

Муниципальное учреждение «Управление образования  
Шалинского муниципального района Чеченской республики»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Мескер-Юрт  
Шалинского муниципального района»  
(МБОУ «СОШ с. Мескер-Юрт»)

**Справка**  
**по итогам группового консультирования классных руководителей и родителей**  
**с итогами проведения СПТ .**

12 ноября 2022 учебного года с классными руководителями и родителями было проведено групповое консультирование по итогам проведения социально – психологического тестирования. Первым делом психолог напомнила присутствующим с тем, с какой целью было проведено СПТ.

Цель: раннее выявление среди обучающихся лиц, склонных к немедицинскому употреблению наркотических средств и психотропных веществ.

В рамках профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися в нашей школе с учащимися 13 – 18 лет было проведено социально-психологическое тестирование.

В работе приняло участие 420 человек: из них 297 учащихся в возрасте от 13 до 15 лет, 123 учащихся в возрасте от 15 и старше.

Результаты анонимного анкетирования учащихся 7-11 классов, полученные на основе единой методики социально-психологического тестирования, разработанной на основе «Методического комплекса выявления вероятностных предикторов риска вовлечения в аддиктивное поведение» (МГУ им.М.В.Ломоносова), измеряющей уровень склонности учащихся к зависимому поведению на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, позволили выявить следующее (таблица 1):

Классы / группы	Численность обучающихся, подлежащих тестированию	Численность участников тестирования	Ч-ть обучающихся, не прошедших СПТ			Численность участников СПТ с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение (ПВВ)	% участников СПТ с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение (ПВВ)	Численность участников СПТ с латентной рисковенностью ("группа особого внимания")	% участников СПТ с латентной рисковенностью ("группа особого внимания")	Численность участников СПТ с явной рисковенностью ("группа риска")	% участников СПТ с явной рисковенностью ("группа риска")
			Всего	Отказ	Иные причины						
10А		22	0			1	6.25	0	0.00	1	0.00
10Б		22	0			4	18.18	4	100.00	0	0.00
11А		17	0			2	14.29	1	50.00	1	50.00
11Б		17	0			1	6.67	1	100.00	0	0.00
7А		15	0			3	21.43	3	100.00	0	0.00
7Б		13	0			2	18.18	2	100.00	0	0.00
7В		11	0			0	0.00	0		0	
7Г		14	0			2	14.29	2	100.00	0	0.00
7Д		13	0			2	16.67	2	100.00	0	0.00
8А		25	0			2	8.00	2	100.00	0	0.00
8Б		25	0			0	0.00	0		0	
8В		25	0			0	0.00	0		0	
8Г		24	0			0	0.00	0		0	
8Д		26	0			5	27.78	5	100.00	0	0.00
8Е		24	0			6	26.09	5	83.33	1	16.67
9А		29	0			2	8.00	2	100.00	0	0.00
9Б		28	0			2	7.41	2	100.00	0	0.00
9В		23	0			6	27.27	5	83.33	1	16.67
9Г		23	0			2	11.76	2	100.00	0	0.00
9Д		24	0			4	17.39	4	100.00	0	0.00
<b>ИТОГО ОРГ.:</b>	<b>0</b>	<b>420</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>46</b>	<b>12.43</b>	<b>42</b>	<b>91.30</b>	<b>4</b>	<b>8.70</b>

Таблица 2.

Кол-во обучающихся прошедших СПТ	Кол-во недостоверных ответов	Методика 1 Квазишкалирование			Методика 2 СКЗ						Повышенная вероятность вовлечения по обоим методикам, кол-во	Повышенная вероятность вовлечения по обоим методикам, %
		Незначительная вероятность вовлечения	Повышенная вероятность вовлечения	Повышенная вероятность вовлечения, %	Неблагоприятное сочитание факторов	Актуализация ФР	Редукция ФЗ	Благоприятное сочитание факторов	Повышенная вероятность вовлечения	Повышенная вероятность вовлечения, %		
420	50	355	15	4.05%	0	14	21	255	35	9.46%	4	1.08%
420	50	355	15	4.05%	0	14	21	255	35	9.46%	4	1.08%

Исходя из полученных данных, 255 учащихся (60,7% от общего количества школьников, прошедших тестирование) имеют благоприятное состояние. Для таких учащихся характерна психологическая устойчивость, характеризующаяся такими аспектами как уравновешенность, стабильность и сопротивляемость. Данная характеристика позволяет школьникам противостоять жизненным трудностям, неблагоприятному давлению обстоятельств, сохранять здоровье и работоспособность в различных испытаниях.

35 реципиента (9,46% от общего количества школьников, прошедших тестирование) имеет пограничный уровень соотношения ФР (факторов риска) и ФЗ (факторов защиты). Такие дети имеют повышенные показатели риска и снижения по шкалам, выявляющим уровень защиты от воздействий неблагоприятных факторов. Стоит отметить, что для школьников данной группы колебания в сторону повышения ФР и снижения ФЗ находятся в пределах нормы и не пересекают критический уровень.

4 человек (0,95)% от общего количества школьников, прошедших тестирование) имеют высокие показатели риска вовлечения. Для таких учащихся характерно следующее:

- высокая подверженность влиянию группы, тем самым готовность изменить свое поведение и установки;
- принятие аддиктивных установок общества, т.е. убежденность для себя в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения, распространенных в маргинальной части общества, в частности, оправдание своих социально-неодобряемых поступков;
- потребность в одобрении – неразборчивое стремление угождать и нравиться всем подряд, лгать, создавать о себе преувеличенно хорошее мнение с целью быть принятым (понравится).

Среди индивидуально-личностных особенностей учащихся с высоким уровнем вероятности аддиктивного поведения присущи склонность к риску, импульсивность, высокий уровень тревожности.

В то же время у детей «группы риска» факторы, снижающие шансы индивида стать потребителем психоактивных веществ (ПАВ), имеют низкие количественные показатели. К таким факторам можно отнести принятие ребёнка родителями (оценочное поведение родителей, формирующее ощущение нужности и «любимости» у ребёнка); принятие одноклассниками (оценочное поведение сверстников, формирующее у учащегося чувство принадлежности к группе); социальная активность (активная жизненная позиция, выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия); самоконтроль поведения (сознательная активность по управлению своими поступками, в соответствии с убеждениями и принципами).

Таким образом, исследование уровня склонности учащихся нашей школы к зависимому поведению показало, что процент вероятности риска вовлечения подростков имеет средние показатели. Данная ситуация объясняется влиянием

социума, состоянием детско-родительских отношений (неблагоприятная атмосфера в семье, низкая культура семейного воспитания), особенностями подросткового возраста (желанием привлечь к себе внимание, демонстративность, стремление к лидерству).

**Рекомендации:**

1. Классным руководителям 7-11 классов и педагогу – психологу проводить с учащимися профилактические мероприятия, способствующие формированию позитивной системы жизненных ценностей, здорового образа жизни, личностных ресурсов.

2. Классным руководителям и учителям предметникам внедрять в образовательную среду инновационные психолого-педагогические технологии, обеспечивающие развитие мотивов отказа от употребления алкоголя, а также технологий раннего обнаружения случаев употребления подростками ПАВ.

3. В профилактической работе с подростками осуществлять взаимодействие с различными специалистами (медицинские психологи, врачи-наркологи, социальные педагоги, социальные работники, работники комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав детства).

4. Регулярно проводить работу с семьями учащихся, направленную на обучение продуктивному общению детей подросткового возраста и родителей, налаживанию стабильной дисциплины в семье и осуществление правильного контроля за ребёнком, активное вовлечение родителей в программу профилактической работы.

5. Педагогу-психологу подробно изучить результаты тестирования детей «группы риска» с целью выявления причин и факторов неблагоприятного влияния. Разработать план индивидуальной коррекционной работы, направленной на снижение неблагоприятных факторов влияния и способствующей психологическому комфорту подростков.

**Педагог – психолог**

**Мальцагова М.М.**