 Муниципальное учреждение «Управление образования Шалинского муниципального района Чеченской республики»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Мескер-Юрт Шалинского муниципального района»

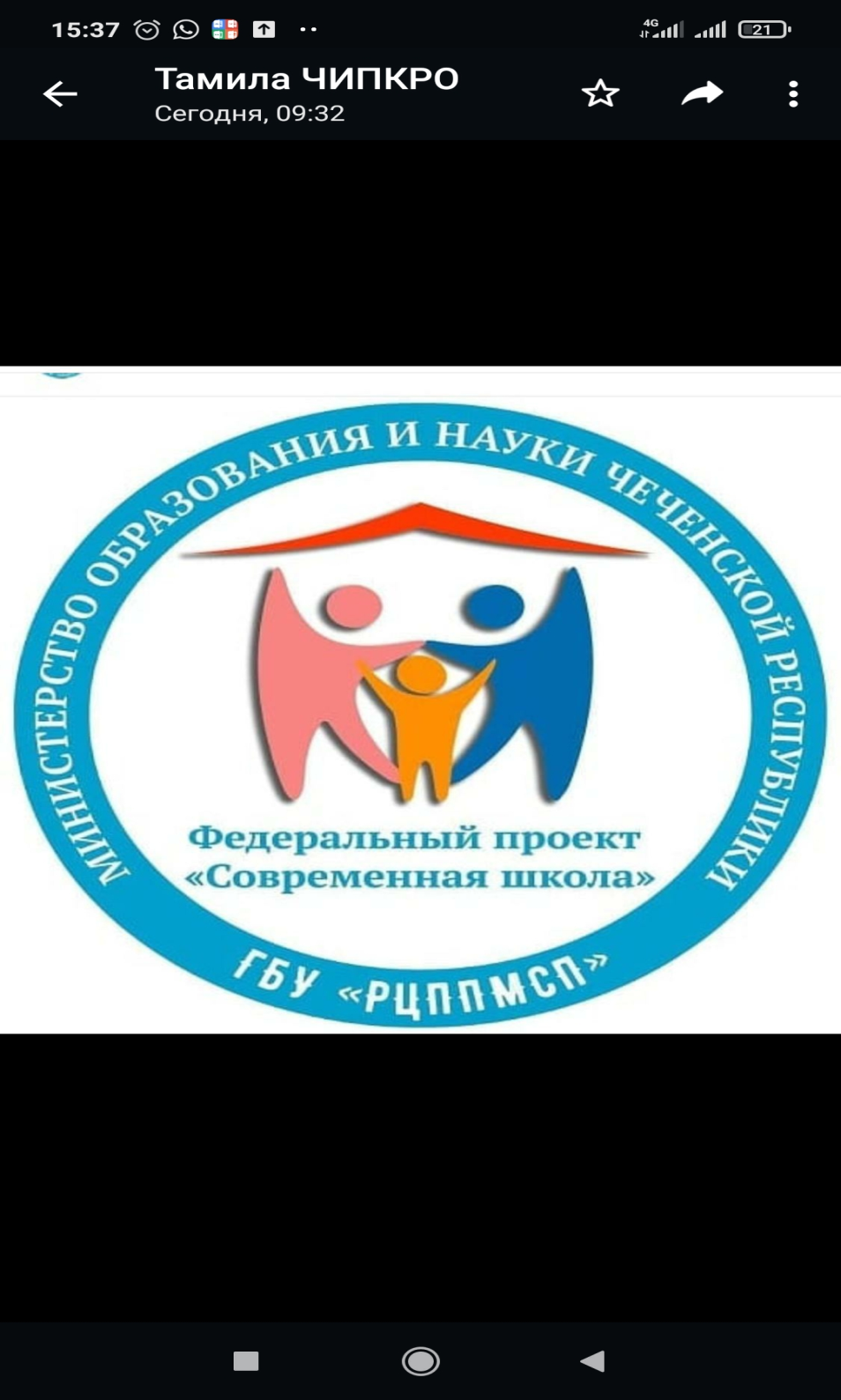
(МБОУ «СОШ с. Мескер-Юрт»)

**В рамках федерального проекта**

**«Современная школа»**

**национального проекта**

**«Образование»**



**Отчет**

**психолога-консультанта Мальцаговой М.М.**

**за июнь 2022г.**

Отчет

о проведенном круглом столе с родителями на тему:

«Психологическая готовность ребенка к школе. В семье - будущий первоклассник».

Присутствовало : 20 человек ( родители)

В рамках реализации проекта

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах психологической готовности детей к обучению в школе.

Задачи:

- Привлечь внимание родителей к проблеме подготовки детей к обучению в школе.

- Определить, что входит в понятие “психологическая готовность к школе”

- Вовлечь родителей в понимание готовности ребенка к школе через опыт активного обучения.

- Применять различные виды работ для достижения задач.

Оборудование: клубок (мяч), корзина со свертками.

Здравствуйте, уважаемые родители! Давайте начнем нашу встречу.

Сегодня мы собрались для того, чтобы поговорить о том, что ждет вас в недалеком будущем. О школе, о подготовке к школе.

**Упражнение «Знакомство»**

Цель: активизация положительных эмоций, настрой на совместную работу.

Наше знакомство мне хотелось бы начать с приветствия. Пусть каждый, в чьих руках окажется клубочек, представится (имя ребенка, свое имя отчество, место работы и главное о своем ребенке)

Итог: мы все разные, как и наши дети, но все мы связаны одной нитью, у нас общая задача – подготовить наших детей к школе.

**Упражнение-разминка «Волшебная глина»**

Цель: снятие психоэмоционального напряжения, активизация познавательных процессов.

 «Возьмём в руки «волшебную» глину. Сильно-сильно помнём её в руках и начнём лепить себя (умного, понимающего родителя, поддерживающего своего ребёнка - будущего первоклассника). Начинаем с головы, лепим умную голову родителя, дающего мудрые советы своему первокласснику. Лепим лоб, помогающий ребёнку решать самые трудные логические задачки на уроках. Лепим глаза, зорко следящие за тем, как ребёнок собирает портфель в школу. Лепим щеки, на которых появляются ямочки от улыбки, когда наш ребёнок приносит нам отметку «5 баллов».

Лепим губы, которые произносят слова поддержки и ободрения, когда нашему первокласснику требуется помощь. Лепим грудь, в которой находится горячее, понимающее, любящее сердце родителя.

Лепим ловкие, ласковые руки - обнимающие, ласкающие, поддерживающие своего ребёнка. Лепим быстрые, резвые ноги, активно спешащие забрать своё любимое чадо из школы.

Стряхиваем лишнюю глину на пол, всплескиваем кистями рук, поднимаем руки вверх: «Вот я какой - умный, добрый, поддерживающий своего будущего первоклассника родитель!»

А теперь вытягиваем руки вперёд, поглаживаем себя по рукам и громко (хором) за мной повторяем: «Я – мудрый  родитель, я – понимающий родитель, я – заботливый родитель, я – любящий родитель. Я люблю своего ребёнка!»

**Упражнение «Перемена»**

Для того чтобы перейти к теме нашей сегодняшней встречи, я предлагаю каждому из вас выбрать сверток (родители выбирают сверток). Вы можете его открыть. На нем вы видите…? (Приложение 1)

Сейчас ваша задача будет получить целое стихотворение.

Перед каждой надписью есть цифра, которая показывает очередность. Давайте попробуем прочитать стихотворение.

РОДИТЕЛИ ЧИТАЮТ:

(1) «Перемена, перемена!» —

Заливается звонок.

Первым Вова непременно

Вылетает за порог.

(2) Вылетает за порог —

Семерых сбивает с ног.

Неужели это Вова,

Продремавший весь урок?

(3) Неужели этот Вова

Пять минут назад ни слова

У доски сказать не мог?

(4) Если он, то, несомненно,

С ним бо-о-ольшая перемена!

Не угонишься за Вовой!

Он гляди какой бедовый!

(5) Он за пять минут успел

Переделать кучу дел:

Он поставил три подножки

(Ваське, Кольке и Серёжке),

(6) Прокатился кувырком,

На перила сел верхом,

Лихо шлёпнулся с перил,

Подзатыльник получил,

(7) С ходу дал кому-то сдачи,

Попросил списать задачи, —

Словом,

Сделал всё, что мог!

(8) Ну, а тут — опять звонок…

Вова в класс плетётся снова.

Бедный! Нет лица на нём!

(9) — Ничего, — вздыхает Вова,

На уроке отдохнём!

Вот такая веселая школьная жизнь у мальчика Вовы.

Как вы думаете готов Вова к обучению в школе? (ОТВЕТЫ РОДИТЕЛЕЙ)

Очень важно перед началом обучения в школе сформировать у ребенка психологическую готовность к обучению.

Что же означает психологическая готовность ребенка к школе?

Поступление в школу - переломный момент в жизни каждого ребенка. Свойственные дошкольникам беспечность, беззаботность, погруженность в игру сменяются жизнью, наполненной множеством требований, обязанностей и ограничений: теперь ребенок должен каждый день ходить в школу, систематически и напряженно трудиться, соблюдать режим дня, подчиняться разнообразным нормам и правилам школьной жизни, выполнять требования учителя, заниматься на уроке тем, что определено школьной программой, прилежно выполнять домашние задания, добиваться хороших результатов в учебной работе и т.д.

В этот же период жизни, в 6-7 лет, меняется и весь психологический облик ребенка, преобразуется его личность, познавательные и умственные возможности, сфера эмоций и переживаний, круг общения.

Как же понять родителям готов ли их ребенок к школе; а если не готов, то как ему в этом помочь?

В структуре психологической готовности принято выделять следующие компоненты:

1.Личностная и социально – психологическая готовность

2.Интеллектуальная готовность.

3.Мотивационная готовность

4.Эмоционально – волевая готовность.

**1. Личностная и социально – психологическая готовность.**

умение строить адекватные системы обучения отношения со взрослыми;

умение общаться со сверстниками;

отсутствие заниженной самооценки и страха неудач.

Качества, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми, учителем. Ребенок приходит в школу, в класс, в которых дети заняты общим делом и ему необходимо обладать достаточно гибкими способами установления взаимоотношений с другими детьми, необходимы умения войти в детское общество, действовать совместно с другими детьми, умение подчиняться интересам и обычаям детской группы, развивающиеся способности справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения.

Немаловажное значение имеют мотивы поведения ребенка, то есть те правила поведения по отношению к другим людям, то умение устанавливать и поддерживать адекватные полноценные взаимоотношения со сверстниками, которые сформировались в совместной деятельности дошкольников.

**2. Интеллектуальная готовность.**

Многие родители считают, что именно она является главной составляющей психологической готовности к школе, а основа ее - это обучение детей навыкам письма, чтения и счета.

Некоторые мамы и папы, пытаются изучить со своим сыном или дочкой программу первого класса. Однако делать подобное совершенно ни к чему. Лучше убедиться в том, что ребенок обладает достаточной психологической зрелостью для обучения в школе.

На самом деле интеллектуальная готовность школьника не ограничивается умением читать. Это, прежде всего, уровень развития его психических качеств - восприятия, памяти, внимания и мышления. Очень важно умение моделировать, т.е. использовать определенные знаки, схемы, модели для представления объекта действительности, которые замещают реальные объекты.

Интеллектуальная готовность предполагает:

1. развитие внимания, памяти;
2. сформированность мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения;
3. умение устанавливать связи между явлениями и событиями.

**3. Мотивационная готовность подразумевает:**

- наличие у ребенка желания принять новую социальную роль – роль школьника.

 Поэтому очень важно, чтобы школа была для него привлекательна своей главной деятельностью – учебой.

С этой целью родителям необходимо объяснить своему ребенку, что дети ходят учиться для получения знаний, которые необходимы каждому человеку.

Следует давать ребенку только позитивную информацию о школе.

Помните, что ваши оценки и суждения с легкостью заимствуются детьми, воспринимаются некритично, полностью. Ребенок должен видеть, что родители спокойно и уверенно смотрят на его поступление в школу.

Причиной нежелания идти в школу может быть и то, что ребенок «не наигрался».

 Но в возрасте 6-7 лет психическое развитие очень пластично, и дети, которые «не наигрались», придя в класс, скоро начинают испытывать удовольствие от процесса учебы.

Вам не обязательно до начала учебного года формировать любовь к школе, поскольку невозможно полюбить то, с чем ребенок еще не сталкивался. Достаточно дать понять ребенку, что учеба – это обязанность каждого современного человека и от того, насколько он будет успешен в учении, зависит отношение к нему многих из окружающих ребенка людей.

1. **Эмоционально – волевая готовность предполагает:**
2. наличие у ребенка способностей ставить перед собой цель;
3. принимать решение о начале деятельности;
4. намечать план действий, выполнять его, проявив определенные усилия, оценивать результат своей деятельности;
5. а также уметь длительно выполнять не очень привлекательную работу.

Такие симптомы, как: неуспеваемость, школьные неврозы, повышенная тревожность – это результат того, что первоклассник психологически не был готов к обучению в школе.

Исходя из всего вышесказанного, выделяют три основные линии, по которым должна вестись подготовка ребенка к школе:

**1.Общее развитие.**

К тому времени, когда ребенок станет школьником, его общее развитие должно достичь определенного уровня.

Речь в первую очередь идет о развитии памяти, внимания, особенно интеллекта. И здесь нас интересует, как имеющего у него запас знаний и представлений, так и умение действовать во внутреннем плане (т. е. производить некоторые действия в уме).

Подготовить ребенка к школе можно при помощи выполнения ряда заданий, способствующих, повышению общего умственного развития.

Эти занятия подразделяются на три вида:

1) тренировка умения слушать и выполнять указания взрослого;

2) тренировка памяти;

3)подготовка руки к овладению письмом.

Умение слушать и выполнять указания взрослого зависит от развитости произвольного внимания, которое хорошо поддаётся тренировки с помощью дидактических игр с чётко выраженными правилами. Целесообразно регулярно включать ребёнка в выполнение задания по предварительно разработанному плану действий: можно выполнить постройки из кубиков, рисунки, орнаменты, аппликации, различные поделки из бумаги, форму которую задаёт словесно или с помощью схемы взрослый.

Нужно тренировать ребёнка к пересказу сказок по схематическому плану, составленному родителями.

Важно научить ребёнка анализировать образец и результаты собственной или чужой работы, находить и исправлять ошибки.

Если у ребенка обнаруживаются затруднения с запоминанием текстов (плохая механическая память), нужно, прежде всего, снять все формы нервного переутомления – удлинить сон, увеличить время прогулок, обогатить питание витаминами.

Механическая память практически не поддается тренировке. Но можно помочь детям освоить некоторые приемы запоминания. Стихотворный текст нужно разделить на мелкие строфы и учить их со значительными интервалами времени.

Помогает запоминанию предварительный разбор смысла стихотворения и его зарисовка с помощью условных схем.

Подготовка руки к овладению письмом помогают действия с предметами. Способствующие развитию и укреплению мелких мышц руки (лепка из пластилина, глины, нанизывание бусинок на проволоку, изготовление украшений из бисера, ручной труд, вышивание, мозаика, конструирование и т. п.).

И «рисовальные» упражнения: по точкам и по штрихованным линиям узоров, рисование по образцу с опорой на значимые точки; дорисовывание недостающих элементов по образцу; раскрашивание рисунков при помощи различной штриховки.

**2. Воспитание умения произвольно управлять собой**.

У ребенка дошкольного возраста яркое восприятие, легко переключаемое внимание и хорошая память, но произвольно управлять ими он еще как следует, не умеет. Он может надолго и в деталях запомнить какое–то событие или разговор взрослых. Но сосредоточиться длительное время на том, что не вызывает у него интереса, ему трудно. А это умение совершенно необходимо к моменту поступления в школу. Как и умение, более широкого плана делать не только, то, что тебе хочется, но и то, что надо.

Развитию умения произвольно управлять собой способствуют изобразительная деятельность и конструирование, поскольку они побуждают длительное время сосредоточиваться на постройке или рисовании.

**3. Формирование мотивов, побуждающих к учению.**

Имеется в виду не тот интерес, который проявляют дошкольники к школе. Речь идет о воспитании действительной и глубокой мотивации, которая сможет стать побудительной причиной к приобретению знаний. В связи с этим, хотелось бы дать несколько рекомендация для формирования данных мотивов:

1. Не запугивайте ребенка школой. Нельзя говорить: «Ты плохо считаешь, как же ты будешь учиться?», «Ты не умеешь себя вести, таких детей в школу не берут», «Не будешь стараться, в школе будут одни двойки» и т.д.

2.Читайте ребенку художественную литературу, смотрите вместе мультфильмы, кино и обсуждайте прочитанное, увиденное.

3.Не возлагайте непосильных, необоснованных надежд на то, что ребенок будет в школе лучшим учеником, превосходящим своих одноклассников.

4. Старайтесь больше времени проводить с ребенком, общайтесь с ним на равных, тем самым давая понять, что он уже достаточно взрослый.

5.Чаще хвалите своего ребенка, пусть даже за небольшие достижения. Формируйте ситуацию успеха, укрепляйте его веру в собственные силы и возможности.

**Задание 1.** *Для тренировки волевой готовности – графический диктант.*

(Приложение 2) Рисуем узор: 1 клетка вверх;1 клетка вправо;1 клетка вверх;1 клетка вправо;1 клетка вверх;1 клетка вправо;1 клетка вниз;1 клетка вправо;1 клетка вниз;1 клетка вправо;1 клетка вниз;1 клетка влево;1 клетка вниз; 1 клетка влево;1 клетка вниз, 2 клетки вправо;1 клетка вниз; 1 клетка влево;1 клетка вниз; 1 клетка влево;1 клетка вниз;1 клетка влево;1 клетка вверх; 1 клетка влево; 1 клетка вверх; 1 клетка влево;1 клетка вверх;2 клетки вправо;1 клетка вверх; 1 клетка влево;1 клетка вверх;1 клетка влево.

**Задание 2.** На логику. (Приложение 3)

**Задание 3.** Развиваем мышление. (Приложение 4)

**Задание 4.** Развиваем память. (Приложение 5)

Не стоит отчаиваться, если что-то ещё пока развито недостаточно, ещё есть время наверстать упущенное. Также хочу вам напомнить, что путь развития каждого ребенка индивидуален. К школьному возрасту дети приходят с разным багажом опыта – умениями, знаниями, навыками, привычками.

Первого сентября ваши дети сядут за школьные парты. Это будет уже первая ступенька ваших ребят в большую, взрослую жизнь! Первый день в школе – это цветы, улыбки, поздравления и радостные волнения «Мы уже школьники!». Но это проходит, и наступают школьные будни с маленькими победами, трудностями и неудачами, с радостью познания нового.

Но, это ещё в будущем.

Тест для родителей. (Приложение 6)

*Свое выступление я бы хотела заклнчить словами известного советского психолога Венгера Л. А. «Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».*

Спасибо, за то, что пришли к нам на встречу, за то, что беспокоитесь о том, какой будет школьная жизнь ваших дошколят. Надеюсь, на дальнейшее сотрудничество и уверена, что вместе с вами мы постараемся сделать всё, чтобы в течение всей школьной жизни наши дети чувствовали себя уверенно и комфортно. Ведь доказано, что счастливые дети лучше учатся, быстрее приспосабливаются к новым условиям, да и взрослым с ними во много раз легче.

Желаю успехов и удачи! До новых встреч!

Приложение 1.

(1) «Перемена, перемена!» —

Заливается звонок.

Первым Вова непременно

Вылетает за порог.

(2) Вылетает за порог —

Семерых сбивает с ног.

Неужели это Вова,

Продремавший весь урок?

(3) Неужели этот Вова

Пять минут назад ни слова

У доски сказать не мог?

(4) Если он, то, несомненно,

С ним бо-о-ольшая перемена!

Не угонишься за Вовой!

Он гляди какой бедовый!

(5) Он за пять минут успел

Переделать кучу дел:

Он поставил три подножки

(Ваське, Кольке и Серёжке),

(6) Прокатился кувырком,

На перила сел верхом,

Лихо шлёпнулся с перил,

Подзатыльник получил,

(7) С ходу дал кому-то сдачи,

Попросил списать задачи, —

Словом,

Сделал всё, что мог!

(8) Ну, а тут — опять звонок…

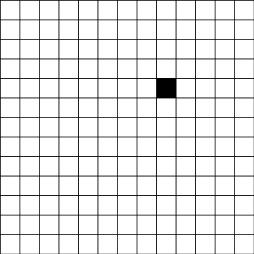
Вова в класс плетётся снова.

Бедный! Нет лица на нём!

(9) — Ничего, — вздыхает Вова,

На уроке отдохнём!

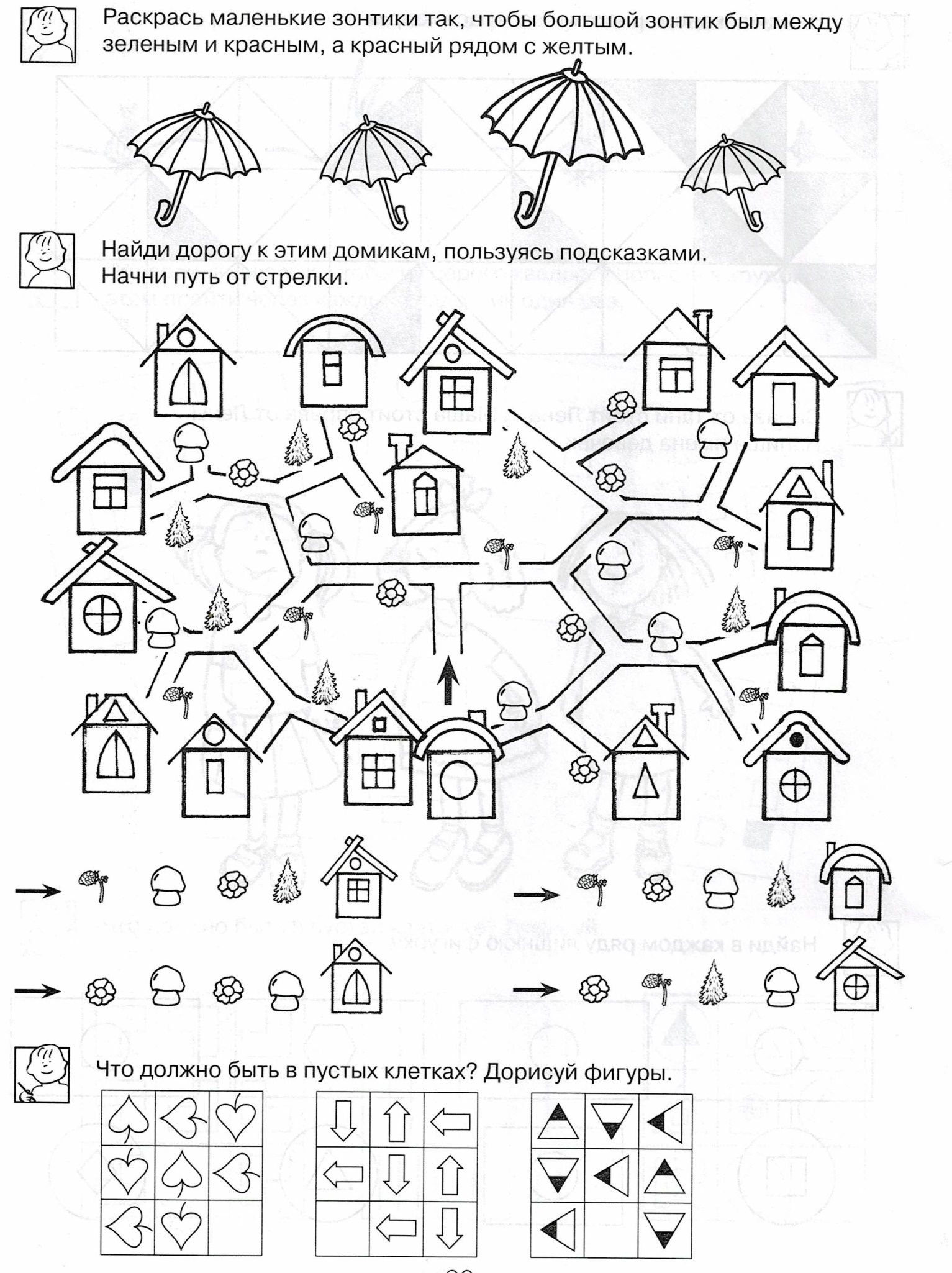
Приложение 2.



Приложение 3.



Приложение 4.



Приложение 5



