А» и 3г классов Межидовой Л.Л., Любое внеклассное мероприятие у нее проходит на высоком уровне. Также хочется отметить работу классных руководителей: Межидовой Х.А.-6 б класса, Мусатовой Э.М.-9 б класса, Бетерсултановой Х.М.-8 б класса, Тимерхановой А.У.-9г класса Это учителя с большим стажем и опытом работы. Также хочется отметить работу молодых педагогов, классных руководителей-Ахьядовой Х.М.-7в класса, Беликовой М.У.-7 д класса.

С первого полугодия проводился **мониторинг** проведения классных часов, бесед, внеклассных мероприятий (таблица в приложении к анализу)

Огромная работа проведена классными руководителями 9-11 классов по «Пушкинским картам»

« Внеурочная деятельность»

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Во внеурочной деятельности заняты обучающиеся 1-11 классов, что составляет 100% занятости обучающихся школы.

«Школьный урок»,

Что нужно сделать для того, чтобы наши обычные школьные уроки стали воспитывающими уроками? Какие усилия нужно предпринять учителю, чтобы проводимые им занятия влияли не только на когнитивное, но и на личностное развитие ребенка, на достижение тех целей, которые сформулированы в примерной программе воспитания? Воспитывающими наши уроки становятся тогда, когда они интересны школьникам, и те с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность; когда они побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах; когда время от времени на них используются игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы.

Хочется отметить работу учителя-предметника Магомадовой Мадины Умаровны –учителя английского языка. которая подготовила призеров районной и региональной олимпиады –учениц 10 а класса Магомадову Наилу и ученицу 11 а класса Амерханову Алину.

Учителя ИЗО и музыки Солтамурадову Л.В.,которая подготовила победителя в районном конкурсе рисунков ко Дню птиц Асхабову Софию. Также ею проведены творческие выставки работ учащихся в рамках проекта «Наш вернисаж»

«Самоуправление»

Школьное ученическое самоуправление является традиционной структурой школьного самоуправления и имеет свои традиции и регламент работы. В ШУС входят ученики 8-11 классов в

количестве 8 человек и 27 учащихся старостата. ШУС проводит профилактические мероприятия, помогает в анкетировании обучающихся, организует дежурства во время общешкольных массовых мероприятий, организует общешкольные массовые мероприятия. Общее количество активистов школьного самоуправления составляет 35 человек.

«Детские общественные объединения»,

В МБОУ «СОШ с.Мескер-Юрт» функционирует первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение первых" во главе с советником директора по воспитанию Солтамурадовой К.Х.. Данная детско-юношеская организация объединила действующие детские объединения «Юнармия», ЮК, ЮИД, ЮДП, «Ахмат». Это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

По плану РДДМ в школе проведены многочисленные акции, флешмобы, творческие мастерские и т. д. Все данные мероприятия выкладываются в ВК на страничке советника директора. Активную работу ведет команда ЮК. Члены команды стали инициаторами проведения масштабного субботника по уборке осенних листьев, участвовали в Акции по ПДД, в подготовке и оформлении новогодних праздников, в оформлении школы и кабинетов в праздник Рамадан

Вывод: Чтобы работа с детьми не была формальной, нужно дать возможность для работы с детьми. Для этого необходима ставка педагога-организатора, вожатых

«Профориентация»,

Профориентационная работа в школе заключается не столько в нацеленности на выбор конкретной профессии каждым школьником, сколько на выявление и развитие способностей, интересов, склонностей, формирование универсальных качеств у учащихся, помогающих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор.

Ежеквартально во исполнения протокольного поручения Главы Чеченской Республики Р.А.Кадырова с целью профессионального самоопределения учащихся, осознанного выбора будущей профессии в МБОУ «СОШ с.Мескер-Юрт» проводится определенная работа.

Организованы групповые и индивидуальные консультации по выбору будущей профессии среди учащихся 9-11 классов

-02.10.24 г проведена экскурсия в ГГНТУ «День открытых дверей;»

-13.11.24 г от факультета средне-профессионального образования ГГНТУ им. Акад. М.Д.

Миллионщикова Ильмиевой З.Б. проведена профориентационная беседа с учащимися выпускных классов

-9.12.24 г проведена профориентационная работа с учащимися 11 классов преподавателем кафедры «Теплотехника и гидравлика» ГГНТУ Р.А-В.Турлуевым

-15.12.24 г представителями ГБПОУ «Государственного колледжа дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса» провели профориентационную работу в 9-10 классах

-17.04.25 г. проведена экскурсия в Шалинский колледж

Вывод: Результатом проведенной работы стало то, что обучающиеся расширили свои знания о различных профессиях, о путях приобретения профессии.

«Экскурсии и походы»

Если описать экскурсии и походы данного учебного года, то получится следующее:

по Пушкинской карте учащиеся 8-11 классов выезжали в театры им.М.Лермонтова, Х.Нурадилова, в театр юного зрителя, в музей им.А.Х.Кадырова;

на футбольные матчи на стадион «АХМАТ» в г.Грозный

в развлекательные центры Грозный-молл, Грозный-сити, Гранд парк, цветочный парк, на ледовый каток, в дельфинарий.посетили выставку, размещенную в движущемся «Поезде Победы» в г.Гудермес.

«Школьные и социальные медиа»,

Данный модуль способствует у учащихся развитию коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности в нашей школе:

школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы.

К концу учебного года благодаря родительскому комитету нашей школы восстановлено школьное радио. Благодаря этому в школе вновь заработает школьное радио «Бриз»

Перечислю созданные видео и учащимися и педагогами:

1. «Бессмертный полк» автор: Матаева О.Х.
2. ЮК «Новый год» автор: Солтамурадова Л.В., лидер команды
3. ЮК А.Айдамиров «Долгие ночи» автор: Солтамурадова Л.В.
4. «Юнармейский отряд» автор: учитель ИКТ Абзаилов М.М. и команда юнармейского отряда
5. ПДД «Засветись! Стань заметней!» автор: учитель нач.кл.Матаева М.А.
6. Большая перемена «Попурри на тему военных песен» автор: учитель музыки Солтамурадова Л.В. и команда учащихся 6 г, 8 б классов.
7. «День птиц» автор: кл.рук. 1 б Матаева О.Х.и учащиеся класса.
8. «Россия –территория эколят-молодых защитников природы» автор: учащиеся 3 г класса и кл. рук.Межидова Л.Л.
9. «Бекалахь, ненан мотт!» автор: ученица 6 а класса Шадаева Марем
10. «Лучший класс» авторы: учащиеся 9б,9а,11б классов.
11. «Международный день защиты детей» автор: Солтамурадова Л.В.
12. «От сердца к сердцу» автор Межидова Л.Л.

Вывод: Создается школьная видеотека. Данная работа способствует личностному развитию учащихся. Продолжить работу в данном направлении.

«Работа с родителями»

В школе по данному модулю за 2024-2025 уч. год проведена следующая работа:

9.09.24 г на общешкольном собрании переизбран РК школы, создана общая группа в WhatsApp и в онлайн формате проводятся общешкольные родительские собрания по следующим темам: «Профилактика ДДТТ», «Стань заметней на дороге!», «Суицид и Ислам», «Безопасность детей в сети Интернет».

С октября 2024 г педагогом-психологом проводится консультативная работа с родителями в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Консультирования проводятся по следующим направлениям:

Методическое;

Педагогическое;

Психологическое;

Административное.

Услуги предоставляются по запросу родителей:

в очной форме, т.е. при обращении в учреждение;

дистанционной форме.

Профилактика правонарушений-одно из важных направлений в воспитательной работе.

В МБОУ «СОШ с.Мескер-Юрт» создан и функционирует **Совет профилактики**, который создан для организации работы по предупреждению негативных проявлений, безнадзорности и правонарушений среди обучающихся, защиты законных прав и интересов несовершеннолетних.

Свою деятельность Совет осуществляет на основании Федерального закона "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", Устава МБОУ «СОШ с.Мескер-Юрт»

В целях предупреждения безнадзорности и профилактики асоциального поведения учащихся активизирована работа Совета профилактики, разработан и реализован план мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних на год

Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматриваются:

- на заседаниях Совета профилактики. Школа совместно с основными органами системы профилактики осуществляет межведомственное взаимодействие по вопросам выявления и учета семей и детей, находящихся в социально опасном положении. Вопросы организации индивидуальной профилактической работы регулярно рассматриваются на совещании учителей; установлено взаимодействие с органами ОПДН, и другими ведомствами

- на совещаниях при директоре, при заместителе директора по учебно-воспитательной работе;

В течение 2024-2025 г. проводилась профилактическая работа по следующим направлениям:

1. Оказание социальной помощи малообеспеченным семьям (учебниками, школьной формой) (ДалаеваМарьям и ДалаеваМедни)

2. Организация досуга учащихся во внеурочное время:

3. Психологическое сопровождение:

- проводятся посещения семей на дому классными руководителями, составлены акты обследования жилищно-бытовых условий;

4. По соблюдению законодательства по выполнению родительских обязанностей:

- администрацией школы с инспектором ПДН Оздамировым М.А., проводятся встречи, беседы с учащимися, совместное посещение семей учащихся на дому, часто пропускающих занятия. Отмечен как положительный факт- классными руководителями.

На заседаниях Совета профилактики, совещаниях при директоре и завуче рассматривались следующие вопросы: «О деятельности школ по вовлечению учащихся в образовательный процесс»,

«Внеурочная занятость учащихся», «Основные направления работы ОУ по первичной профилактике ПАВ», «О взаимодействии ОУ с ПДН», «Итоги недели правовых знаний» (декабрь) и т.д.

В соответствии со ст.14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», классными руководителями ежемесячно ведётся учет данных по учащимся, систематически пропускающим занятия по неуважительным причинам. В школе ведётся работа по выявлению данной категории учащихся и вовлечению их в образовательный процесс.

В каждом классе выявлены учащиеся, склонные к правонарушениям. С такими учащиеся воспитательную работу проводит классный руководитель, вовлекая их во внеклассную работу, в самоуправление класса..

Организована работа по профилактической направленности в урочное и внеурочное время с участием классных руководителей, учителей-предметников, учителей физкультуры:

- классные часы
- родительский всеобуч
- индивидуальные и групповые консультации
- участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы и района
- правовые беседы
- конкурс рисунков
- профилактические беседы на уроках ОБЖ, химии, просмотр видеоматериалов
- организация досуга учащихся,

В современных условиях должны принципиально меняться подходы в организации профилактической деятельности в системе воспитательного процесса в ОУ.

Вывод: Работа по профилактике правонарушений ведётся на должном уровне, индивидуальная работа с детьми девиантного поведения ведется систематически, классные руководители регулярно посещают семьи учащихся. Персональные дела учащихся рассматривались на заседаниях Совета профилактики регулярно с привлечением родительской общественности. **На данный момент в школе двое учащихся, которые поставлены на внутришкольный учёт.**

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

1. Снижение количества правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время;
2. Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
3. Увеличение количества обращений за социально-педагогической помощью к администрации школы, педагогу-психологу и решение поставленных проблем;
4. отсутствие детей, состоящих на учете в ПДН и внутришкольном учете за счёт эффективной социально-педагогической работы;

Профилактика по ПДД

Ежегодно в сентябре месяце в школе проводятся профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения «Внимание дети!» среди учащихся 1-11 классов.

Ежедневно в начальных классах проводятся «Пятиминутки безопасности». В 5-11 классах проведены инструктажи по ПДД. На первом общешкольном родительском собрании с родителями проведена беседа на тему: «Стань видимым на дороге», об использовании на одежде учащихся светоотражающих элементов.

Экологическое воспитание

В школе отметили «День эколят». Учащиеся 2 а класса, под руководством Межидовой Л.Л. приняли участие во Всероссийской акции «Россия-территория эколят-молодых защитников природы». На уроке ИЗО провели конкурс рисунков на тему «Наши друзья –эколята». Ребята нарисовали сказочных персонажей-логотипов эколят. Учащиеся самостоятельно создали видеоклип.

Выводы и предложения:

1. План воспитательной работы за **2024-2025 учебный год** считать реализованным.
2. Отметить положительную **работу** отдельных педагогов, классных руководителей школы Межидовой Л.Л., Матаевой О.Х., Матаевой М.А., Оздамировой М.Д. Мадаевой М.М., Межидовой Х.А., Тимерхановой А.У., Бетерсултановой Х.М., учителей-предметников Магомадову М.У., Мехтиева.А.Э., Солтамурадова А.С. по участию в общешкольных, районных мероприятиях.
3. Классным руководителям старших классов усилить **работу** по профориентации.
4. Продолжать **работу** и держать под постоянным контролем учащихся, склонных к правонарушениям, быть в постоянном контакте с инспектором ПДН
5. Усилить работу по профилактике вредных привычек
6. Усилить работу МО классных руководителей.

Аналитический отчет педагога – психолога

В течение 2024-2025 учебного года психолого-педагогическая работа проводилась в соответствии с планом работы школы и планом работы педагога-психолога.

Работа была направлена на обеспечение оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

В соответствии с этим были выделены основные задачи:

- определение индивидуальных особенностей детей на каждом возрастном этапе и их учет при построении образовательной стратегии учреждения;
- формирование благоприятного психологического климата в коллективе;
- помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- взаимодействие с педагогическим коллективом образовательного учреждения в гармонизации социально-психологического климата; оказание консультативной помощи в решении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса.

Для достижения данных задач психолого-педагогическая работа велась по следующим направлениям: диагностическая, коррекционно-развивающая и психопрофилактическая, организационно- методическая, консультативная и просветительская работа.

Организационно-методическая работа

В рамках организационно-методической работы в течение года осуществлялись планирование и анализ деятельности, велась текущая документация (составление годового и ежемесячного плана работы, составление графика работы, заполнение рабочего журнала, оформление заключений по результатам психодиагностических исследований), осуществлялась подготовка необходимого материала для диагностической, консультативной, просветительской, коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы (изучение научной и практической литературы, подбор диагностического инструментария, разработка коррекционных программ).

В сентябре был составлен:

1. План профилактической работы по итогам социально-психологического тестирования обучающихся на предмет определения рисков формирования зависимости от наркотических средств и психоактивных веществ.
2. План работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте.
3. Коррекционно-развивающая программа работы с обучающимися начального общего образования с задержкой психического развития (ЗПР 7.1. – 3 класс)
4. Коррекционно-развивающая программа работы с обучающимися начального общего образования с ограниченными возможностями здоровья – с нарушением опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.1.-3 класс)
5. План годовой работы педагога-психолога на 2024-2025 учебный год.

В течение 2024-2025 учебного года посещала семинары психологов в центре «Ладья» (центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

Диагностическая работа

В октябре месяце была проведена диагностика особенностей адаптационного периода учащихся 1, 5 и 10 классов, которая осуществлялось при помощи методик:

Для 1-ых классов	Для 5-ых классов	Для 10а класса
Эксперсс-диагностика изучения школьной тревожности Тэммпл-Дорки» Анкета «Оценка школьной мотивации учащихся Н. Лускановой». Методика изучения эмоционального состояния «Домики»	Методика изучения мотивации обучения 5-ых классов М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина. Методика изучения уровня школьной тревожности Филлипса Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Л.Г. Федоренко.	Методика социально-ситуативной тревоги Кондаша Тест для определения типа мышления Резапкиной Методика по исследованию суицидальной направленности личности. Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Л.Г. Федоренко.

По итогам диагностики были получены следующие результаты:

У большинства учащихся 1 классов (1а – 40%, 1б – 52%) положительное отношение к школе, но школа их привлекает больше внеурочными сторонами: общением и играми с друзьями, сам учебный процесс их привлекает в меньшей степени.

Хороший уровень мотивации (1а – 12%, 1б – 13%). Такие дети успешно справляются с учебной деятельностью и хорошо ладят с окружающими.

Высокий уровень мотивации (1а – 12%, 1б – 9%). Эти учащиеся добросовестны и ответственны и выполняют все требования учителя.

Низкая школьная мотивация обнаружена (1а – 36%, 1б – 26%). Такие дети испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности. Им требуется контроль и помощь взрослых.

У большинства учащихся 1 классов наблюдается низкий (1а – 40%, 1б – 39%) и средний (1а – 36%, 1б – 39%) уровни тревожности, что является благоприятным показателем, как в отношении учебной деятельности, так и в межличностном общении.

Повышенная (1а – 16%, 1б – 13%) и высокая (1а – 8%, 1б – 9%) тревожность наблюдается у меньшинства учащихся. Именно таким детям необходимо уделять внимание, создавать благоприятную атмосферу в классе.

- В 1а классе 60% уровень эмоциональной сферы и работоспособности высокий, 28% – средний и 12% – низкий;

- В 1б классе 74% уровень эмоциональной сферы и работоспособности высокий, 22% – средний и 4% – низкий.

У большинства обучающихся 5А класса (38%) и 5Б класса (60%) – хороший уровень мотивации, что говорит о наличии познавательных мотивов и их стремлении наиболее успешно выполнять предъявляемые школой требования.

Высокий уровень мотивации обучения в 5А классе – 19%, в 5Б – нет. Со средним уровнем мотивации в 5а – 30%, 5б – 22%.

Низкая школьная мотивация выявлена у 13% в 5А классе и 18% в 5Б классе. Такие учащиеся испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

- 20 обучающихся 5-ых классов имеют низкий уровень школьной тревожности (5А класс – 10 чел. (38%), 5Б класс – 10 чел. (44%).

- 11 учащихся 5-ых классов обладают средним уровнем тревожности (5 класс – 6 чел. (23%), 5Б класс – 5 чел. (22%).

- 8 учащихся 5-ых классов обладают повышенным уровнем тревожности (5 класс – 4 чел. (16%), 5Б класс – 4 чел. (17%).

- 10 человек в 5-ых классах имеют высокий уровень тревожности (5А класс – 6 чел. (23%), 5Б класс – 4 чел. (17%).

- 42% (11 чел.) обучающихся 5А класса и 35% (8 чел.) 5Б класса высоко оценивают состояние психологического климата в классе. В классе преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, им нравятся одноклассники, с которыми они учатся, в школу ходят чаще с хорошим настроением. К классному руководителю относятся хорошо. Детям нравится участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время. У этих ребят не возникает желание перейти в другой класс.

- 35% (9 чел.) обучающихся 5А класса и 56% (13 чел.) 5Б класса безразличен психологический климат.

- 23% (6 чел.) учащихся 5А класса и 9% (2 чел.) 5Б класса оценивают психологический климат класса как очень плохой.

Для большинства обучающихся 10А класса характерны следующие показатели развития: низкий (48%) и средний (33%) уровень тревожности (48%), высокий уровень психологического климата в классе (55%), хороший уровень мотивации, преобладающий тип мышления – наглядно-

образное 35%, низкая депрессивность (70%), низкая невротизация (60%), средняя общительность (60%).

Следует отметить, что процесс адаптации 1, 5, 10а классов прошел на удовлетворительном уровне, так как у значительного числа учащихся была отмечена положительная динамика в развитии.

Проблемные показатели, выявленные по результатам исследования, будут учтены в дальнейшей работе с обучающимися. Данная работа состоит в организации и проведении психологических часов, направленных на сплочение и развитие классного коллектива, снижение психо-эмоционального напряжения и на успешное прохождение процесса адаптации в целом. Учителям, родителям 1, 5, 10 классов были даны рекомендации по результатам исследования адаптационного периода.

С целью изучения особенностей профессионального самоопределения несовершеннолетних, в феврале месяце среди обучающихся 9-11 классов было проведено психолого-педагогическое исследование с помощью методики Е.А. Климовой «Дифференциально-диагностический опросник» и методики определения типа мышления. Выяснили, что у большинства обучающихся 9а, 9б классов (32%) наиболее развита творческая сфера «человек-художественный образ», на втором месте

«человек-техника» в 10а классе – «человек-человек» (40%), в 11а классе все сферы преобладают в равной степени.

По типу мышления у всех учащихся 9-11 классов больше всего развито наглядно-образное мышление. На втором месте по популярности – креативность. На третьем месте – синтетическое, когда преобладает сразу несколько типов мышления. На четвертом месте – предметно-действенное. Самыми редкими являются словесно-логическое (по 1-2 человек из класса) и абстрактно-символическое (оно отсутствует в 9а, 10а и 11а классах).

В течение 2024-2025 учебного года среди обучающихся 1-11 классов было организовано и проведено психолого-педагогическое исследование, целью которого явилось изучение уровня тревожности детей. В качестве основного диагностического средства был выбран тест тревожности Филлипса.

По итогам диагностики были получены результаты: среди большинства обучающихся 1а, 1б, 3а, 5а, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9б, 10а, 11а классов наблюдается низкий уровень тревожности. Средний уровень тревожности характерен для большинства обучающихся 2а, 2б, 3б, 4б, 5б, 9а классов, высокий – для большинства 4а класса.

С целью изучения готовности обучающихся 4-ых классов к переходу в среднее звено, в марте месяце было проведено психолого-педагогическое исследование с помощью следующего диагностического инструментария: экспресс-методика выявления тревожности Филлипса); методика изучения отношения к учебным предметам Г.Н. Казанцевой; Методика школьной мотивации (Н.Г. Лусканова) и методика изучения психологического климата Федоренко.

По итогам тестирования были получены результаты:

- у большинства обучающихся 4а класса (29% - 8 чел.) повышенный и высокий (21% - 6 чел) уровень тревожности. У большинства учащихся 4б класса (35% - 9 чел.) преобладает средний уровень тревожности.

- У большинства обучающихся 4а класса (48% - 10 чел.) и 4б класса (36% - 11 чел) - средний уровень мотивации обучения, характеризующий положительное

отношение к школе. Но такая мотивация характерна тем, что для учащихся важен не только учебный, а скорее социальный аспект-общение с друзьями из класса.

- У большинства 4а класса высокий психологический климат (59% - 19 человек). Это значит, что учащиеся хорошо ладят друг с другом и им психологически комфортно находится в классе. У большинства 4б класса – средний психологический климат (47% - 14 человек). Это значит, что для них есть другая группа людей, с которыми общение наиболее значимо (друзья, соседи, родственники подходящего возраста).

- Любимыми предметами в школе для учащихся 4а класса являются математика 10 человек, на втором месте – русский язык (6 человек) для 4б – математика (13 человек), на втором месте физкультура (6 чел.). Нелюбимыми предметами для обучающихся обоих 4-ых классов является английский язык.

- Большинство учащихся обоих 4-х классов любят предмет, потому что он им интересен, так как он занимательный и нужен для будущей работы.

- Учащиеся 4-ых классов не любят предмет, потому что он трудно усваивается.

- Большинство обучающихся 4а класса хотят учиться, чтобы научиться самостоятельно

работать. Большинство учащихся 4б класса хотят учиться, чтобы быть умными и эрудированными. Таким образом, по результатам психолого-педагогического исследования было выявлено,

что у большинства учащихся 4-х классов средняя тревожность (4б – 35%) средняя школьная мотивация (4а-53%), высокий психологический климат (4а – 59%). У школьников есть любимые

предметы, им интересно учиться, получать хорошие оценки, а также приобретать новые знания, необходимые в дальнейшем в жизни, для получения той или иной профессии.

В соответствии с намеченным годовым планом, в мае месяце было проведено психолого- педагогическое исследование готовности первоклассников к обучению в школе. Так как пока не все родители принесли документы и пока не закончен набор, соответственно учащиеся по классам не распределены. Мы можем делать вывод из обратившихся на данный момент. Таких всего 37 человек.

В качестве диагностического инструментария были выбраны следующие материалы:

- интеллектуальный тест Равена

- методика «Проставь значки» на развитие внимания;

- методика исследования учебной мотивации М.Р. Гинзбурга.

- методика «10 слов» на развитие слуховой памяти Лаурии По результатам

исследования выяснили:

- У большинства учащихся память (15 человек), внимание (18 человек) и мышление (15 человек развито на среднем уровне. На высоком уровне: память (10 человек), внимание (15 человек), мышление (13 человек). На низком уровне: память (11 человек), внимание (5 человек), мышление (9 человек). Всем родителям были даны рекомендации над улучшением проблемных зон у детей в интеллектуальном развитии.

- У 100% учащихся 1-х классов преобладает учебный мотив, раскрывающий положительное отношение детей к обучению в школе.

Таким образом, у большинства обучающихся первых классов сформированы потребности в получении новых знаний, в общении со сверстниками и с окружающими людьми, а также в стремлении исполнять роль ученика. Учащиеся 1-х классов готовы к обучению в школе.

Коррекционно-развивающая и просветительская работа

Коррекционно-развивающая и просветительская работа проводилась в соответствии с планом, по запросу учителей и родителей, а также по результатам диагностических исследований.

Мероприятие/форма	Контингент	Цель
Тренинг «Будь толерантным»	6а, 6 классы 8а, 6 классы	Обучение различным способам выхода из конфликтных ситуаций, выражению своих чувств без конфликтов. Развитие коммуникативных навыков.
Тренинг «Принятие себя как уникальной личности»	9а, 6 классы	Осознание подростками своих сильных сторон, принятие своих недостатков.
Тренинг «Сплочение класса – залог успеха»	3а, 5а, 5б классы	Сплочение классного коллектива, профилактика дезадаптации
Тренинг «Мы разные, но все-таки мы вместе»	6а, 8а, 7а, 6 классы	Формирование положительного представления о себе, осознание того, что у каждого есть способности, которые делают их особенными, не похожими на других.
Лекторий с родителями «Ваш ребенок пятиклассник!»	Родители 5-ых классов	Профилактика дезадаптации обучающихся 5-ых классов
Лекторий «Психологическая готовность к сдаче экзаменов»	9а, 6, 10а, 11а классы	Формирование навыков психологической готовности к сдаче экзаменов
Классный час «Первый раз в первый класс»	1а, 6 классы	Усвоение первоклассниками роли ученика. Оптимизация процесса адаптации детей к школе. Профилактика тревожности.

Психологическая игра «Мы – пятиклассники!»	5а, 6 классы	Профилактика дезадаптации, тревожности
Тренинг «Конфликту - Нет!»	6-8 классы	Формирование умения конструктивно разрешать конфликты
Тренинг «Внутренние ресурсы личности»	7-е классы	Формирование представления о ресурсных возможностях в трудных ситуациях
Тренинг «Я среди других людей»	2а и 2б класс	Формирование позитивного образа Я, регуляции и саморегуляции поведения
Тренинг «Жить здорово!»	8-11 классы	Профилактика рискованного поведения
Лекторий с родителями «Советы психолога родителям будущих первоклассников»	Родители будущих первоклассников	Профилактика дезадаптации детей в первом классе
Тренинг «Самого себя любить»	6а, 10а классы	Принятие себя
Лекторий с учителями и родителями «Готовность детей к переходу в 5 класс»	Классные руководители и родители обучающихся 4-ых классов	Профилактика дезадаптации детей в пятом классе

По запросам родителей и учителей велась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися, направленная на профилактику рискованного поведения, тревожности и страхов, обиды, проявления агрессии.

В течение 2024-2025 учебного года велась индивидуальная работа с обучающимися с ОВЗ: Барышев Мартин (3б класс) по программе 7.1 и Рожков Алексей (3б класс) по программе 6.1. Всего было выполнено 34 индивидуальных занятия с каждым учащимся. Всего было проведено 68 индивидуальных занятий для учащихся с ОВЗ.

Была организована и проведена совместно с социальным педагогом профилактическая работа с обучающимися, состоящими на ВШУ.

Консультативная работа

Консультативная работа проводилась с классными руководителями по результатам психодиагностических обследований, с целью оказания помощи учителю в дальнейшем обучении школьников.

С родителями обучающихся велось консультирование по проблемам обучения и воспитания детей.

С учащимися были проведены индивидуальные беседы по вопросам развития, обучения, профилактики агрессивного поведения, тревожности, проблемам взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Заключение

Анализируя всю проведенную за 2024-2025 учебный год работу можно сказать, что вся деятельность велась в соответствии с планом работы и по всем направлениям. Все поставленные цели и задачи были выполнены. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем учебном году необходимо продолжить деятельность с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Анализ проделанной работы социального педагога МБОУ «СОШ

Социальная работа в школе проводилась с целью:

1. Социальной адаптации и защиты личности ребенка в обществе и коллективе.
2. Пропаганды здорового образа жизни, профилактики социальных отклонений.
3. Определения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семейные формы воспитания, защиты имущественных, жилищных и финансовых интересов детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей с ОВЗ, детей из семей участников СВО.
4. Оказания адресной социально-психологической помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, находящимся в социально-опасном положении.
5. Взаимодействия с органами системы профилактики с целью оказания адресной социально-психологической помощи.
6. Предупреждения безнадзорности, беспризорности, профилактики правонарушений и иных антиобщественных действий несовершеннолетних.

Для реализации этих целей ставились следующие задачи:

1. Своевременное выявление возникающих проблем в сфере ближайшего окружения ребенка;
2. Межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики;
3. Обеспечение сохранения и укрепления физического, психологического, социального и нравственного здоровья личности;
4. Развитие у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни;
5. Создание благоприятных условий в социуме для развития способностей и реализации возможностей ребенка;
6. Оказание помощи в самоутверждении, самореализации;
7. Оказание комплексной социально –педагогической помощи и поддержки обучающимся и их семьям;
8. Обеспечение защиты прав и организация помощи нуждающимся из числа обучающихся и их родителей (законных представителей)
9. Профилактика правонарушений и формирование навыков ЗОЖ у обучающихся, состоящих на ВШУ;
- 10.Повышение уровня правовой грамотности учащихся и представителей их семей;
- 11.Выявление социально незащищённых семей, социальная поддержка семей;
- 12.Участие в воспитательном процессе с целью формирования социальных навыков у обучающихся;

Анализ социального статуса учащихся

№	Социальный статус	Количество на начало уч. года	Количество на конец учебного года	Примечание
1	Дети из многодетных Семей	45	40	
2	Дети из малоимущих семей	0	1	
3	Дети -инвалиды	4	4	
4	Дети с ОВЗ	3	3	
5	Дети сироты	3	3	
6	Дети, находящиеся под опекой и попечительством.	5	5	
7	Дети из семей , чьи родители участники СВО	15	18	
8	Дети из семей, находящиеся в социально опасном положении.	7	4	
9	Дети, состоящие на учёте в ПДН	2	1	
10	Дети, состоящие на учёте в КДН	2	2	

В течение учебного года проводились акты обследования ЖБУ и

рейды:

№	Категории семей	
1	Опекунские семьи	5
2	Семьи ,находящиеся в социально опасном положении и предположительно социально опасном положении	10
3	Семьи, состоящие на учёте	3
4	Семьи, чьи дети состоят на учёте	3

Социальный педагог:

1. поддерживает тесную связь с родителями;
2. изучает социальные проблемы учеников;
3. ведет учёт и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
4. осуществляет социальную защиту детей;

5. организует и осуществляет просветительскую, консультативную деятельность среди учащихся, родителей и педагогов школы по правовым, организационным, профилактическим вопросам;
6. организует и поддерживает тесную связь с органами опеки и попечительства, с КДН и

правоохранительными учреждениями, с органами социальной защиты населения, учреждениями дополнительного образования.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента.

Данные были получены путем

изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, классными руководителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. По итогам проведённой работы был составлен социальный

паспорт школы. В конце предыдущего учебного года был разработан план работы на

2024-2025 учебный год.

Для повышения эффективности работы по профилактике безнадзорности и правонарушений с

несовершеннолетними в 2024-2025 учебном году велась совместная работа социального педагога с педагогами – психологом школы (социально-психологическая служба).

Профилактическая работа в учебном году проводилась по совместному плану школы на темы:

«Права и обязанности несовершеннолетних», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Безопасный интернет» , беседы по формированию законопослушного поведения, проблемам роста правонарушений, бродяжничества с целью духовно-нравственного воспитания молодежи и подростков, взаимодействия семьи и школы в вопросах профилактики правонарушений.

Проводились беседы по профилактике употребления наркотических средств, формированию ЗОЖ, уроки личной безопасности в школе, дома, на улице.

По основным профилактическим направлениям в течение уч. года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутри - школьном учёте. Для

продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности:

инспекторами ОПДН и КДН и ЗП, отдел опеки и попечительства, комплексным центром социальной защиты с целью выполнения закона «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий учащимися школы.

Алгоритм:

-учителя предметники ставят в известность классного руководителя, социального

педагога, администрацию школы о пропусках уроков учениками;
-классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в электронном классном журнале;
-семьи учащихся, имеющих систематические пропуски без уважительной причины, обследуются социальным педагогом, ставятся на внутришкольный учёт. Составляется и реализуется индивидуальная работа с ними. Организуются рейды по месту жительства этих семей комиссией в составе социального педагога, классного руководителя, заместителя директора по ВР.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители.

В течение учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались следующие формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями в присутствии классных руководителей, администрации школы, социального педагога, школьного психолога;
- консультативные часы;
- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН и КДН;

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого- педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и

школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

Обеспечение социальных прав и гарантий учащихся.

Основная работа по социально-педагогической защите прав ребёнка была направлена на выявление

- интересов и потребностей учащихся,
- трудностей и проблем, возникающих у них
- отклонений в поведении,
- уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде.
- учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды, дети с ОВЗ , дети из семей участников СВО).

В школе обучается 5 детей, находящихся на опеке и попечительстве. Социальной службой и отделом опеки и попечительства семьи, осуществляется контроль за обеспечением и воспитанием детей. Своевременно оказывается помощь в вопросах защиты прав и интересов, в вопросах воспитания. Все опекуны исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1. составления социального паспорта класса;
2. проведения диагностических мероприятий и тестирования;
3. организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте и других видах учёта; Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам:
 - семейного права;

- профилактики побегов и бродяжничества;
- профилактики вредных привычек;
- формирования отношений между родителями и детьми;
- работы с детьми девиантного поведения и школьной дезадаптацией.

Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные,

педагогические и прочие ситуации. В целях контроля классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной и профилактической работы.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими для организации работы педагогического коллектива по профилактике правонарушений и безнадзорности, защиты прав

обучающихся школы. Анализ затруднений в

работе социального педагога.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы:

проведение индивидуальных бесед и групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, профилактические акции, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся,

состоящих на разных видах учёта. Профилактика ведётся систематически, но в этой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ОПДН; недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны педагогов, которые являются связующим звеном между учащимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; труднопреодолимое негативное влияние СМИ, социальных сетей; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов, касающихся

несовершеннолетних, их прав и обязанностей, со стороны детей и их родителей.

В течение 2024-2025 учебного года проводилась работа по организации питания обучающихся

1-4 классы			5-11 классы	
	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года

Горячее питание	225	227	49	40
ГПД	75	70		
Дети с ОВЗ	3	3	2	2
Дети-инвалиды	2	2	2	2

Обучающиеся из малоимущих семей			0	1
Обучающиеся из многодетных семей			45	40
Дотация	-		230	222

Анализируя проделанную работу и результаты, можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2024-2025 учебный год выполнены в полном объеме.
2. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и их родителями из группы «социального риска».
3. Активизировать пропаганду принципов полноценного и здорового питания среди учащихся 5- 11 классов ,усилить разъяснительную работу с родителями о значении для здоровья их детей правильного, сбалансированного горячего питания.

Определены цель и задачи работы социального педагога на 2025-2026 учебный год:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения учащихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально- педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и их детьми с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПДН, отделом опеки и попечительства, органами социальной защиты населения.
5. Усилить разъяснительную работу с родителями ,классными руководителями 5-11 классов о значении для здоровья детей правильного, сбалансированного горячего питания. активизировать пропаганду принципов полноценного и здорового питания

Все вышеперечисленные аспекты анализа работы будут учтены при составлении

плана работы на 2025-2026 учебный год.

Методическая работа

Методическая работа в школе – это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Этот комплекс ориентирован, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Цель - организация образовательного процесса для достижения успеха в образовании, развитии и социальной адаптации каждого обучающегося с разными стартовыми возможностями.

Задачи:

1. Совершенствование условий для реализации ФГОС начального образования (НОО - обновленное содержание), ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание), ФГОС среднего общего образования (СОО – обновленное содержание).
2. Активизация работы по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов.
3. Создание системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ.
6. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

Структура методической службы способствовала решению поставленных задач.

Методическая служба организовывала, координировала и направляла работу педагогического коллектива, создавала условия для их развития и внедрения

ФГОС. Рассмотрено программно – методическое обеспечение

УВП и план по подготовке к

ГИА, рабочие программы по предметам, план внеурочной деятельности, проанализирована работа ШМО, разработаны методические рекомендации по планированию и анализу

работы ШМО, индивидуальной методической теме, внедрению обновлённых ФГОС на уровне начального, основного и среднего общего образования.

Повышению методической культуры и профессионального мастерства способствовали тематические педагогические советы, практические семинары, открытые уроки, курсовая подготовка, самообразование педагогов.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. При планировании тем

педагогического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня учебно- воспитательной работы, внедрению в практику достижений науки, включению

педагогов
школы в научно-исследовательскую работу. В 2024-2025 учебном году было проведено 8 заседаний педсовета, которые были посвящены следующим вопросам:

Сроки	Тематика	№
30 августа 2024	Стратегия развития: школа Минпросвещения России. Тема: Тенденции развития системы образования и ключевые задачи школы на предстоящий период 1. Тенденции развития образовательной системы и ключевые задачи школы на текущем этапе. 2. Анализ результатов деятельности по итогам 2023-2024 учебного года и планирование работы на 2024-2025 учебный год. 3. Согласование изменений в основные образовательная программы школы. 4. Планирование работы школы на 2024-2025 учебный год. 5. Рассмотрение и согласование локальных актов школы. 6. Внутришкольный профилактический учёт.	№1
21ОКТЯБРЯ 2024	Стратегия развития: школа Минпросвещения России. Тема: Качество образования как основной показатель работы школы 1. Оценка качества образования. ВПР по новым правилам. ВСОКО. 2. Анализ результатов стартовой и входной диагностик. Мониторинг качества образования по итогам I четверти. Создание условий для ликвидации академической задолженности учащихся, переведенных в следующий класс условно. 3. Психолого-педагогического сопровождение обучающихся, находящихся в социально опасном положении, с отклонениями от норм поведения и проблемами в обучении. Анализ опозданий и пропусков уроков обучающимися по итогам I триместра. 4. Продуктивные образовательные технологии. 5. Противодействие экстремизму в современной геополитической обстановке. Обеспечение безопасности образовательной деятельности в 2024-2025 учебном году.	№2
20 ЯНВАРЯ 2025	Стратегия развития: школа Минпросвещения России. Тема: Развитие профессиональных компетенций педагогов 1. Система повышения квалификации и аттестации педагогических работников школы. Развитие профессиональной компетентности в системе методической работы школы. Диагностика профессиональных компетенций (выявление дефицитов), индивидуальные образовательные маршруты педагогов.	№3

	2. Цифровая образовательная среда. Формирование информационно-коммуникативной культуры педагогов и школьников. 3. Взаимодействие семьи и школы в работе по профилактике правонарушений и безнадзорности школьников, предупреждению насилия в отношении несовершеннолетних, употребления психоактивных веществ, суицидных настроений. Внутришкольный учёт. 4. Итоги учебно-воспитательного процесса за II четверть 2024-2025 учебного года. 5. Утверждение программы развития школы	
17 МАРТА 2025	Стратегия развития: школа Минпросвещения России. Тема: Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям. 1. Эффективные технологии воспитания в современном детском социуме: Результаты реализации программы социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»; РДДМ «Движение первых». 2. Формирование стратегии вовлечения в систему школьного патриотического воспитания социальных партнеров и родителей. 3. Реализация профориентационного минимума. «Билет в будущее». Лучшие практики профориентации. 4. Мониторинг качества образования по итогам III четверти. Реализация воспитательного потенциала урока. 5. Внутришкольный профилактический учет.	№4
20 МАЯ 2025	1. Допуск учащихся 9, 11 классов к итоговой аттестации.	№5
26 мая 2025	1. Перевод учащихся 1-8, 10-х классов в следующий класс. 2. Утверждение учебных планов, календарных графиков, УМК, изменений в рабочие программы на 2024-2025 учебный год.	№6
25 ИЮНЯ 2025	1. Завершение итоговой аттестации выпускников 9-х классов и выдача аттестатов государственного образца.	№7
28 июня 2025	Завершение итоговой аттестации выпускников 11 класса и выдача аттестатов государственного образца	№8

30 АВГУСТ 2025	1. Тенденции развития образовательной системы и ключевые задачи школы на текущем этапе. 2. Анализ результатов деятельности по итогам 2024-2025 учебного года. 3. Актуализация основных образовательных программ на 2024-2025 учебный год.	№ 9
-----------------------	---	------------

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Эффективной формой был в работе педсоветов диалог между педагогами, в ходе которого и вырабатывались решения педсовета. Педсовет позволяет максимально плодотворно проявлять всем членам педагогического коллектива участие в решении проблем воспитательно-образовательного процесса в школе и максимально демократично глубоко и целенаправленно задавать руководителю направление для развития, совершенствования работы всего коллектива. Принимая решение педагогических советов, коллектив стремился избрать новые подходы, современные технологии в решении задач образования и воспитания. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Ведущая роль в управлении методической работой принадлежит методическому Совету, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Работа МС осуществляется на основе годового плана. Методический Совет координировал профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и творческих групп учителей.

За 2024-2025 учебный год в соответствии с планом работы проведено 5 заседания МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

Заседание №1 Утверждение плана работы на 2024-2025 учебный год 1) Рассмотрение рабочих программ, программ элективных курсов, кружков	август
3) Рассмотрение контрольно- оценочных средств	
Заседание №2 Итоги мониторинга учебного процесса за 1 четверть Работа по развитию детской одарённости; отчёт руководителей ШМО о проведении Всероссийской олимпиады школьников 3. Работа по подготовке к ГИА-2025 4. Классно-обобщающий контроль в 5,10 классах	ноябрь
Заседание №3 . Анализ использования учителями школы ЭОР и ЦОР в УВП. 2. Анализ внеурочной деятельности. 3. Итоги мониторинга учебного процесса за 1 полугодие.	февраль

Заседание №4 . Анализ деятельности ОО по совершенствованию содержания и оценки качества образования естественно- математического цикла. . Качество подготовки к ГИА с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. 3. Подведение итогов методической работы,	март
Заседание №5 . Анализ учебно-методической работы школы за прошедший учебный год. Выполнение учебных программ. 2. Подготовка к итоговому педсовету. 3.3. О подготовке и проведении итогового контроля по итогам года обучающихся 1-8,10 классов	май

Решению задач, поставленных на этот учебный год, способствовали методические объединения. Структура их в школе традиционна: объединения по преподаванию смежных предметов.

В школе функционировало 5 предметных методических объединений .

ШМО	Руководитель
ШМО учителей гуманитарного цикла	Межидов А.А.
ШМО учителей начальных классов	Пашаева М.У.
ШМО учителей естественно-научного цикла	Солтмурадова К.Х.
ШМО учителей труда, музыки, изобразительного искусства, физической культуры	Солтмурадов А.С.
ШМО учителей математики, физики и Информатики	Датаева Л.С.

Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности.

На заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- согласование рабочих программ;
- вопросы реализации ФГОС НОО, ООО, СОО;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- результаты работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно- познавательной деятельности, учащимися с ОВЗ;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- результаты ВШК, проведенных контрольных срезов, контрольных работ, про
- отчеты учителей по темам самообразования;
- обзор новинок методической литературы;
- анализ работы ШМО за учебный год.

Все методические объединения реализовали план работы, каждым из них проведено 4 заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы. На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания диагностических работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. Традиционным видом внеклассной работы по предмету являются предметные недели, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Поскольку многие проблемы обучающихся по предметам различного цикла связаны с низким уровнем мотивации обучения обучающихся, большое значение для развития детей приобретает целенаправленная внеклассная деятельность по предметам.

Администрация школы и педагогический коллектив в 2024-2025 учебном году продолжили работать над повышением качества результатов обучения и воспитания, внедрением современных образовательных технологий, обеспечением доступности качественного образования, созданием условий для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования. Учащиеся и преподаватели школы вовлечены в процесс информатизации образовательного процесса:

- педагоги, родители и ученики работают на платформе виртуальная школа;;
- систематически обновляется и пополняется информацией сайт школы (ответственная Титаев Х.А.)

- использование образовательной платформы «Сферум», которую учителя использовали для проведения уроков в дистанционном формате в период активированных дней, а

также для общения с учениками и родителями через созданные чаты;

- также педагогические работники были подключены к ФГИС «Моя школа» по ссылке <https://mesker-urt1.educhr.ru/> для активации и использования библиотеки ЦОК в образовательном процессе и материалов «Билет в будущее» для проведения в 6-11 классах внеурочных занятий «Мои горизонты».

Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы:

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

МС активно работал над решением темы школы через:

- заседания МС, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- мероприятия ВШК;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- участие в вебинарах, онлайн-конференциях, олимпиадах для педагогов.

Педагоги школы принимали участие:

- в течение всего года в районных научных и практических семинарах, конкурсах, конференциях;
- в проверке олимпиадных работ учащихся муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

- участие в конкурсах, конференциях, методических мероприятиях

Планы предметных недель были выполнены полностью. Проведенные внеклассные мероприятия показывают желание преподавателей привнести в жизнь обучающихся школы яркие моменты, которые на уроках не всегда бывают, уместны, но значительно развивают интерес обучающихся к различным школьным дисциплинам. Каждое из мероприятий было по-своему интересным и полезным. Все преподаватели, учитывая возраст обучающихся, выбрали наиболее приемлемые формы и содержание мероприятий, многие из которых были подготовлены самими обучающимися. Деятельность методических объединений способствовала профессиональному росту и вовлечению педагогов в инновационную деятельность, она позволяла системно заниматься освоением и внедрением новых технологий: проектной, ИКТ, тестовой, дифференцированного обучения, способствующих сохранению здоровья обучающихся.

Недостатки: наработанный опыт не всегда обобщается, не всегда трансформируется на практике. Испытывается недостаток диагностического инструментария для ведения экспертно-диагностической деятельности. Работая по федеральному государственному образовательному стандарту ФГОС, наблюдается положительная динамика в освоении и внедрении современных педагогических технологий. Однако преподавание предметов с использованием современных технологий, особенно

информационных, организация проектной и экспериментальной деятельности, проведение интегрированных уроков, не носит массового и системного характера. И причина

не только в незнании или нежелании их использовать, но и в недостаточной материальной базе учебных кабинетов.

Приятно отметить, что ежегодно происходит обновление кадров – в школу приходят молодые учителя. С целью оказания методической помощи и поддержки молодым специалистам и вновь прибывшим учителям в процессе профессионального становления были назначены наставники:

	ФИО наставника	Стаж	Предмет	ФИО наставляемого	Предмет	Стаж
1	Магомадова Мадина Умаровна	16	Учитель английского языка	1.Беликова Милана Умаровна 2.Закриевая Хатмат Вахитовна	Учителя английского языка	1,5
2	Матаева Гулаз Хасановна	12	Учитель Начальных классов	Юсупова Иман Асламбековна	Учитель Начальных классов	3
3	Оздамирова Макка Джамалайловна	41	Учитель русского языка и литературы	Исраилова Айшат Сайд-Хусайновна	Учитель русского языка и литературы	1
4	Солтмурадов Адам Сурхоевич	16	Учитель физкультуры	Мягтиев Али Алимпашаевич	Учитель физкультуры	1

Наставники в течение учебного года помогали молодым специалистам адаптироваться в педагогическом коллективе, знакомили с основными обязанностями, требованиями, предъявляемыми к педагогическому работнику, оказывали методическую поддержку в проведении учебных занятий, разработке рабочих программ и контрольно- оценочных материалов.

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ можно наблюдать при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Основными целями и задачами взаимопосещений являются:

- обмен опытом работы между педагогами;
- повышение качества преподавания в школе;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение уроков взаимопосещений;
- выявление учащихся, обладающих творческими способностями, стремящихся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области.

В ходе взаимопосещения установлено, что учителя, проводят уроки в соответствии с требованиями

ФГОС,
применяют
разнообразные приёмы и
методы активизации
познавательной деятельности учащихся. В
классах

созданы благоприятные условия для нормального развития детей,

учителя используют возможности для успешного овладения учащимися программным материалом, для формирования у учащихся универсальных учебных действий. Прослеживалась межпредметная связь на уроках русского языка, истории, физики, биологии, математики. Все уроки соответствуют структуре современного урока. При проведении урока учителя умело пользовались современными педагогическими технологиями. Тематические планы уроков учителей грамотно отражают содержание учебного материала. Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе. Речь эмоциональна. Все уроки даны в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Однако следует отметить **затруднения** учителей в подготовке современного урока, которые выражаются в следующем:

- ☐ затруднения в организации самостоятельной познавательной деятельности, некоторые из учащихся не умеют эффективно работать с текстом, использовать знания в конкретной ситуации способствующей умственному развитию;
- ☐ в применении различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также на применение приобретенных знаний, умений и навыков;
- ☐ затруднения в активизации познавательного интереса учащихся на уроке, повышении их эмоционального настроения.

Особое внимание все учителя уделяли работе со слабоуспевающими учащимися, велась работа по разработке методических приемов создания ситуации успеха с целью предупреждения неуспешности в обучении.

Задачи:

- ☐ Учителям-предметникам продолжить посещение уроков.
- ☐ Использовать в своей работе положительный опыт коллег.
- ☐ Рационально использовать оборудование кабинета.
- ☐ Следить за распределением времени по этапам урока, не забывать о физ. минутках. Искать средства активизации всех учеников на уроке.
- ☐ Планировать и организовывать работу на уроке с детьми, обучающимися по программе ОВЗ, используя развивающие технологии.

Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

Во время этих мероприятий педагоги школы делятся с коллегами своим педагогическим

опытом.

Рекомендац

ии:

- активизировать работу педагогов школы по распространению педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня.

- создать творческую атмосферу в школе путем организации работы творческих микрогрупп по различным направлениям с привлечением заинтересованных и творческих педагогов.

С целью создания условий для профессионального роста педагогических работников и методического сопровождения в условиях реализации и введения обновленных ФГОС, а также с учетом формирования функциональной грамотности у обучающихся запланировать следующие методические заседания и практические семинары с педагогами:

- по вопросу формирования, развития и оценки функциональной грамотности у обучающихся;

- по организации проектно- исследовательской деятельности учащихся: сопровождение учащихся в выполнении ИИП;

- по организации эффективной подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР ;

- по вопросу использования инструментов формирующего оценивания в учебно- воспитательном процессе.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников

школы:

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших

достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных

технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

МС активно работал над решением темы школы через:

- заседания МС, на которых рассматривали новинки

педагогической литературы, выступали с докладами,

- взаимопосещение уроков;

- мероприятия ВШК;

- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;

- участие в вебинарах, онлайн-конференциях, олимпиадах для педагогов

Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категорийности педагогических кадров.

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров на результативность учебно-воспитательного процесса.

а) кадровый и качественный состав педагогических кадров

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 49 учителей

б) по уровню образования и квалификационным категориям:

Кол-во учит.	В О	СП О	СО О	Переподготовка квалификации	Уровень образования				Без квалификации
					НО О	ОО О	СО О	ООО,СО О	
49	37	11	1	18	12	25	0	12	1 Мудаева Хеди Шериповна (специальность – учитель начальных классов) Ведет географию в 6,7,8 классах , в связи с производственной необходимостью)

Анализ сравнительных данных за последние три года позволяет сделать вывод, что количество педагогических работников с категорией остается стабильным.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

г) повышение квалификации педагогических кадров

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей, в этом году произошли изменения в повышении мастерства учителей. Аттестация педагогических работников.

Цель: выявить результативность повышения квалификации, педагогического

мастерства и категорийности кадров.

Аттестация педагогических работников школы в 2024-2025 учебном году проводилась в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2010 № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений», с целью подтверждения ими соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности»

Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Важным направлением работы с педагогическими кадрами в школе является постоянное повышение квалификации педагогов. В настоящее время актуальными являются такие темы как формирование Функциональной грамотности у обучающихся, реализация обновленных ФГОС, повышение профессионального мастерства при работе над методической темой с целью ликвидации имеющихся дефицитов. На уровне школы своевременно организуется и отслеживается обучение учителей на курсах повышения квалификации, оказывается методическая и практическая помощь педагогам, создаются условия для осуществления послекурсовой деятельности и распространения педагогического опыта на общешкольном уровне. Педагоги, не имеющие возможности выехать на очные курсы повышения квалификации, обучаются дистанционно. **Учеба на курсах повышения квалификации** проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

Сведения о повышении квалификации учителей в 2024- 2025 учебном году

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года. Сведения о повышении квалификации педагогов в 2024-2025 учебном году представлены в анализах школьных методических объединений

Курсы повышения квалификации пройдены учителями в необходимые сроки.

Рекомендации:

- организовывать систему обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки, особенно это касается целевых курсов, соответствующих приоритетным направлениям развития системы образования;
- планировать обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитию навыков проектно- исследовательской деятельности, организацию наставничества;

- планировать повышение квалификации по приоритетным направлениям воспитания для классных руководителей;
- планировать курсы повышения квалификации для педагогов по различным направлениям функциональной грамотности.

Повышению педагогического мастерства учителей способствовал и правильно организованный внутришкольный контроль. Вопрос систематического учебного-

воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогли получить полную и

всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний).

Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого

планировать свою

деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2024-2025 учебном году явились:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством изучаемых предметов;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации;
- контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

Весь учебный год заместителями директора по УВР, руководителями ШМО осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия,

кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2024–2025 учебном году выполнены на 100% с учетом корректировки тематического планирования.

Задачи:

- продолжить работу над методической темой в 2025-2026 учебном году;
- учителям осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;
- наработки по теме школы размещать в сети Интернет на сайте школы. Одним из традиционных видов работы школы стала защита индивидуальных проектов в 10-х классах, который позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал в

проектно-
исследовательской работе.

Работа педагогического коллектива со способными учащимися Одним из приоритетных направлений работы школы является

- создание системы поддержки способных детей.
- участие в олимпиадах:

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в предметных олимпиадах.Цели:

- Выявить учащихся с высокими интеллектуальными способностями и интересом к самостоятельной познавательной деятельности, создание условий для поддержки одарённых детей, оказание посильной помощи в полном раскрытии их способностей, оказание им помощи в сознательном выборе профессии.
- Поощрять самостоятельную, поисковую, исследовательскую деятельность одарённых учащихся.
- Повышение интереса учащихся к углубленному изучению предметов.
- Активизировать деятельность учителей для дальнейшего интеллектуального развития учащихся и подготовки их к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году.
- Способствовать обмену опытом между учителями по совершенствованию системы работы с одарёнными учащимися.
- Активизация всех форм внеклассной и внешкольной работы по предмету. Учащиеся школы принимают участие в учебных и творческих конкурсах и конференциях различного уровня, становятся победителями и призерами.

Рекомендации:- организовать большую включенность педагогов школы в методическую работу на уровне школы и области ;

- организовать проведение открытых учебных занятий большинством педагогов школы;
- создавать условия для взаимопосещения уроков;
- продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных форм и методов обучения,
- совершенствовать организацию работы педагогов с учащимися по вопросу выполнения учебных проектов и исследований.

Анализируя результаты и эффективность методической работы за 2024-2025 учебный год, нужно отметить, что методическая служба школы играла довольно заметную роль в организации учебно-воспитательного процесса, в повышении методической культуры и профессионального мастерства. Структура методической службы, разработка индивидуальных методических тем, процесс освоения и внедрения современных технологий, инновационная деятельность педагогов по внедрению ФГОС способствовали повышению профессиональной компетентности педагогов школы, методической культуре.

II. АНАЛИЗ АДМИНИСТРАТИВНОЙ И УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Нормотворчество

Работа по нормотворчеству в 2024/25 учебном году проводилась в виде разработки новых локальных актов и актуализации принятых ранее.

Сведения о количестве предписаний и жалоб, связанных с содержанием локальных актов:

Показатели	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год
Количество предписаний от органов контроля/надзора, протестов прокурора	0	0
Количество жалоб работников, родителей (законных представителей) учеников	0	0

Вывод: по итогам нормотворческой деятельности школы были соблюдены требования законодательства. Количество жалоб работников и законных представителей учеников за отчетный период сведено к нулю.

Ведение госпаблика

В 2024/25 учебном году в школе продолжается ведение госпаблика – страницы в социальной сети «ВКонтакте». На данной странице публикуются сведения о:

- планируемых и проведенных совместных мероприятиях с учениками и их родителями;
- официальные сведения о порядке зачисления в школу;
- информация о проведении ГИА.

Публикуемая на странице информация регулярно проходит контроль по показателям: законность публикуемых сведений и эффективность. Контроль осуществляется по чек- листу. Информация актуальна и интересна целевой аудитории – имеет высокие уровни вовлеченности и активности, охвата публикаций и коэффициента одобрения.

За период с сентября 2024 года по май 2025 года количество подписчиков увеличилось на

38 процентов. По итогам анализа охватов приведена статистика по популярности отдельных тем публикаций среди подписчиков в динамике учебного года.

Вывод: работу школы в части ведения госпаблика считать успешной. Продолжать регулярный мониторинг законности публикуемых сведений и эффективности страницы.

АНАЛИЗ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ

3.1. Закупка и содержание материально-технической базы

В 2024/25 учебном году школа участвовала в федеральной программе капитального ремонта. Ремонт завершен. В рамках ремонта школа получила новое оснащение и оборудование учебных кабинетов, библиотеки, пищеблока, актового зала.

Вывод: оснащения помещений школы средствами обучения и воспитания соответствует

требованиям ФГОС и ФОП, а также перечню, утвержденному приказом Минпросвещения.

3.2. Безопасность

В отношении безопасности в школе проводится регулярный мониторинг соблюдения противопожарных требований и требований к антитеррористической защищенности по готовым чек-листам. За период 2024/25 учебного года в школе была проведена проверка соблюдения требований пожарной безопасности. По итогам проверки в рамках приемки школы нарушений выявлено не было. Требования пожарной безопасности и требования антитеррористической защищенности соблюдены в полном объеме.

Исходя из анализа работы за 2024-2025 учебный год, тема работы педагогического коллектива на новый учебный - «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов и технологий в рамках ФГОС и ФОП»

Цели и задачи педагогического коллектива на 2025 - 2026 учебный год

Цель: повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности и построение системы профессиональной ориентации обучающихся.

Задачи: для достижения намеченных целей необходимо:

- использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- проводить мероприятия, направленные на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проводить мероприятия, направленные на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развивать нормативно-правовое обеспечение профорientационной деятельности;
- организовать и систематизировать первичную профорientационную помощь;
- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- продолжить работу по совершенствованию методов формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организации работы по введению государственной символики в образовательный процесс;
- обеспечение системного подхода к созданию условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.

-