

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.МЕСКЕР-ЮРТ»**

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
МБОУ «СОШ с.Мескер-Юрт»  
(протокол №6 от 28.03.2022г.)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ «СОШ с.Мескер-Юрт»  
О.Х. Матаева  
Приказ №32 от 28.03.2022г.



**КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ  
МБОУ «СОШ С.МЕСКЕР-ЮРТ»**

**(В РАМКАХ ПРОЕКТА 500+)**

с.Мескер-Юрт

<b>№</b>	<b>Содержание:</b>	<b>Страницы</b>
<b>1.</b>	Введение	3-4
<b>2.</b>	Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МБОУ «СОШ с.Мескер-Юрт «	5-14
<b>3.</b>	Цели и задачи развития МБОУ «СОШ с.Мекер-Юрт»	15-16
<b>4.</b>	Меры и мероприятия по достижению целей развития.	17-21
<b>5.</b>	Обоснование устойчивости результатов концепции развития после окончания его реализации, включая механизмы	22
<b>6.</b>	Ответственные за достижение результатов	23

## 1. Введение

Целеполагающие позиции Концепции развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Мескер-Юрт» согласованы с Программой развития МБОУ СОШ с.Мескер-Юрт» на 2021-2023 гг., которая является организационной основой осуществления государственной политики Российской Федерации в области образования.

Концепция составлена с учетом анализа состояния образовательной системы МБОУ СОШ с.Мескер-Юрт» на данный момент, перспектив ее развития и на основе нормативных документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный N 15785).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный N 19644).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный N 24480).
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).
- Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:
- Постановление от 17 августа 2020 года №180 Об утверждении государственной программы Чеченской Республики «Развитие образования Чеченской Республики».
- Приказ №124-н от 05.02.2021г. Об утверждении региональной модели программы воспитания.
- Устава МБОУ СОШ с.Мескер-Юрт, утвержденного начальником «Управление образования администрации Шалинского муниципального района» .

**Приоритетными целями** развития школы являются:

1. Обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

2. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.

3. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы, обучение учащихся навыками самоконтроля, самообразования, формирования универсальных учебных действий.

4. Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий.

5. Повышение качества обученности за счет внедрения технологии психолого-педагогического сопровождения в обучении и воспитании.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов: увеличение числа педагогов, регулярно применяющих на практике преподавания уровневую дифференциацию, информационно-коммуникационные технологии, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ.

7. Работа с мотивированными учащимися, развитие творческих способностей детей.

8. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса и привитие навыков здорового образа жизни.

Существующие в настоящее время трудности в обеспечении качества образования в школе обуславливают необходимость нововведений в организации и управлении качеством образования по следующим ключевым направлениям:

- повышение уровня и качества методического обеспечения образовательной деятельности;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогического коллектива и администрации школы, в том числе за счет выстраивания системы комплексной поддержки;
- обеспечение роста мотивации участников образовательных отношений к достижению высоких образовательных результатов.

Концепция развития школы направлена на решение наиболее актуальных проблем, требующих изменения в целях совершенствования жизнедеятельности общеобразовательного учреждения.

**Миссией школы является** создание наиболее благоприятного образовательно воспитательного пространства, для получения обучающимися качественного образования, способствующего развитию и социализации всех детей, с учётом их склонностей и способностей, удовлетворяющим персональным потребностям обучающихся».

В части обеспечения эффективности управления реализацией концепции развития в муниципалитете создана служба наставничества с включением всех участников

образовательных отношений и кураторов реализации проекта.

## **2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МБОУ СОШ с.Мескер-Юрт**

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен -анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (перспективные возможности и риски ее развития ).

### **Кадровый состав образовательного учреждения**

Стаж работы	Количество	%
до 5 лет	13чел.	20%
от 5-10 лет	11 чел.	17 %
от 10-20	10 чел.	16 %
от 20-30	10чел.	16 %
свыше 30	20 чел.	31 %

### **Возрастной ценз педагогов**

Возрастная группа	Количество	%
до 30 лет	14	22 %
до 40 лет	6	9 %
до 50 лет	12	19 %
до 55 лет	6	9%
свыше 55 лет	26	40 %

Средний возраст педколлектива составляет – 50 лет.

### **Образование педколлектива**

Высшее образование имеют 47 человек (73 %), среднее специальное - 17 (27 %).

### **Уровень квалификации педсостава**

Высшую квалификационную категорию имеют 8 педагогов (13 %),

первую – 2 педагога (3%).

Анализ структуры кадрового состава педагогических и результатов аттестации педагогических работников по итогам аттестации педагогических работников на соответствии занимаемой должности.

#### **Учителя**

Стаж педагогической деятельности	Количество учителей прошедших аттестацию в 2020-2021 году	Количество и доля учителей, имеющих (кол-во/%)			Количество и доля учителей, не имеющих (кол-во/%)
		соответствие занимаемой должности	1 КК	ВКК	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
0-2	-	-	-	-	-
2-5	5	5	-	-	5
5-10	8	8	-	-	-
10-20	4	4	-	-	-
свыше 20	10	6	-	5	-
<b>Итого</b>	<b>27/45%</b>	<b>23/38%</b>	<b>-</b>	<b>4/7%</b>	<b>5/8%</b>

Общая численность педагогических работников в общеобразовательном учреждении составляет – 60 человек, из них аттестовано -27 человек (45%). Доля педагогических работников, осуществляющих учебный процесс и не имеющих квалификационной категории составляет -5 человек. Среди учителей, не имеющих квалификационной 8% - педагоги, проработавшие в школе от 1 года до 2 лет, т.е. молодые специалисты. Доля педагогических работников, не имеющих квалификационную категорию, связана с приемом на работу новых сотрудников.

Вывод: проблему дефицита кадров школа на данный момент не испытывает.

### **Материально-техническое оснащение:**

МБОУ «СОШ с.Мескер-Юрт» была основана в 1971 году.

МБОУ «СОШ с.Мескер-Юрт» двухэтажное здание, общей площадью 3490 кв.м., площадь земельного участка 16095,7 кв.м.

Здание школы оборудовано техническими средствами безбарьерной среды для передвижения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническая база МБОУ «СОШ с.Мескер-Юрт» формируется в соответствии задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В МБОУ «СОШ с.Мескер-Юрт» выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности учащихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы школы и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программой.

Для осуществления образовательного процесса в школе предусмотрены:

- учебные кабинеты (начальные классы - 14, русский язык - 3, математика - 4, чеченский язык-3,иностранный язык - 2, химия - 1, география - 1, история - 1, музыки и ОБЖ - 1, ИЗО - 1, информатика - 1, физика -1) с рабочими местами для учащихся и педагогических работников;
- спортивный зал;
- помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);
- помещения медицинского назначения (медицинский кабинет);
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы.

На территории школы имеется спортивная зона (футбольное поле; беговая дорожка 200м, место для прыжков в длину с песчаной ямой 6х4м, гимнастическая стенка, рукоход, лабиринт, шест для лазания, брусья-2 шт., перекладины - 2 шт.).

Цифровая образовательная среда представлена компьютерным оборудованием — 57 компьютеров, объединенных в локальную вычислительную сеть. Все имеют доступ в интернет. Учебные кабинеты оборудованы мультимедийными проекторами — 34 шт.,

интерактивными досками — 34 шт. Множительная техника представлена принтерами — 7шт., сканерами — 2шт., ксероксами — 4 шт., многофункциональными устройствами — 1 шт.

Все обучающиеся обеспечены учебниками. Образовательный процесс в МБОУ «СОШ с.Мескер-Юрт» материально-техническим оснащением в полном объеме обеспечена.

### Качественные показатели деятельности

#### Структура контингента по уровням обучения за 3 года

На 01.09.2021 определен следующий состав обучающихся:

Начальная школа – 22 комплектов классов, общей численностью – 573 человек

Основная школа – 27 комплектов классов, общей численностью – 712 человек

Старшая школа – 4 класса комплекта, общей численностью – 86 человек

Общая численность обучающихся по школе составляет – 1371 человек.

Обучающийся с ОВЗ-1.

С целью обеспечения качественного образования детей с ОВЗ в школе организована служба психолого- педагогического сопровождения, работают педагоги- психологи.

Динамика изменения численности контингента обучающихся за последние 3 года отражена в таблице:

2018/2019		2019/2020		2020/2021	
классы	уч-ся	классы	уч-ся	классы	уч-ся
53	1318	55	1354	53	1311

#### **Выводы:**

Классы обучающихся МБОУ «СОШ с.Мескер-Юрт» по сравнению за последние три года- однороден.

#### **Социальный паспорт МБОУ «СОШ с.Мескер-Юрт» в 2020-2021 учебный год**

Образовательный уровень родителей обучающихся представлен в таблице.

Показатели	мать	отец
<i>Имеют высшее образование</i>	250	220
<b>Итого: 470</b>		
<i>Среднее специальное</i>	140	80
<b>Итого: 220</b>		
<i>Среднее</i>	354	440
<b>Итого:794</b>		
<i>Неполное среднее</i>	81	91
<b>Итого: 172</b>		

Дети, состоящие на внутришкольном учете - 13 человек.

Количество семей, состоящих на внутришкольном учете, составляет 0.

Количество многодетных семей - 740 (по состоянию на 28.12.2020 года многодетных семей 687).

Количество неполных семей - 32 (по состоянию на 28.12.2020 года неполных семей 44), количество детей в этих семьях - 74 (по состоянию на 28.12.2020 детей 68).

## Результаты учебной деятельности за 3 года

Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество классов-комплектов	53	55	53
Количество учащихся	1318	1354	1311
Количество неуспевающих	18	13	15
Обученность	98,4%	98,8%	95,4%
Качество	53,3%	54,6%	40,8%

Уровень образования	Учебный год	Обученность (в %)	Качество (в %)	Неуспевающие (чел)
<i>НОО</i>	<i>2018-2019</i>	97,7	65,6	8
	<i>2019-2020</i>	99	69,47	4
	<i>2020-2021</i>	100	72,6	0

<i>ООО</i>	<i>2018-2019</i>	98,04	44,08	11
	<i>2019-2020</i>	98,24	43,9	12
	<i>2020-2021</i>	98,7	43,8	7
<i>СОО</i>	<i>2018-2019</i>	97,0	52,0	1
	<i>2019-2020</i>	97,05	52,0	2
	<i>2020-2021</i>	95,1	53,0	6
<b>ИТОГО</b>	<i>2018-2019</i>	96,9	51,4	29
	<i>2019-2020</i>	98,4	53,3	18
	<i>2020-2021</i>	98,8	54,6	13

Классы	Процент обученности	Процент качества
2	100%	73,8%
3	100%	75,3%
4	100%	68,2%
<i>НОО</i>	<i>100%</i>	<i>72,6%</i>
5	98%	44,8%
6	98,2%	50,2%
7	99,2%	46%
8	98,4%	41,2%
9	100%	36,8%
<i>ООО</i>	<i>98,7%</i>	<i>43,8%</i>
10	90,2%	48,5%
11	100%	57,6%
<i>СОО</i>	<i>95,1%</i>	<i>53%</i>
<b>Итого по школе</b>	<b>98,8%</b>	<b>54,6%</b>



Сравнительный анализ результативности образовательной деятельности классов с высокими и низкими показателями обученности на основе анкет, анализа социального статуса семей и образовательного уровня родителей приводят к выводам о том, что на учебные достижения ученика влияют его психолого-педагогические данные, возрастные характеристики, семейная атмосфера.

### Сформированность УУД

Общие результаты мониторинга сформированности УУД за 2020-2021 учебный год.

№	УУД	Количество обучающихся (в процентах) с данным уровнем сформированности УУД		
		Низкий - до 50% (обучающиеся не достигли базового уровня)	Базовый от 51% до 90%	Высокий - от 91 до 100 % (выше базового)
1	Личностные			
	1) Мотивация к обучению	32	50	18
	2) Самооценка	6	42	52
	3) Нравственно-этическая	15	57	28
	Обобщенный показатель	33,5	49,7	32,6
2	Регулятивные			
	1) Саморегуляция	28	61	11
	2) Внимание	39	57	4
	Обобщенный показатель	17,7	74,8	7,5
3	Познавательные			
	1) Универсальные	33	56,3	10,7
	2) Общеучебная	37	51	12
	Обобщенный показатель	34,7	54	11,3
4	Коммуникативные			
	1) Управление своим	22,4	50,3	27,3
	2) Способность к общению	13	65	22
	Обобщенный показатель	17,6	57,7	24,7
	Обобщенный	25	54,4	20,6

Выводы:

1. Мотивированы к обучению на базовом и высоком уровне 68% учеников. Более трети обучающихся слабо мотивированы к обучению. При этом адекватный и высокий уровень самооценки имеют 94% со сдвигом в сторону завышенной самооценки. Нравственно-этическая ориентация средне и высоко сформирована у 85% учеников. Таким образом, обобщенный показатель сформированности Личностных УУД как основа личностной значимости обучения для обучающихся имеет достаточно большую неоднородность.

2. В отношении Регулятивных УУД, наблюдается сравнительное увеличение доли учащихся, имеющих низкий уровень развития данных УУД, в части уровня внимания, как способности произвольно сосредотачиваться на выполнении задания и удерживать фокус необходимое время.

3. Базовый уровень сформированности Познавательных УУД наблюдается у 54% учеников. Уровень обучающихся с высоким уровнем значительно уступает количеству учеников с низким уровнем сформированности данных УУД. Наиболее западающим звеном является общеучебная осведомленность.

4. Более благоприятна картина наблюдается в отношении Коммуникативных УУД.

Сравнительные результаты мониторинга сформированности УУД за период с 2018-2019 учебного года по 2020-2021 учебный год .

Отмечается отчетливо снижение количество учеников с высоким уровнем сформированности всех видов УУД. Наиболее выраженное снижение отмечается в части Коммуникативных УУД и Личностных УУД.

Несмотря на то, что доля учеников с базовым уровнем развития данных УУД не значительно отличается от доли с базовым уровнем по другим УУД, в данном случае, виден перевес в сторону высокого уровня сформированности, в частности управления своим поведением, способности к общению.

Подытоживая анализ, в настоящий момент, наименьшее количество учеников с базовым и высоким уровнем сформированности отмечается в отношении Познавательных УУД. То есть, значимое снижение отмечается именно в отношении общеучебных знаний и универсальных логических действий. Которое сопровождается и снижением школьников с базовым уровнем сформированности Личностных УУД, как личной заинтересованности в получении знаний.

### **Анализ ВПР**

1. Результаты ВПР по большинству предметов подтвердили результаты полугодия.
2. Самая низкая успеваемость по результатам ВПР наблюдается по предметам математика% и русский язык в 7 и 8 классах.
3. Наблюдается 20% процент учащихся, понизивших свои результаты, по сравнению с отметками по итогам 2019-2020 учебного года.
4. На основании анализа диаграммы качества выявлена стабильность результатов в 7-х классах по всем предметам, кроме русского языка и математики; хороший уровень сохранности знаний у учащихся 5-х классов по всем предметам; низкий уровень сохранности знаний учащихся 8-х классов по химии.
5. Сравнительный анализ результатов ВПР по математике и русскому языку за последние три года показывает отрицательную динамику процента низких результатов у обучающихся 5-8 классов, понижен до 80%.

Рекомендации: Увеличить долю обучающихся успешно прошедших мониторинг ВПР от 80% до 92%, посредством функциональной грамотности.

### **2.6. Анализ работы с мотивированными учащимися школы.**

Из 15 участников муниципального тура предметных олимпиад учащихся школы призовые места заняли следующие учащиеся классов: **Победители олимпиад**

Предмет	Класс	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Чеченский язык	9,10	1(1-место)	1(1-место)		
Чеченская литература	9,10			1(1-место)	
География	11		1(1-место)		
Химия	11				
Биология	9,10,11		1(1-место)		2-место
Обществознание	9,10,11	1(2-место)	1(2-место)		
Русский язык	9,10	1(1-место)	1(1-место)		
Литература	9	1(1-место)		1(1-место)	
Физкультура		Команда СОШс.Мескер-Юрт.	Команда СОШс.Мескер-Юрт.	Команда СОШс.Мескер-Юрт.	Команда СОШс.Мескер-Юрт.

Из приведенных данных следуют выводы:

- недостаточен % участников конкурсов и в конкурсах принимают участие одни и те же лица.

## **Результаты государственной итоговой аттестации**

## **Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (9 класс)**

В 2020-2021 учебном году в МБОУ «СОШ с.Мескер-Юрт» в 5-ти 9-х классах обучались 118 учащихся .

По итогам итогового собеседования по русскому языку допущены к ОГЭ 117 человек, (Юсупов Б., ученик 9В класса не допущен к ОГЭ).

Аттестат об основном общем образовании получили 117 учащихся 9 классов.

В 9 классах в 2020 году ГИА-9 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестата. Промежуточная аттестация проводилась путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определялись как среднее

По остальным предметам процент «5» держится в районе 9-12%.

По русскому, чеченскому языкам, математике и обществознанию преобладающее большинство учащихся получили «3» .

**Анализ результатов ОГЭ за 3 года:**

2018-2019уч.год						2019-2020 уч.год						2020-2021 уч.год					
Предмет	Кол-во вып.	К-во «5»	К-во «4»	К-во «3»	К-во «2»	Предмет	Кол-во вып.	К-во «5»	К-во «4»	К-во «3»	К-во «2»	Предмет	Кол-во вып.	К-во «5»	К-во «4»	К-во «3»	К-во «2»
<b>Количество выпускников-117</b>						<b>Количество выпускников-135</b>						<b>Количество выпускников-117</b>					
Чеченский язык	112	6	61	44	1	Чеченский язык	135	8	55	72							
Русский язык	117	5	32	77	1	Русский язык	135	5	28	102		Русский язык	117	8	33	47	6
Математика	117	-	99	18	-	Математика	135	9	35	91		Математика	117	5	42	70	-
Обществознание	86	-	4	82	-	Обществознание	83	-	3	80							
Биология	26	-	7	19	-	Биология	25	-	3	22							
						География	27	-	2	25							

Повысить показатель качества ГИА по математике с 26.25% до 30% и русский язык с 29,6% до 32%

**Анализ результатов ЕГЭ-2021:**

В 2020-2021 учебном году в школе 30 выпускников .  
 Все 30 выпускников допущены к ГИА по итогам допускного сочинения, 11 из 30 выпускников (писали изложение) ГВЭ.  
 Из 30 выпускников 11 класса 7 выпускников остановили свой выбор на СПО и получили аттестаты .  
 Результаты ЕГЭ за три года отражены в таблице

Из таблицы видно, что не преодолевших минимальный порог успешности на ЕГЭ в 2021 году: математика - три выпускника. По

Предмет	2018-2019 уч.год				2019-2020 уч.год				Средний балл	2020-2021 уч.год				Средний балл
	По списку (выбор)	ЕГЭ		% успева	По списку (выбор)	ЕГЭ		% успева		По списку (выбор)	ЕГЭ		% успева	
		Сдали	Не сдали			Сдали	Не сдали				Сдали	Не сдали		
Русский язык	17	17	-	100	15	15		100	60,0	30	30		100	60,0
Математика	17	17	-	100	5	4	1	80,0	41,0	7	4	3	57,0	37,0
Обществознание	4	-	4	0	6	4	2	67,0	46,0	11	5	6	45,4	42,0
Биология	11	5	6	40	7	5	2	71,0	39,0	7	4	3	57,0	43,0
Химия	11	5	6	40	7	5	2	71,0	39,0	7	5	2	71,4	42,1
История	1	1	-	100	3	-	3	0	-	2	-	2	0	-
Физика	-	-	-	-	2	-	2	0	-					-
Литература	-	-	-	-	-	-	-	0	-					-
ИКТ	5	1	4	20	2	-	2	0	-					-

предметам по выбору минимальный порог преодолели не все участники. Индекс низких результатов ЕГЭ достаточно высокий по предметам: обществознание, химия, биология, история (50% и более).

Средний балл школы ниже по математике, истории, обществознанию, биологии, химии, относительно по собственным результатам..

### Средний балл ЕГЭ за 3 последних учебных года

Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021	
	Средний балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по школе	
Русский язык	58	60,0	60,0	устойчив
Математика	42	41,0	37,0	понижен
Английский язык	-	-	-	
Литература	-	-	-	
История	32	-	0	понижен
Обществознание	0	46,0	42,0	понижен
Физика	-	-		
Биология	37	39,0	43,0	повышен

Химия	36	39,0	42,0	повышен
География	-	-	-	
ИКТ	44	-	-	

**Количество учащихся с академической задолженностью  
(с согласия законных представителей)**

Учебный год	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	количество	процент	количество	процент	количество	процент
Количество учащихся с академической задолженностью (всего)	29	2,2%	18	1,3%	13	0,8%
- начальное общее образование	8	1,3%	4	0,6%	0	0%
- основное общее образование	11	1,8%	12	1,8%	7	0,9%
- среднее общее образование	10	15,4%	2	2,9%		

Доля обучающихся, переведенных в следующий класс с академической задолженностью ежегодно снижается как в целом по школе, так и отдельно по начальной и основной школе.

**Выводы по результатам анализа проблем  
МБОУ «СОШс.Мескер-Юрт»**

Таким образом, анализ текущего состояния образовательной системы позволяют говорить о необходимости организации и совершенствования работы школы в рамках следующих рисков:

- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности (15%);
- пониженный уровень школьного благополучия;
- низкая доля педагогов ОО, использующих в ежедневной практике преподавания методы диагностического (10%) и формирующего (8%) оценивания
- низкая доля вовлеченности родителей в образовательный процесс.

### **3.Цель и задачи концепции развития МБОУ «СОШ с.Мескер-Юрт»**

**Цель:** формирование в школе современной образовательной среды нового качественного уровня, с целью повышение уровня школьного благополучия обучающихся, организация поддержки учащихся с целью снижения уровня учебной неспешности и мотивации на успех и результат.

#### **Задачи:**

- 1) обеспечение применения новых образовательных технологий, используемых передовыми образовательными организациями по преодолению низких образовательных результатов; построение образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений;
- 2) создание родительских сообществ по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся; проведение родительских лекториев с привлечением представителей органов системы профилактики, общественных организаций
- 3) разработка и проведение мероприятий в рамках программы «Родительский институт».

### **Риск 1. «Низкий уровень школьного благополучия»**

**Цель:** Освоить педагогическим работникам к 2022 году современные методы активного взаимодействия с родителями учащихся с низкими образовательными результатами.

#### **Задачи:**

- Провести комплексный анализ школьной ситуации и причин пониженного уровня благополучия учащихся;
- Понизить уровень тревожности у 100% учащихся;
- Повысить уровень поддержки учащихся со стороны педагогических работников до 80%.

#### **Ожидаемый результат**

- Снижены или отсутствуют стрессовые ситуации у 80% педагогического коллектива.
- Снижены или отсутствуют стрессовые ситуации у 100 % учащихся.
- Сформированы открытые и доверительные межличностные отношения между 80 % учащимися.



## **Риск 2. «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»**

**Цель:** Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

### **Задачи:**

1. Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся школы, в том числе с рисками учебной неуспешности.
2. Сформировать у обучающихся внутреннюю готовность к осознанному и самостоятельному выбору дальнейшей траектории обучения через организацию ранней профориентации.
3. Увеличение доли педагогов, использующих в ежедневной практике технологии наставничества, методы диагностического и оценивания через повышение квалификации.
4. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка.

### **Ожидаемый результат**

Повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, ВПР, рост учебных достижений обучающихся:

1. Снижение доли обучающихся, для которых выстроена индивидуальная образовательная траектория испытывающих трудности в обучении (на 5%).
2. Увеличение доли участников успешно прошедших ГИА до 100%  
Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности которым организована психологическая поддержка (до 5%).  
Вовлечение до 80% обучающихся школы в профориентационную работу.
3. Увеличение доли педагогов школы, использующих в ежедневной практике преподавания методы диагностического и формирующего оценивания (до 80%), прошедших КПК по ФГОС, включая темы учебной неуспешности- не менее 20%
4. Снижение доли неуспевающих учащихся на 2%  
Увеличение доли учащихся, успешно написавших ВПР, по сравнению с прошлым годом - на 5%.

#### 4. Меры и мероприятия достижению целей развития.

##### Риск 2. «Низкий уровень школьного благополучия»

№ п/п	Программное мероприятие	Дата реализации	Ответственный исполнитель	Результат
1.	Контроль за организацией внеурочной занятости учащихся	Апрель-май 2022 года	Заместитель директора по ВР	Справка
2.	Серия мероприятий направленных на снижение уровня школьной тревожности (проведение классных часов, ролевых игр, групповых и индивидуальных занятий с психологом, посещение комнаты релаксации и др.)	В течение 2022 года	Заместитель директора по ВР	Разработки мероприятий, фото/видео отчёт
3.	Мероприятия по профилактике конфликтных ситуаций и буллинга в коллективе (индивидуальные беседы, совет профилактики).	Ежегодно, не менее двух мероприятий	Заместитель директора по ВР	Протоколы, сценарии мероприятий
4.	Проведение «Линейки успеха» по итогам 4 четверти, года (награждение грамотой)	На конец каждого года	Заместитель директора по ВР. Педагоги-организаторы	Грамоты, фотоотчёт
5.	Оценка психоэмоционального благополучия подростка	В течение года	Педагоги-психологи	Результаты анкетирования
6.	Организация работы «Школы молодого классного руководителя»	Август-октябрь 2022 года	Заместитель директора по ВР	Протоколы, тезисы выступлений, фотоотчёт
7.	Социальный паспорт школы.	Ежегодно на 1 сентября и 1 января	Социальный педагог	Паспорт
7.	Непрерывное профессиональное развитие классных руководителей	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Удостоверения, сертификаты
8.	Цикл мероприятий по проекту «Родительский институт»	Создание проекта - 1 сентября 2021 года. Реализация проекта - 2021-2022 годы. Подведение итогов проекта - май 2022 года.	Заместитель директора по ВР	Справка, протокол

№ п/п	Программное мероприятие	Дата реализации	Ответственный исполнитель	Результат
9.	Меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	Ежегодно по плану ВШК	Заместитель директора по ВР	Справка
10.	Работа службы медиации и штаба воспитательной работы.	Ежегодно по отдельному плану	Заместитель директора по ВР. Педагоги-организаторы	Приказы, справки
11.	Организация участия в олимпиадах.	Ежегодно, по отдельному графику	Заместитель директора по ВР	Мониторинг, грамоты

### Риск 2. «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

№ п/п	Программное мероприятие	Дата реализации	Ответственный исполнитель	Результат
3.	Педагогический совет по теме «Мотивационная сфера личности педагога как фактор повышения качества образования»	Апрель 2021 года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Протокол педагогического совета
4.	Совещание при директоре, с целью выявления проблем неуспеваемости обучающихся «группы риска» и определение перспектив работы с ними.	Ежегодно не менее одного раза в четверть	Заместитель директора по УВР, ВР, педагог-психолог	Протокол совещания при директоре
5.	Ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися, окончивших четверть с неудовлетворительными оценками.	Ежегодно	Социальный педагог	Журнал пропусков уроков учащимися
6.	Участие в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности» учащихся 8 - 9 классов	Май 2022 года	Классные руководители	Индивидуальные протоколы классов

7.	Осуществление контроля за дифференциацией домашних заданий	Ежегодно по плану ВШК, не менее одного раза в четверть	Заместитель директора по УВР	Справка по проверке планов урока
8.	Создание программы индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися	Ежегодно, на начало учебного года	Учителя-предметники	Программы
9.	Организация обучения на курсах повышения квалификации	2021 год - 10 человек, 2022 год - 15 человек, 2023 год - 15 человек	Заместитель директора по УВР	Удостоверения
10	Распространение педагогического опыта.	Не менее одного в год	Заместитель директора по УВР	Статьи, сертификаты
11	Участие в вебинарах и мастер-классах по актуальным вопросам образования	Не менее 2 в год	Учителя-предметники	Свидетельства
12	Использование учителями на уроках методов диагностического и формирующего оценивания.	2021 год - 10 %, 2022 год - 20%, 2023 год - 30%	Учителя-предметники	Фрагменты урока
13.	Анкетирование учителей обучающиеся которых имеют неудовлетворительную оценку по итогам четверти.	Ежегодно по итогам четверти	Педагоги-психологи	Психолого-педагогические анкеты

## **I этап - подготовительный - март-апрель 2021 года.**

### Содержание деятельности:

Формирование комплекса инструментария для оценки состояния системы образования по направлениям. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности её деятельности.

- разработка программы;
- обсуждение с коллективом и принятие к исполнению;
- проведение диагностических исследований;
- разработка форм сбора первичной информации;
- сбор и анализ информации.

### Прогнозируемые результаты:

- наличие базы данных;
- наличие нормативной базы;
- наличие тестовых измерительных материалов;
- наличие результатов мониторинговых исследований;
- выявление проблем в учебно-воспитательном процессе.

## **II этап - реализация программы - май 2021 года - октябрь 2023 года.**

### Содержание деятельности:

- выполнение программы развития школы;
- анализ полученных контрольно - измерительных материалов;
- формирование нормативных, организационных, методических и критериальных основ;
- определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение функционирования системы управления качеством;
- разработка политики и целей общеобразовательного учреждения в области качества образования;
- установление процессов и ответственности, необходимых для достижения целей в области качества;
- установление и определение необходимых ресурсов школы для достижения целей в области повышения качества образования.

### Методы деятельности:

- вербальные (индивидуальные и групповые):
  - консультации, беседы, инструктажи, совещания, педагогические советы, методические советы;
  - исследовательский (изучение передового опыта педагогов);
- использование управленческих технологий: технологии наставничества, технологии командообразования, технологии проблемного анализа и культуры.

### III этап - заключительный (обобщающий) - ноябрь-декабрь 2023 года

#### Содержание деятельности:

Анализ состояния качества образования в образовательном учреждении:

мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно- измерительных материалов;

- сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования;
- анализ собранной информации;
- выработка предложений, направленных на улучшение учебно-

воспитательного процесса;

- подготовка и проведение педагогического совета, совещания;
- подготовка информационных материалов к размещению на сайте школы.

Методы деятельности:

- сбор,
- сравнение,
- анализ,
- систематизация,
- обобщение результатов.

Прогнозируемые результаты:

- повышение качества образования;
- наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся;
- уменьшение процента обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
- наличие системы повышения квалификации педагогов;
- консультационный центр для родителей и обучающихся, специальная

страница на сайте школы;

- увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей, социальных партнеров.

На каждом из этапов планируется анализ выполнения программы.

## **5.Обоснование устойчивости результатов концепции развития после окончания его реализации, включая механизмы**

Результаты реализации программы после окончания срока её реализации:

- целенаправленная взаимосвязанная работа всех участников образовательного процесса;
- повышение качества образования обучающихся;
- переход педагогов школы из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;
- формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;
- закрепление в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качество образования;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса качеством образования;
- востребованностью опыта работы по данной программе другими образовательными организациями;
- повышение мотивации учащихся на результативное обучение и развитие;
- низкий процент учащихся, находящихся на различных видах учета.

## 6. Ответственные за достижение результатов

ФИО	Должность, образование	Функционал специалиста в программе
Матаева О.Х.	Директор Образование - высшее.	Руководитель программы. Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу
Тимерханова А.У.	Заместитель директора поУВР Образование - высшее	Разработчик программы. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы, отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы
Солтмурадова К.Х.	Заместитель директора поУВР Образование - высшее	Обеспечивает учебно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение программы, сопровождение программы отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы
Солтмурадова Л.В.	Заместитель директора поВР Образование - высшее	Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение программы, проводит сбор и обработку данных внеурочной деятельности, курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами
Мальцагова М.М.	Педагог-психолог Образование - высшее.	Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение программы, проводит сбор и обработку данных внеурочной деятельности, курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами



