

**Анализ работы
МБОУ «СОШ с.Мескер-Юрт»
за 2018-2019 учебный год.**



Работа школы МБОУ «СОШ с.Мескер-Юрт» в 2018-2019 учебном году направлена над единой методической темой школы :

Развитие творческого потенциала педагогического коллектива как основа организации учебно–воспитательного в целях реализации ФГОС »

Работа предполагала организацию педагогического процесса, направленного на решение следующих задач:

1. Научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Создание непрерывной системы повышения квалификации.
3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов.

Продолжить работу над темой:

«Развитие творческого потенциала педагогического коллектива как основа организации учебно–воспитательного в целях реализации ФГОС »

Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных обучающихся.

1. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования.
2. Использование инновационных технологий для повышения качества образования.
3. Привести в систему работу учителей- предметников по темам самообразования , активировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
4. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
5. Продолжить работу по расширению образовательных услуг школы.

6. Развитие духовно – нравственных качеств личности обучающихся через повышение профессионального мастерства классных руководителей.

I. Условия осуществления образовательного процесса:

- высшее образование –48
 - среднее специальное – 12
 - среднее- человека.-1
-
- Курсовая переподготовка за последний год –
Старший учитель - 2 человека

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ ОУ:

- ✗ Высшая – 20 человек
- ✗ Первая - 25 человек

II. Анализ состава обучающихся школы:

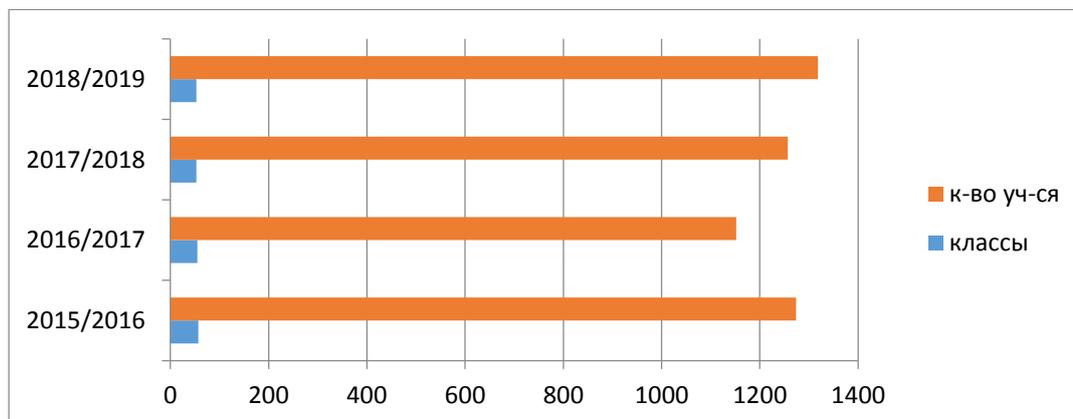
на конец 2018-2019 учебного года в школе обучалось 1318 обучающихся в 53 классах комплектах при средней наполняемости 23 человек, из них:
в начальной школе – 614 учащихся,
в основной школе – 645 учащихся,
в старшей школе – 59 учащихся.

Всего учащихся	2018-2019 учебный год
На начало учебного года	1317
Конец учебного года	1318
Зачислено в течение года	14
Оставлены на второй год Переведены условно	40
Выбыли в течение года	13

Динамика изменения численности контингента обучающихся за последние 4 года отражена в таблице:

2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019	
классы	уч-ся	классы	уч-ся	классы	уч-ся	классы	уч-ся
57	1274	53	1152	53	1257	53	1318

I. Сведения об учащихся:



Данные, приведенные в таблице 1, показывают увеличение контингента учащихся по отношению к прошлому, 2017-2018 учебному году.

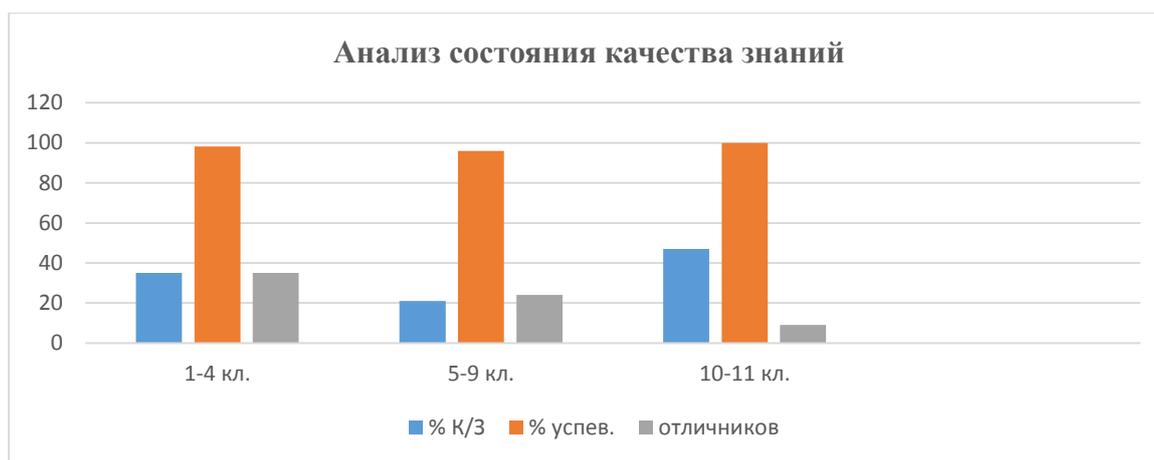
В 2018-2019 учебном году на домашнем обучении обучается 1 учащихся:

В 2018-2019 учебном году:

Классы	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Из них отличников	Хорошистов	Успеваемость	Качество знаний
1-4 кл.	24	581	95	109	98,2	35
5-9 кл.	26	612	34	75	99,2	18
10-11 кл.	3	64	4	14	100	28
Итого:	53	1257	133	198	91	27

I. Анализ состояния качества знаний учащихся.

Класс	2016-2017 уч.год		2017-2018уч.год			2018-2019уч.год		
	Общее количество учащихся	Успевают на «4» и «5» (кол-во)	Общее количество учащихся	Успевают на «4» и «5» (кол-во)	Оставлены на повторный год обучения	Общее количество учащихся	Успевают на «4» и «5» (кол-во)	Оставлены на повторный год обучения
1	128		166		2	159		3
2	155	68	135	70	3	165	77	2
3	121	65	160	69	1	131	72	3
4	130	60	120	65	1	159	70	5
1-4 классы	434	193	581	204	7	614	219	13
5	120	20	139	38	1	126	36	2
6	110	26	131	26	4	140	29	6
7	119	24	120	21	-	126	18	9
8	93	18	122	17	-	126	25	-
9	90	14	100	7	-	127	25	10
5-9 классы.	532	102	612	109	5	645	133	27
10	47	1	38	9		35	17	
11	38	13	26	7		24	11	
10-11 классы	85	14	64	16		59	28	
Всего	1152	309	1257	263	12	1318	380	40
Успеваемость	100%		91%			97%		
Качество знаний	27		27			29		



Применяя в своей работе разнообразные формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации программ обучения детей.

Анализ ВПР, весна 2019г

В апреле 2018-2019 уч. году в 1-4, классах-614 человек проведены ВПР по трем предметам
в 5-6 классах- 266 чел. по шести предметам

В исследовании принимали участие учащиеся 1-4 классов МБОУ «СОШ с. Мескер-Юрт» в количестве 455 человек.

На момент и при подготовке проведения ВПР были составлены соответствующие документы ,дающие возможность реализовать данную работу. Для проведения этих мероприятий был составлен и план- график , который соблюдался всеми учителями. По графику проходили ВПР по математике, русскому языку и окружающего мира . Для качественной подготовки к проведению ВПР во всех 4 классах были сформированы 3 группы (группа тьюторов, группа риска , группа прорыва). Все учащиеся распределены по данным группам . Для организации работы был составлен план- график дополнительных занятий . В данном мероприятии были задействованы не только учителя , работающие в данных классах, но и те которые не занимались в этих классах. То есть при проведении того или иного мероприятия по инструкции были задействованы организаторы в аудитории . Но при этом присутствовали и члены эксперта. В этом мероприятии принимали участие обучающиеся 1-4 –х классов в количестве 434 человек.

Согласно графику работы ЦОКО на апрель месяц с целью установления действительных результатов по русскому языку, математики, истории и биологии в 5классах;русский язык, математика. географии, биологии, истории и обществознание в 6 проведены ВПР.

Анализ письменных работ, цифровые результаты оценок, полученных учащимися 5,6 классов отражены графически в виде таблицы.

Общие результаты выполнения по математике:

класс	Количество человек в классе	Количество участвовавших в ВПР	5	4	3	2	Качество %	Успеваемость %
5а	26	26	1	6	17	2	27	92
5б	26	26	-	10	14	2	38	92
5в	24	24	-	7	12	5	29	79
5г	25	25	-	3	14	8	12	68
5д	25	25	1	11	12	1	48	96
	126	126	2	37	69	18	31	86
6а	27	27	-	19	6	2	70	93
6б	26	26	-	9	14	3	35	88
6в	20	20	-	3	13	4	15	80
6г	23	21	-	2	17	2	9	91
6д	22	22	-	1	19	2	4	91
6е	22	22	-	1	18	3	4	87
	140	138	0	35	87	16	23%	88,3
	Итого:		4	72	151	34	27%	87,5

5 класс

	Количество «2» в %				Качество «4 и 5» в %			
	Русский яз.	Математик	История	Биология	Русский яз.	Математик.	История	Биология
Риски	-	-	-	-	Завышенные результаты	-	-	-
Соответствие результатов	Повысили	Повысили	Соответствует	Соответствует	Повысили	Понизили	Соответствует	Понизили

6 класс

	Количество «2» в %						Качество «4 и 5» в %					
	Математик.	Биология	Русский яз.	География	Обществов.	История	Математик.	Биология	Русский яз.	География	Обществ.	История
Риски (отметки края)	-		-	-	-	-	Низкие результаты	-	-	-	-	-
Соответствие результатов	Понизили	Соответствует	Понизили	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Понизили	Повысили	Повысили	Понизили	Понизили	Повысили

Типичные ошибки:

Русский язык

- 5 класс - правописание безударных проверяемых гласных в корне слова;
- 5 класс - правописание наречий;
- 5 класс - правописание личных окончаний глаголов;
- 5 класс - знаки препинания при однородных членах.

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

класс	Количество человек в классе	Количество участвовавших в ВПР	5	4	3	2	Качество %	Успеваемость %
5а	26	26	-	11	15	-	42	100
5б	26	26	-	16	10	-	62	100
5в	24	24	-	8	15	1	33	96
5г	25	25	-	9	16	-	36	100
5д	25	25	-	13	11	1	52	96
	126	126	-					
6а	27	27	-	10	13	4	37	85
6б	26	26	-	7	16	3	27	88
6в	20	20	-	16	4	-	80	100

бг	23	23	-	5	14	4	20	83
бд	22	22	-	5	14	3	23	86
бе	22	22	-	12	5	5	55	77
	140	140	-					

	Количество «2» в %				Качество «4 и 5» в %			
	Русский яз.	Математик	История	Биология	Русский яз.	Математик	История	Биология
Риски	-	-	-	-	Завышенные результаты	-	-	-
Соответствие результатов	Повысили	Повысили	Соответствует	Соответствует	Повысили	Понизили	Соответствует	Понизили

Типичные ошибки:

Математика:

- 5-6 класс – решение текстовых задач
- 5-6 класс - примеры на сравнение чисел.
- 5-6 класс – решение текстовых задач

Учителям математики

- проанализировать результаты работы по каждому ученику и представить план ликвидации пробелов по каждому ученику;
- на каждом уроке систематически повторять изученные ранее темы, параллельно с изучением нового материала;
- на уроках проводить устную работу с повторением действий с рациональными числами с целью закрепления вычислительных навыков;

Общие рекомендации:

1. Учителям – предметникам:

- а) проанализировать на заседаниях МО результаты итоги ВПР
- б) не допускать нестабильности качества знаний, использовать для повышения объективности контроля за ЗУН учащихся разноуровневые тесты или задания, не допускать списывания;
- в) не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания согласно норм оценок.

Анализ учебно-воспитательного процесса производился по результатам проверок диагностик уч-ся, проводимых в различной форме:

- Административные к/р;
- Срезы знаний по всем предметам;
- Защита ученических рефератов , проектных работ;
- Итоговых аттестаций учащихся.

Анализ письменных работ, цифровые результаты оценок, полученных учащимися 5-11 классов отражены графически в виде таблицы по параллелям.

Русский язык

Класс	Всего в классе	Написал и работу	получил				2-полугодие		1-полугодие		Учитель
			5				% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости и	
5А	26	25	12	4	6	3	61	70	43	70	Синбаригова М.А.
5Б	26	25	10	2	6	7	46	50	65	77	Синбаригова М.А.
5В	24	24	1	2	3	18	12,5	25	16	41	Мальцагова К.А.
5Г	25	25	1	4	3	17	20	32	26	40	Мальцагова К.А.
5Д	24	24	-	2	6	16	11	34	17	33	Мальцагова К.А.
ИТОГ О:	125	123	24	14	24	61	31	50	42	63	
6А	27	27	6	6	10	5	44	81	55	92	Хатуева З.Х.
6Б	26	25	3	8	10	4	44	80	26	73	Хатуева З.Х.
6В	20	20	-	2	8	10	10	50	16	39	Мальцагова К.А.
6Г	23	23	4	2	5	12	27	48	14	39	Мальцагова К.А.
6Д	21	21	2	4	4	11	29	48	26	58	Мальцагова К.А.
6Е	22	22	2	7	8	5	40	77	40	60	Хатуева З.Х.
ИТОГ О:	139	138	17	29	45	47	33	66	30	61	
7А	25	25	-	6	11	8	24	68	17	56	Оздамирова М.Д.
7Б	26	26	4	9	4	9	50	65	25	67	Оздамирова М.Д.
7В	25	21	5	5	6	5	48	76	28	66	Оздамирова М.Д.
7Г	26	23	4	5	8	6	39	74	21	54	Оздамирова М.Д.
7Д	25	25	-	2	11	12	8	52	0	48	Оздамирова М.Д.
ИТОГ О:	127	120	13	27	40	40	33	67	18	55	
8А	25	23	3	8	9	3	47	80	36	92	Синбаигова М.А.
8Б	25	25	9	2	14	-	44	100	69	91	Синбаигова М.А.

8В	26	23	6	4	7	6	43	74	42	77	Синбаигова М.А.
8Г	24	23	7	7	4	5	60	78	58	66	Синбаигова М.А.
8д	25	24	4	10	9	1	60	96	64	88	Синбаигова М.А.
ИТОГ О:	125	118	29	31	43	15	51	87	54	83	
9А	25	25	3	5	10	7	32	72	40	68	Бетерсултанова Х.М.
9Б	24	24	3	7	9	5	42	80	50	87	Бетерсултанова Х.М.
9В	26	26	1	7	15	3	33	87	24	65	Бетерсултанова Х.М.
9Г	25	25	1	5	12	7	24	72	32	60	Бетерсултанова Х.М.
9Д	25	25	1	5	11	8	24	68	30	62	Бетерсултанова Х.М.
ИТОГ О:	125	125	9	29	57	30	30	76	35	70	
10А	20	17	11	5	1	-	94	100			Синбаригова М.А.
10Б	15	13	7	4	2	-	84	100			Синбаригова М.А.
ИТОГ О:	35	30	18	9	3	-	90	71			
11А	24	24	3	6	8	7	38	71	58	83	Бетерсултанова Х.М.
ИТОГ О:	24	24	3	6	8	7	38	71	39,5	69	
Итого по школе:	700	678	113	145	220	200	38	71	39,5	69	

Всего-700 учащихся.

Из них выполнили работу – 678 учаш., что составляет-97%

Из них на «5» -113, «4»-145, «3»-220 , «2»-200

Качество знаний – 38 % ,

процент успеваемости-71 %.

Задание включало в себя:

1. Написать текст под диктовку.
2. Задание в формате ОГЭ, ЕГЭ.
3. Сделать морфологический разбор.

Допущенные ошибки:

5 класс: определение склонения имени существительного, спряжение глагола, в определении членов предложения, простое и сложное предложение, ошибки по фонетике, в постановке знаков препинания внутри предложения и на конце, не знают терминологию: что такое морфема, распространённые и нераспространённые предложения.

6 класс: отличие безударной гласной и чередующейся, И –Ы после Ц – 2 чел, знаки препинания в сложном предложении – 2 чел.;

7 класс: знаки препинания при причастном обороте, по орфоэпии, буквы А, Я в окончаниях глаголов и суффиксах причастий, буквы А, Е в суффиксах страдательных причастий, НЕ с причастиями, буква Е в окончаниях прилагательных и существительных.

8 класс: в определении вида связи в словосочетаниях, однородные и неоднородные определения, знаки препинания в сложном предложении, одно из которых односоставное;

9 класс: знаки препинания в сложном предложении, в сложносочинённом с общим второстепенным членом предложении, в нахождении грамматической основы предложения.

10 класс: неправильно находят главную информацию в тексте, знаки препинания при деепричастных оборотах, слитное и раздельное написание слов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЗАТО и т.д. (омонимичных форм производных предлогов, местоимений с предлогом и союзов),

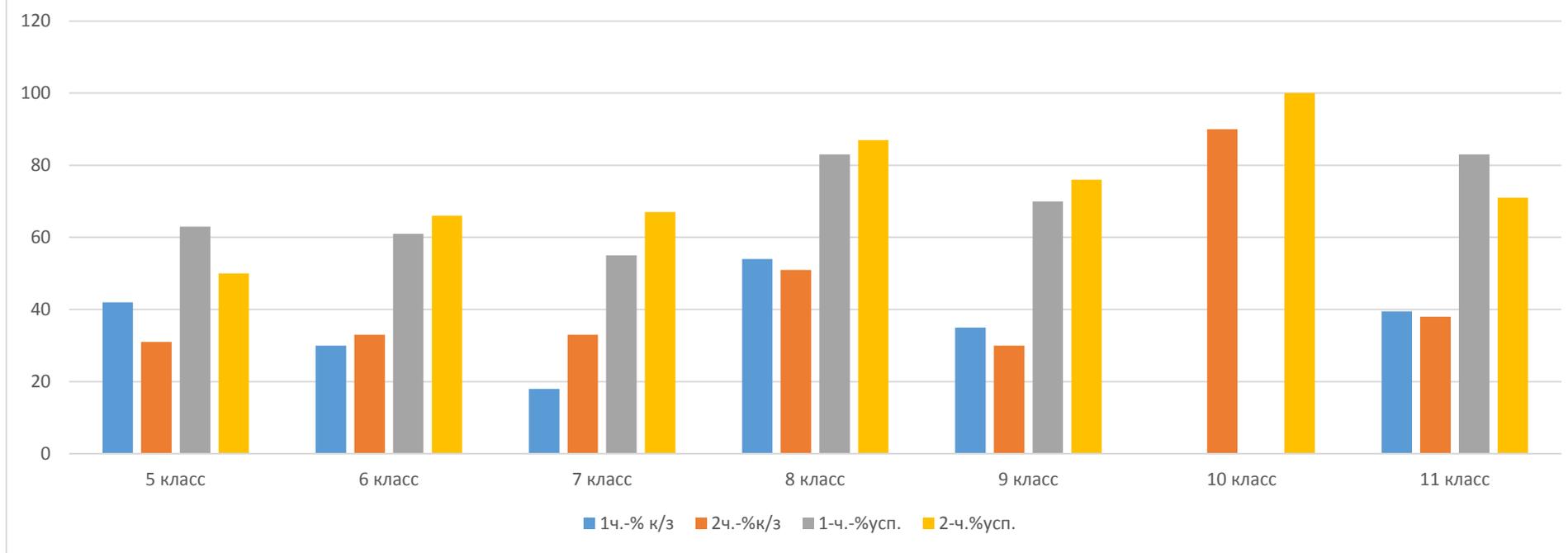
по орфоэпии, в нахождении грамматических ошибок.

11 класс: в правописании суффиксов причастий -ЕМ, -ИМ, написание слов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЗАТО и т.д. (омонимичных форм производных предлогов, местоимений с предлогом и союзов), знаки препинания в сложном предложении и с вводными словами.

Выводы:

Сравнительный анализ качества знаний по русскому языку первого и второго полугодия представлена в виде диаграммы:

сравнительный анализ за два полугодия.



В 5 классах во второй четверти % качества знаний, понижен на 11 %;

В 6 классах % качества повышен на 3%;

В 7 классах % качества повышен на 15%;

В 8 классах % качества повышен на 3%;

В 9 классах % качества понижен на 5%;

В 11 классах % качества понижен на 20%.

Русский язык	Низкий процент качества в				Высокий процент качества			
	Класс		Учителя		Класс		Учителя	
	5в,5д		Мальцагова К.А.		5а		Синбаригова М.А.	
	6в,6г,6д		Мальцагова К.А.		7б		Оздамирова М.Д.	
	7а,7д		Оздамирова М.Д.		8г,8д		Синбаригова М.А.	
	9г,9д		Бетерсултанова Х.М.		10а,10б		Синбаригова М.А.	

Математика

Класс	Всего в классе	Написали работу	получил				2-полугодие		1-полугодие		Учитель
			5	4	3	2	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	
5А	26	26	-	7	14	5	27	81	40	92	Ахьядов М.Р.
5Б	26	26	3	7	12	4	38	85	73	96	Ахьядов М.Р.
5В	24	23	1	3	16	3	17	87	9	73	Ахьядов М.Р.
5Г	25	25	2	7	16	-	36	100	8	32	Ахьядов М.Р.
5Д	24	24	8	5	11	-	54	100	42	67	Ахьядов М.Р.
ИТОГО:	125	124	14	29	69	12	34,4	91	35	64	
6А	27	27	18	4	5	-	81	100	4	37	Солтгириева М.А.
6Б	26	26	1	4	21	-	19	100	4	27	Солтгириева М.А.

6В	20	20	1	1	18	-	10	100	-	20	Магомадов И.Н.
6Г	23	23	1	4	5	13	21	43	14	38	Магомадов И.Н.
6Д	21	17	-	2	4	11	13	35	-	26	Магомадов И.Н.
6Е	22	19	2	2	4	11	21	42	25	45	Магомадов И.Н.
ИТОГ О:	139	132	23	17	65	35	27,3	70	7	32	
7А	25	25	2	6	14	3	32	88	60	92	Хасханова М.Р.
7Б	26	20	2	1	11	6	15	70	8	50	Хасханова М.Р.
7В	25	20	-	3	8	9	15	55	12	52	Хасханова М.Р.
7Г	26	19	-	1	9	9	5	53	8	47	Хасханова М.Р.
7Д	25	23	-	1	14	8	4	65	12	56	Солтгириева М.А.
ИТОГ О:	127	107	4	12	56	35	14,2	66,2	20	60	
8А	25	22	-	4	10	8	18	64	8	24	Магомадов А.Н.
8Б	25	23	2	5	9	7	30	70	25	58	Магомадов А.Н.
8В	26	23	2	4	9	8	26	65	27	58	Магомадов А.Н.
8Г	24	21	-	4	11	6	19	71	29	58	Ахъядов М.Р.
8Д	25	22	1	5	12	4	27	82	25	54	Магомадов А.Н.
ИТОГ О:	125	111	5	22	51	33	24,0	70,4	22	50	
9А	25	25	3	11	11	-	56	100	16	68	Датаева Л.С.
9Б	24	24	4	7	13	-	46	100	8	58	Датаева Л.С
9В	26	26	7	11	8	-	69	100	0	0	Датаева Л.С
9Г	25	25	-	4	21	-	16	100	0	0	Датаева Л.С
9Д	25	25	1	8	15	1	36	96	24	48	
ИТОГ О:	125	125	15	29	68	1	45	99,2	16	45	
10А	20	20	6	6	8	-	60	100	30	45	Датаева Л.С
10Б	15	14	4	4	6	-	53	93	31	75	Датаева Л.С
ИТОГ О:	35	34	10	10	14		47	97	31	58	

11А	24	24	6	8	10	-	58	100	65	88	Датаева Л.С
ИТОГ О:	24	24	6	8	10	-	58	100	65	88	
Итого по школе:	700	657	77	127	333	11 6	31,0	82	21	48	

Всего-700 учащихся.

Из них выполнили работу –657 учащ., что составляет -94%

Из них на «5»- 77, «4»-127, «3»-333 , «2»-116

Качество знаний –31 % , процент успеваемости-89 %.

Основные ошибки и их причины:

5класс — низкий уровень вычислительных навыков, непрочные знания связи между компонентами при выполнении арифметических действий, неумение составлять уравнения по условию задачи.

6 класс — пробелы в знаниях по темам - «Дробь от числа», «Проценты», «Решение уравнений», недостаточное время для повторения материала.

7 класс — затруднения в составлении уравнения по условию задачи, в решении линейного уравнения, нахождении числа по его части.

8 класс — применение свойств степени с натуральным показателем, решение уравнений первой степени, разложение на множители, построение графика линейной функции, составление уравнения к задаче.

9 класс — недостаточно сформированы навыки преобразования рациональных выражений, недостаточно усвоены свойства квадратных корней, имеются затруднения при построении графика функции, решении системы неравенств.

**Сравнительный анализ качества знаний по математике
первого и второго полугодия представлена в виде диаграммы:**



Выводы:

В 5 классах во второй четверти % качества знаний, понижен на 1,6%;

В 6 классах % качества повышен на 20,3%;

В 7 классах % качества понижен на 5,8%;

В 8 классах % качества повышен на 2%;

В 9 классах % качества повышен на 29%;

В 10 классах % качества повышен на 16%;

В 11 классах % качества понижен на 7%.

В целом следует отметить, что учителями математики среднего звена недостаточно ведется работа по выработке прочных вычислительных навыков, осознанного понимания смысла математических понятий, терминов, определений. Мало уделяется внимания систематизации знаний, их обобщению. Недостаточно используется индивидуальный подход при проведении работы над ошибками, устранении пробелов в знаниях учащихся.

Чеченский язык

Класс	Всего в классе	Написали работу	получил				2-полугодие		1-полугодие		Учитель
			5	4	3	2	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	
5А	26	26	2	7	10	7	35	73	44	76	Межидова Н.А.
5Б	26	26	4	12	4	6	62	77	50	65	Межидова Н.А.
5В	24	24	2	4	11	7	25	71	21	54	Межидова Н.А.
5Г	25	25	2	3	9	11	20	56	24	52	Межидова Н.А.
5Д	24	24	2	5	8	9	29	63	38	58	Межидова Н.А.
ИТОГО:	125	125	12	31	42	40	34	68	35	61	
6А	27	26	10	9	2	5	70	78	63	85	Дудаева З.С.
6Б	26	23	7	5	3	6	46	58	31	73	Дудаева З.С.
6В	20	20	6	4	5	4	50	75	65	90	Дудаева З.С.
6Г	23	20	8	7	1	4	65	70	52	78	Дудаева З.С.
6Д	21	21	9	4	3	5	62	76	38	71	Дудаева З.С.

6Е	22	18	6	5	5	7	50	73	40	65	Дудаева З.С.
ИТОГО:	139	128	46	30	38	31	48	82	48	76	
7А	25	25	6	5	6	8	44	68	28	60	Виситаев У.Х.
7Б	26	26	6	4	1	15	38	42	35	62	Виситаев У.Х.
7В	25	25	6	3	4	12	36	52	28	40	Виситаев У.Х.
7Г	26	26	5	6	3	12	42	54	28	46	Виситаев У.Х.
7Д	25	25	-	8	8	9	32	64	20	40	Виситаев У.Х.
ИТОГО:	127	127	23	26	22	56	39	56	43	68	
8А	25	22	3	2	7	10	20	48	24	44	Кусаева М.И.
8Б	25	22	8	8	2	4	64	72	48	80	Кусаева М.И.
8В	26	26	8	4	4	10	46	61	42	77	Кусаева М.И.
8Г	24	23	8	3	5	7	45	66	52	68	Кусаева М.И.
8д	25	24	8	6	5	5	52	72	48	64	Кусаева М.И.
ИТОГО:	125	104	35	23	23	36	46	64	43	67	
9А	25	25	1	9	9	5	40	72	24	48	Исраилова Ж.М.
9Б	24	23	3	7	5	9	42	63	21	42	Исраилова Ж.М.
9В	26	25	1	13	7	3	54	81	38	65	Исраилова Ж.М.
9Г	25	24	1	3	5	15	16	38	12	40	Исраилова Ж.М.
9Д	25	22	5	2	6	9	29	54	21	37	Исраилова Ж.М.
ИТОГО:	125	120	11	34	32	41	36	62	23	47	
10А	20	20	4	13	3	-	85	100	65	95	Исраилова Ж.М.
10Б	15	15	4	7	3	1	73	93	69	88	Исраилова Ж.М.
ИТОГО:	35	35	8	20	6	1	80	97	67	91	
11А	24	22	6	6	5	5	50	71	38	79	Исраилова Ж.М.
ИТОГО:	24	22	6	6	5	5	50	71	38	79	
Итого по школе:	700	661	141	170	168	210	44	68	39	70	

Всего-700 учащихся.

Из них выполнили работу –661 учащ., что составляет -94,4%

Из них на «5» -141, «4»170, «3»-168 , «2»- 210

Качество знаний – 44% ,

процент успеваемости-68 %.

Допущенные ошибки:

5 класс: определение склонения имени существительного, спряжение глагола, в определении членов предложения, простое и сложное предложение, ошибки по фонетике, в постановке знаков препинания внутри предложения и на конце, не знают терминологию: что такое морфема, распространённые и нераспространённые предложения.

6 класс: отличие безударной гласной и чередующейся, И –Ы после Ц – 2 чел, знаки препинания в сложном предложении – 2 чел.;

7 класс: знаки препинания при причастном обороте, по орфоэпии, буквы А, Я в окончаниях глаголов и суффиксах причастий, буквы А, Е в суффиксах страдательных причастий, НЕ с причастиями, буква Е в окончаниях прилагательных и существительных.

8 класс: в определении вида связи в словосочетаниях, однородные и неоднородные определения, знаки препинания в сложном предложении, одно из которых односоставное;

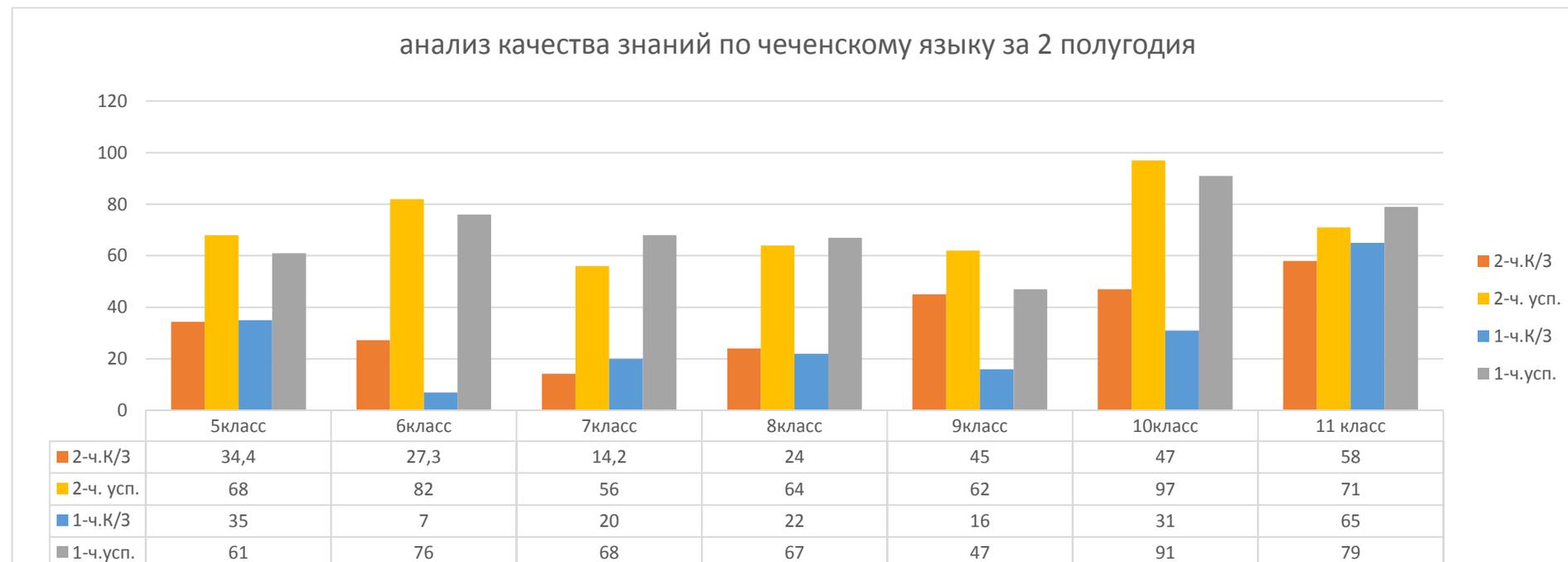
9 класс: знаки препинания в сложном предложении, в сложносочинённом с общим второстепенным членом предложении, в нахождении грамматической основы предложения.

10 класс: неправильно находят главную информацию в тексте, знаки препинания при деепричастных оборотах, слитное и раздельное написание слов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЗАТО и т.д. (омонимичных форм производных предлогов, местоимений с предлогом и союзов),

по орфоэпии, в нахождении грамматических ошибок.

11 класс: в правописании суффиксов причастий -ЕМ, - ИМ, написание слов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЗАТО и т.д. (омонимичных форм производных предлогов, местоимений с предлогом и союзов), знаки препинания в сложном предложении и с вводными словами.

Сравнительный анализ качества знаний чеченскому языку первого и второго полугодия представлена в виде диаграммы:



Выводы:

В 5 классах во второй четверти % качества знаний, понижен на 1%;

В 6 классах % качества было и осталось 48%;

В 7 классах % качества понижен на 4%;

В 8 классах % качества повышен на 2%;

В 9 классах % качества повышен на 13%;

В 10 классах % качества повышен на 12%;

В 11 классах % качества повышен на 7%.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Учителям – предметникам:

- ✓ проанализировать на заседаниях ШМО результаты проведенных работ и провести корректировку планирования по предметам с учетом ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
- ✓ учителям выделить учащихся «группы риска» и спланировать индивидуальную работу по устранению выявленных недочетов, допущенных ошибок, затруднений учащихся по математике.
- ✓ составить индивидуальные образовательные маршруты по подготовке к итоговой аттестации, с учетом результатов административной контрольной работы.
- ✓ учителям на каждом уроке планировать материал для повторения ранее изученного, используя устный счёт, индивидуальную, самостоятельную работу учащихся и т. п. в соответствии с кодификатором и спецификацией КИМ для подготовки к ЕГЭ, ГИА, с демовариантами заданий регионального экзамена
- ✓ уделять внимание урокам обобщения, систематизации знаний. умений, навыков. Работать над осознанным усвоением материала, выработкой прочных вычислительных навыков.
- ✓ шире использовать на уроках, дополнительных занятиях тестовые технологии при осуществлении контроля уровня математической подготовки учащихся
- ✓ уделять внимание отработке навыков не только в решении однотипных заданий, но и применению знаний в измененной ситуации.
- ✓ для систематизации, расширения знаний, формирования умений и навыков по математике шире использовать дополнительные источники, пособия, цифровые образовательные ресурсы, он-лайн тестирование и другие формы.
- ✓ систематически вести тематический учет знаний, выполняя поэлементный анализ ошибок, анализ причин появления ошибок и работу над ликвидацией пробелов.

Классным руководителям:

- внимательно отслеживать посещаемость учебных занятий учащимися;
- познакомить родителей учащихся с результатами диагностических работ и постоянно информировать родителей о текущих учебных проблемах их детей;
- осуществлять постоянно контакт с учителями – предметниками по вопросам текущей успеваемости и о проблемах сообщать

Мониторинг учебного образовательного процесса

Несколько лет в нашей школе каждый учитель ведет папку уровня обученности учащихся по итогам года. По окончании учебного года каждый учитель подсчитывает % обученности и качества знаний по своим предметам. По графику видна динамика показателей учеников за год.

В конце каждой четверти проведено ранжирование классов по качеству знаний, вывожу динамику уровня качества знаний по классам, динамику уровня качества знаний по предметам за несколько четвертей.

Каждый зав. МО проводит аналогичную работу внутри своей МО для выявления проблемных участков в работе, правильному решению возникающих задач

Анализ состояния качества знаний и успеваемости в разрезе учебных дисциплин:

Предметы	5кл.		6кл		7кл		8кл		9кл		10кл		11кл		Итого по школе	
	%К 3	%УС .	%К 3	%УС .												
Чеченский язык	70	100	65	100	26	100	60	100	58	100	55	100	100	100	62	100
Литература	72	100	64	100	31	100	56	100	67	100	59	100	100	100	64	100
Русский язык	58	-	49	100	34	100	50	100	43	100	50	100	71	100	56	100
Литература	66	-	56	100	44	100	46	100	64	100	50	100	78	100	69	100
Английский язык	-	-	-	-	-	-	40	100	52	100	38	100	55	100	46	100
Математика	72	100	45	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	58	100
Алгебра	-	-	-	-	37	100	31	100	34	100	39	100	70	100	47	100
Геометрия	-	-	-	-	40	100	40	100	32	100	42	100	75	100	46	100
ИКТ	-	-	-	-	-	-	53	100	51	100	63	100	60	100	58	100
История	65	100	57	100	44	100	57	100	56	100	50	100	83	100	58	100
Обществознание	65	100	57	100	36	100	60	100	94	100	71	100	77	100	65	100
География	58	100	63	100	55	100	42	100	83	100	85	100	91	100	68	100
Биология	40	100	81	100	67	100	62	100	57	100	44	100	57	100	58	100
Химия	-	-	-	-	-	-	47	100	55	100	55	100	70	100	56	100
Физика	-	-	-	-	62	100	38	100	34	100	42	100	50	100	45	100
МХК	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	100	100	100	100
ОБЖ	-	-	-	-	-	-	90	100	-	-	88	100	92	100	91	100

ИЗО	92	100	93	100	98	100	93	100	-	-	-	-	-	-	93	100
Музыка	81	100	83	100	91	100	-	-	-	-	-	-	-	-	85	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Выводы:

Из проведенного анализа уровня обученности и качества знаний следует, что в основном во всех классах основной школы наблюдается средний и выше среднего уровень качества знаний обучающихся по предметам. Из данной таблицы следует, что низкий процент качества знаний имеют учащиеся: 7 - 8 классов.

Причинами таких показателей являются: учителями недостаточно используются индивидуально – дифференцированные формы обучения; разноуровневые виды проверочных работ; слабо развита система контроля за выполнением домашних заданий; не используются в преподавании предметов передовые педагогические технологии и методы обучения, недостаточно организована работа со слабоуспевающими учащимися, недостаточно в преподавании методов активизирующих

познавательную деятельность, формирующую мотивацию обучения школьников.

Работа с неуспевающими детьми

1. Информационно-аналитическая деятельность

Создан Банк данных слабоуспевающих учащихся на 2018-2019 учебный год (выявлены слабоуспевающие обучающиеся и обучающиеся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности с 1-11 классы). Классными руководителями оформлены социальные паспорта класса.

В школе проводится работа по выявлению причин школьной неуспешности (диагностики: «Уровень готовности к школе», «Мотив обучения», «Сформированности познавательных УУД», «Сформированности регулятивных УУД», «Сформированности коммуникативных УУД» и др.), что позволило выявить следующие группы неуспевающих учеников:

- ✓ хронически неуспевающие дети (по физиологическим причинам);
- ✓ дети, неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам;
- ✓ подростки с несформированной учебной деятельностью.

На основании мониторинга сформированности необходимых умений и навыков, диагностик и т.д. выявлены основные признаки неуспеваемости:

- ✓ наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умений;
- ✓ наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности;
- ✓ недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;
- ✓ слабый контроль со стороны родителей.

По вопросу создания условий успешности обучения учащихся данной категории проводятся заседания методического совета школы, школьных методических объединений.

Причины неуспеваемости учащихся были рассмотрены на заседаниях ШМО.

2. Контрольно-исполнительская деятельность.

Для повышения качества знаний были организованы индивидуальные консультации по предметам (составлен график). Консультации проводились регулярно в течении всего учебного года, но не все учащиеся добросовестно их посещали.

Администрация школы осуществляет контроль за успеваемостью и посещаемостью учащимися уроков. Основными документами являются классный журнал, журнал посещаемости, который ведут классные руководители.

Учителя-предметники на своих уроках отмечают сведения об отсутствующих в школьном журнале. Вопросы посещаемости учащихся обсуждаются на Совете профилактики, родительских собраниях, педагогических советах, административных совещаниях.

В рамках СОКО школы были рассмотрены вопросы:

- ✓ усвоение знаний учащимися по отдельным предметам:

(административные совещания: «Входная диагностика по математике и русскому языку в начальной школе, 5,9 10,11 –х классах»; «Проверка нагрузки работоспособности учащихся, степени утомляемости в процессе обучения на уроке»; «Рекомендации по подготовке к ГИА»; «Итоги входного мониторинга к/р»; «Работа учителей по предупреждению неуспеваемости»).

- ✓ работа учителя по ведению рабочих и контрольных тетрадей
- ✓ работа классных руководителей и учителей с дневниками учащихся
- ✓ проверка классных журналов;
- ✓ посещение уроков (Учителя-предметники имеют теоретические знания по проблеме предотвращения неуспеваемости учащихся (результаты диагностики).
- ✓ объем домашних заданий по всем предметам с целью предупреждения утомляемости учащихся (административное совещание «Проверка нагрузки работоспособности учащихся, степени утомляемости в процессе обучения на уроке»);
- ✓ преподавание отдельных предметов с целью выявления причин перегрузки учащихся и выработка рекомендаций по коррекции работы «Состояние преподавания математики в старшей школе»).

На заседаниях ШМО обсуждались вопросы по работе учителей со слабоуспевающими учащимися.

Классными руководителями, учителями – предметниками составлены аналитические справки о проделанной работе с неуспевающими учащимися по итогам входного среза. Работа классного руководителя ведется по направлениям:

1. Выявление причин неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращение к психологу.
2. Выяснение причин пропусков уроков в случае, если слабая успеваемость является следствием (уважительная, неуважительная). Немедленное информирование классным руководителем родителей о пропуске уроков через запись в дневнике (если случай единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через совет профилактики (если прогулы систематические).
3. Проведение профилактической работы с родителями ученика в случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы.

Учителями–предметниками разработаны планы индивидуальной работы с неуспевающими учащимися. Работа учителя-предметника со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и их родителями проводится по направлениям:

1. Проведение входного контроля с целью выявления уровня знаний обучающегося.
2. Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Регулярный и систематический опрос обучающихся, своевременное выставление оценок, отсутствие скопления оценок в конце четверти (полугодия).
4. Ликвидация пробелов в знаниях, выявленные в ходе входных контрольных работ
5. Взаимодействие учителя-предметника, классного руководителя и родителей.

Контроль по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости проводится администрацией:

- Мониторинг предварительной неуспеваемости в течение четверти. По итогам мониторинга проводится индивидуальная работа с учащимися, учителями, родителями.
- Персональный контроль (УВП, посещаемость класса и отдельных учащихся) по предупреждению неуспеваемости.
- Выполнение вопросов ВШК.

Были предложены меры предупреждения неуспеваемости ученика:

1. Всесторонне повышать эффективность каждого урока.
2. Формировать познавательный интерес к учению и положительных мотивов.
3. Подходить индивидуально к учащемуся.
4. Придумать специальную систему домашних заданий.
5. Усилить работу с родителями.
6. Привлечь ученический актив к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

Работа с родителями:

Работа с родителями по данному вопросу осуществляется через:

- ✓ проведение тематических классных собраний: общешкольное родительское собрание – «Организация государственной итоговой аттестации»;
- ✓ консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата
- ✓ своевременное уведомление родителей об успеваемости учащихся (текущей, итоговой).

Причины проблемы:

недостаточная работа

1. классных руководителей с учениками и их родителями;
2. нет сопровождения данных учащихся кл. руководителями в течение всего периода обучения;
3. несвоевременность выставления оценок в классный журнал учителями – предметниками что не дает возможности своевременного контроля и принятия мер
4. индивидуально-дифференцированная работа в учебном процессе осуществляется не достаточно, не ведется мониторинг учебных достижений учащихся по предметам.

Пути выхода:

1. На классных собраниях учеников, родителей необходимо проводить беседы о важности получения знаний, об обязанности учащихся хорошо учиться, а родителей - контролировать учебу их детей.
2. Продолжить работу, направленную на усиление обратной связи учителя -родителей.
3. Своевременно, родителей о возможных учебных проблемах учащихся.
4. Учителям необходимо вести мониторинг учебных достижений учащихся по предметам.

VII. Работа с одаренными детьми

В соответствии с Положением о Всероссийской олимпиаде школьников, «О порядке подготовки,, организации и проведения муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников в 2018-2019

учебном году, в рамках реализации программы « Одаренные дети» МБОУ «СОШ с.Мескер-Юрт» Положения о проведении школьного тура предметных олимпиад, с целью выявления интеллектуально одаренных учащихся, пропаганды научных знаний , развития у учащихся интересов и способностей в изучении основ наук, стимулирования их стремления к самостоятельному пополнению знаний и отбора кандидатов для участия в муниципальном туре предметных олимпиад « О

проведении внутришкольных предметных олимпиад», не изменяя режим работы школы проведены предметные олимпиады среди учащихся 9-11 классов.

Из 28 участников муниципального тура предметных олимпиад учащихся школы призовые места заняли следующие учащиеся

Победители олимпиад

Предмет	Класс	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Чеченский язык	9,10		1(1-место)	1(1-место)	1(1-место)
География	11		1(1-место)		1(1-место)
Химия	11				
Биология	9,10,11		1(1-место)		1(1-место)
Обществознание	9,10,11		1(2-место)	1(2-место)	1(2-место)
Русский язык	9,10	1(3-место)	1(1-место)	1(1-место)	1(1-место)
Литература	9	1(2-место)		1(1-место)	
Английский язык		1(2-место)			
Французский язык		1(2-место)			
Физика	11				
Физкультура		Команда СОШс.Мескер-Юрт.	Команда СОШс.Мескер-Юрт.	Команда СОШс.Мескер-Юрт.	Команда СОШс.Мескер-Юрт.

Уровень	Число призовых мест в 2014-15 учебном году	Число призовых мест в 2015-16	Число призовых мест в 2016-17 учебном году	Число призовых мест в 2017-18 учебном году	Число призовых мест в 2018-19 учебном году

		<i>учебном году</i>			
Районный					
Республиканский					
«Самый умный»		Салтереева Седа	Синбаригова Альбина		
Победители универсиады	Лорсанов Ш.- география Абдулшахидов М.- менеджмент Хаидова Р.- менеджмент	Такаев Сулеман- география	Дашаева М.С.-химия		

Из приведенных данных следуют выводы:

- недостаточен % участников конкурсов и в конкурсах принимают участие одни и те же лица;
- в то же время учителями школы проводится недостаточная работа по привлечению школьников к участию в конкурсах;

Рекомендации:

1. Учителям школы активнее привлекать школьников к участию в конкурсах на всех уровнях, помня о том, что конкурсы способствуют развитию ребенка и могут стать стимулом в его дальнейшем жизнеопределении.
2. Администрации школы усилить контроль над работой учителей по привлечению обучающихся к участию в конкурсах.

Отчет методической работы школы за 2018-2019 учебный год.

Деятельность администрации школы МБОУ «СОШ с.Мескер-Юрт» была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии его развития.

Решением педагогического совета методическая работа в 2018-2019 году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы,

«Развитие творческого потенциала педагогического коллектива как основа организации учебно–воспитательного в целях реализации ФГОС» .

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.

создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребёнка, становлению его духовных потребностей, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Задачи:

- Продолжить внедрение в образовательный процесс перспективных педагогических технологий;
- Создать условия для формирования и развития профессиональных компетенций учителя;
- Внедрять и совершенствовать технологию мониторинга образовательного процесса;
- Продолжить работу по повышению психолого–педагогической, методической, общекультурной компетенции педагогов;
- Повышать мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта;
- Сосредоточить основные усилия МО школы на совершенствование системы подготовки учащихся к ГИА.

Действующая модель методической службы МБОУ «СОШ с.Мескер-Юрт» решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

т

Для координации методической работы и отслеживания выполнения программы развития школе работает методический совет. В его состав входят 9 МО:

и

а

г

и

Руководитель МС	Солтмурадова К.Х.	«Развитие творческого потенциала педагогического коллектива как основа организации учебно–воспитательного в целях реализации ФГОС »
Руководитель МО учителей русского языка, литературы и английского языка	Оздамирова М.Д.	«Преподавание русского языка и литературы в условиях компетентностного подхода».
Руководитель МО учителей Чеченского языка, литературы, истории религий, этики	Исраилова Ж.М.	«Дешархой шайш шайга кхоллараллин бойтучу белхан эвсаралла кхайкхаран. Дешаран процессехь иза кхиор, хаарш кIаргдар, дозуш долу кьамел кхиор».
Руководитель МО учителей Математики, информатики, физики	Датаева Л.С.	«Использование современных технологий в обучении математике, физике и информатике для повышения качества образованного и воспитательного процесса»
Руководитель МО учителей Географии, химии, биологии	Дитаева Ж.Б.	«Освоение и внедрение новых подходов и педагогических технологий в преподавании географии,биологии,химии как способ повышения качества знаний учащихся в рамках новых ФГОС ».
Руководитель МО учителей Труда, физкультуры, ИЗО, музыки, ОБЖ	Мудаева Х.Ш.	«Современные методы преподавания уроков. Формирование творческих навыков через уроки ИЗО, технолоии, музыки, физкультуры».
Руководитель МО учителей Истории, обществознания, МХК	Межидов А.А.	«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС».
Руководитель МО учителей Начальной школы	Пашаева М.У.	«повышение качества учебно-воспитательного процессав условиях модернизации системы образования».
Руководитель МО учителей Классных руководителей 5-8 классов	Бетерсултанова Х.М.	«Формирование компетентности и профессионализма классных руководителей в условиях внедрения ФГОС».
Руководитель МО учителей Классных руководителей 9-11 классов	Межидова Х.А.	«Формирование компетентности и профессиолизма классного руководителя в работе на задание качества результата образования»

Главная задача школы – учить, выполняя государственные стандарты. В 2018-19гг. **успеваемость** по нашей школе **составила _ %**, этот показатель стабилен в течение ряда лет. Но в современных условиях мало просто учить, на уровне стандарта, надо ещё и качественно учить, ведь школы в условиях рыночной экономики тоже конкурируют между собой. Учащиеся и их родители могут выбирать учебные заведения и наша задача - быть конкурентоспособными на рынке образовательных услуг Шалинского района.

Усилия администрации школы, регламентируемые типовыми документами, были направлены на организацию деятельности педагогического коллектива по сохранению и повышению качественных показателей обучения и воспитания.

ГODOВАЯ ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана

с целью получения объективной оценки об уровне освоения обучающимися учебных программ по общеобразовательным предметам учебного плана были проведена промежуточная итоговая аттестация .

Задания включали следующую форму контроля: тестовые письменные работы, билеты , техника чтения. .

Выбор предметов для годовой промежуточной аттестации был рассмотрен и одобрен на педагогическом совете школы.в 5-8, 10 классах по итогам 2018-2019 учебного года.

Итоги промежуточной аттестации

№	класс	Все го	Аттестованы	Переведены условно	По каким предметам	Оставлены на повторный год обучения	По каким предметам	На конец года
1	5а	26		Виситаева Х	РУССКИЙ ЯЗЫК(Письменно) Русский яз(устно)			26
				Ахмадов З	Чеченский язык			

				Барзаев Б	Чеч.яз. ТЧ			
				Исраилова П	ТЧ			
				Магомедхаджиева Я	ТЧ			
				Синбаригова С	Чеченск.яз ТЧ			
				Хатуев К	Русск.яз.(письм)			
2	5б	26				Магомадов Алихан	Русский язык Математ. Чеч. яз ТЧ	25
3	5в	24		Асхабов Х Тайсуев М Бибаева А	Русский язык			
4	5г	25		Барзаева Р Магомадов Д Юсупов А		Межидов Али	Русский язык Математ. Чеч. яз ТЧ	24
5	5д	25		Малаев Ахмад	Русский язык Математ. ТЧ			
				Шахбулатова Халифат	Русский язык Математ. Чеч. яз ТЧ			
6	6а	27		Матаев Умар Муслимов Х-М Оздамиров М Оздамиров М-С	ТЧ			27
7	6б	26				Барзаев А	Русск.яз.	24

						Болтукаев М.	Чеч.яз. ТЧ	
8	6в	20				Хударов М	Русск.яз. Чеч.яз. ТЧ	19
9	6г	23		Магомадов Хожи	Русск.яз. ТЧ			
10	6д					Хударова М	Русский язык Математ. Чеч. яз ТЧ	
11	6е	22		Теркибаев В. Умаров И.		Мустапаев М	Русск.яз ТЧ	
						Хаджимурадов И	Русск.яз Матем. ТЧ	
12	7а	24						24
13	7б	26		Гакаева Х Муслимов З Нухаева Х Оздамиров А-Б	Не явились	Тайсуев Х	Русский язык Математ. Чеч. яз ТЧ	24
14	7в	25		Идрисов А Идрисов У	Русский язык	Байзулаев Р Исраилов А	Русский язык Математ. Чеч. яз ТЧ	23
15	7г					АбдулсаламовТ. Байтукаев А. Джамаев Р. Магомедхаджие в Д. Тимерсултанов Р.	Русский язык Математ. Чеч. яз ТЧ	

16	7д	25	Ахматсултан ов И Ахматсултан ов М Исраилов Х		Русский язык Математ. Чеч. яз ТЧ	Сайдуев А-Б	Русск.яз Русск.яз Чеч.яз,ТЧ	24
17	8а	25		Байтукаев Ш	Матем.,ТЧ			25
				Батаев Х				
				Истамулов Р	Русский язык Математ. Чеч. яз ТЧ			
				Умаева М	математика			
				Хадисов Э	Русский язык			
18	8б	25		Асхабов Рахим Денисултанов М Магомадов А	Литература ,Р.Я Математ. Чеч. яз ТЧ			25
19	8в	26		Исраилов Р Умхаев С-Х	ТЧ, русск.яз.			26
20	8г	25						25
21	8д							
22	10а	20						20
23	10б	15						15

Качество промежуточной аттестации

Класс	Предмет	Учитель	Всего по списку	Выполнял и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев - ость.	Кач-во
-------	---------	---------	-----------------	-------------------	-----	-----	-----	-----	---------------	--------

5а	Русский язык	Симбаригова М.А.	26	26	9	7	4	6	77	62
5б			26	25	16	4	2	3	85	80
5в	Русский язык	Мальцагова К.А.	24	23	6	10	5	3	87	70
5г			25	25	6	5	10	4	84	44
5д			25	25	3	4	5	12	52	28
5а	математика	Солтагериева М.А.	26	26	-	9	17	-	100	35
5б			26	26	-	9	9	2	92	35
5в			24	24	-	6	18	-	100	25
5г,	математика	Датаева Л.С.	25	25	1	2	19	-	100	12
5д			24	24	2	10	8	4	92	50
5а	Чеченский язык	Межидова Н.А.	26	26	6	11	6	3	88	65
5б			26	26	9	8	7	2	92	65
5в			24	24	1	13	10	-	100	58
5г			25	25	3	7	11	4	84	40
5д			25	25	3	7	11	4	84	40
6а	Русский язык	Хатуева З.Х.	27	27	5	10	12	-	100	56
6б			26	26	3	5	16	2	92	31
6е			22	22	5	4	11	2	91	41
6в	Русский язык	Мальцагова К.А.	19	19	4	5	8	1	95	47
6г			23	23	5	11	4	3	87	70
6е			22	22	5	4	11	2	91	41
6а	Чеченский язык	Дудаева З.С.	27	27	11	8	7	-	100	70
6б			26	26	6	7	11	2	92	50
6в			20	20	6	6	7	2	82	60
6г			23	23	7	7	9	-	100	61
6е			22	22	7	5	7	2	91	55
6а	Математика	Ахъядов М.Р.	27	27	12	6	9	-	100	67
6б			26	26	6	7	13	-	100	50
6в			20	20	5	9	6	-	100	70
6г	Математика	Магомадов И.Н.	23	23	2	4	17	-	100	35
6д										
6е			22	21	1	3	17	-	100	19
6б	Литература	Проверка ТЧ								

7а	Русский язык	Оздамирова М.Д.	24	24	1	7	9	6	75	33
7б			26	22	3	7	4	7	86	45
7в			25	22	6	4	8	4	66	45
7г			26	24	4	4	8	7	71	33
7д			25	23	-	5	16	1	97	22
7а	Математика	Магомадов А.Н.	24	24	-	10	14	-	100	42
7б			26	21	2	1	17	-	100	14
7в			25	24	-	3	18	2	92	13
7г			26	24	-	2	21	1	96	8
7д			25	24	-	-	24	-	100	0
7а	Русский язык (устная аттестация)	Оздамирова М.Д.	25	22	-	5	17	-	100	47
7б			26	21	5	7	8	1	95	62
7в			25	24	6	8	8	2	92	58
7г			26	22	5	4	8	4	81	41
7д			25	22	-	5	17	-	100	23
8а	Алгебра	Хасханова М.Р.	25	25	-	2	15	8	68	9
8б			25	23	2	5	16	-	100	30
8в			26	26	3	1	19	3	88	15
8г			25	25	-	4	21	-	100	16
8д			26	26	3	1	15	7	73	15
8а	Русский язык	Синбаригова М.А.	25	25	4	5	14	2	92	36
8б			25	24	9	6	8	2	92	54
8в			26	26	2	1	19	3	88	12
8г			25	25	-	4	21	-	100	16
8д			25	24	1	4	19	-	100	21
8а	География	Дитаева Ж.Б.	25	25	1	3	13	8	68	16
8б			25	25	7	7	11	-	100	56
8в			26	26	6	7	13	-	100	50
8г			25	25	9	4	12	-	100	52
8д			25	25	8	9	8	-	100	68
10а	Русский язык	Синбаригова М.А.	20	20	8	9	2	1	95	85
10б			15	15	7	3	4	1	93	67
10а	Математика	Датаева Л.С.	20	19	2	7	10	-	100	47

10б			15	14	3	4	7	-	100	50
10а	Чеченский язык	Исраилова Ж.М.	20	19	9	5	3	2	89	74
10б			15	14	5	2	5	-	100	50
10а	Биология	Межидова Х.А.	20	20	4	7	8	1	95	55
10б			15	15	-	5	10	-	100	33
10а	Химия	Солтамурадова К.Х.	20	20	1	8	11	-	100	45
10б			15	15	7	3	5	-	100	67
10а	История	Межидов А.А.	20	20	9	-	11	-	100	45
10б			15	15	9	6	-	-	100	60

**Результаты промежуточной (годовой) аттестации
в сравнении с результатами итоговых отметок учащихся по предметам**

Класс	Предмет	Учитель	Промежуточная аттестация		Итог года		Выводы
			Успев - ость.	Кач-во	Успев - ость.	Кач-во	
5а 5б	Русский язык	Симбаригова М.А.	77 85	62 80	100 100	52 73	Результаты не соответствуют
5в 5г 5д	Русский язык	Мальцагова К.А.	87 84 52	70 44 28			Результаты не соответствуют
5а 5б 5в	математика	Солтагериева М.А.	100 92 100	35 35 25	100 100 100	58 65 46	Результаты не соответствуют
5г 5д	математика	Датаева Л.С.	100 92	12 50	100 96	28 48	Результаты не соответствуют
5а 5б 5в 5г 5д	Чеченский язык	Межидова Н.А.	88 92 100 84 84	65 65 58 40 40			Результаты соответствуют

6а	Русский язык	Хатуева З.Х.	100	56			Результаты соответствуют
6б			92	31			
6е			91	41			
6в	Русский язык	Мальцагова К.А.	95	47	100	35	Результаты не соответствуют
6г			87	70	100	30	
6д			91	41	100	47	
6а	Чеченский язык	Дудаева З.С.	100	70	100	85	Результаты не соответствуют
6б			92	50	100	69	
6в			82	60	100	70	
6г			100	61	100	69	
6д			91	55	100	59	
6е							
6а	Математика	Ахъядов М.Р.	100	67	100	89	Результаты не соответствуют
6б			100	50	100	42	
6в			100	70	100	40	
6г	Математика	Магомадов И.Н.	100	35			
6д							
6е			100	19			
6а	Литература	Проверка ТЧ					
7а	Русский язык	Оздамирова М.Д.	75	33	100	46	Результаты не соответствуют
7б			86	45	77	46	
7в			66	45	92	40	
7г			71	33	88	42	
7д			97	22	96	8	
7а	Математика	Магомадов А.Н.	100	42	100	42	Результаты соответствуют
7б			100	14	100	19	
7в			92	13	92	16	Результаты не соответствуют
7г			96	8	92	19	
7д			100	0	94	8	
7а	Русский язык (устная аттестация)	Оздамирова М.Д.	100	47	100	42	Результаты не соответствуют
7б			95	62	100	19	

7в			92	58	92	16	
7г			81	41	92	19	
7д			100	23	94	8	
8а	Алгебра	Хасханова М.Р.	68	9	100	24	Результаты не соответствуют
8б			100	30	100	44	
8в			88	15	100	31	
8г			100	16	100	34	
8д			73	15	100	52	
8а	Русский язык	Синбаригова М.А.	92	36	100	32	Результаты не соответствуют
8б			92	54	100	56	
8в			88	12	100	38	
8г			100	16	100	40	
8д			100	21	100	60	
8а	География	Дитаева Ж.Б.	68	16			
8б			100	56			
8в			100	50			
8г			100	52			
8д			100	68			
10а	Русский язык	Синбаригова М.А.	95	85	100	80	Результаты не соответствуют
10б			93	67	100	73	
10а	Математика	Датаева Л.С.	100	47	100	70	Результаты не соответствуют
10б			100	50	100	73	
10а	Чеченский язык	Исраилова Ж.М.	89	74	100	80	Результаты не соответствуют
10б			100	50	100	80	
10а	Биология	Межидова Х.А.	95	55	100	80	Результаты не соответствуют
10б			100	33	100	53	
10а	Химия	Солтамурадова К.Х.	100	45	100	46	Результаты не соответствуют
10б			100	67	100	66	
10а	История	Межидов А.А.	100	45	100	80	Результаты не соответствуют
10б			100	60	100	87	

Самый высокий процент качества знаний показали ученики:

– 5а класса по русскому языку-80 %

- 6а класса по математике – 87 %;
- 7 класса по русскому языку – 62 %;
- 8 класса по географии – 68%;
- 10 класса по русскому языку - 85 %;

Однако, показатель качества знаний в классах по предметам ниже годовых показателей, что говорит о необъективности выставления оценок.

Самый низкий процент качества знаний показали ученики 7 классов по русскому языку, учитель Охдамирова М.Д.

Выводы.

1. По результатам промежуточной аттестации все учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана.
2. Средний качественный показатель по школе составил 34%.
3. Средний показатель обученности по школе составил 96%.

Рекомендации :

Администрации школы:

1. Усилить контроль за качеством преподавания предметов в 5 -8 классах;
2. Поставить на постоянный внутришкольный контроль качество преподавания в 7 классе следующих учебных предметов: математика, русский язык.
3. Повысить ответственность учителей-предметников за качество преподаваемых предметов с использованием стимулирующих доплат за высокое качество результатов.

Учителям – предметникам:

1. Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов в соответствии с утвержденной рабочей программой.
2. Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
3. Применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования.

Результаты аттестации педагогических работников

1) Анализ структуры кадрового состава педагогических работников МБОУ «СОШ с.Мескер-Юрт» и результатов аттестации педагогических работников по итогам аттестации педагогических работников на соответствии занимаемой должности.

Учителя

Стаж педагогической деятельности	Количество учителей прошедших аттестацию в 2018-2019 году	Количество и доля учителей, имеющих (кол-во/%)			Количество и доля учителей, не имеющих (кол-во/%)
		соответствие занимаемой должности	1 КК	ВКК	
1	2	3	4	5	6
0-2	-	-	-	-	-
2-5	5	5	-	-	5
5-10	8	8	-	-	-
10-20	4	4	-	-	-
свыше 20	10	6	-	5	-
Итого	27/45%	23/38%	-	4/7%	5/8%

Общая численность педагогических работников в общеобразовательном учреждении составляет – 60 человек, из них аттестовано -27 человек (45%). Доля педагогических работников, осуществляющих учебный процесс и не имеющих квалификационной категории составляет -5 человек. Среди учителей, не имеющих квалификационной 8% - педагоги, проработавшие в школе от 1 года до 2 лет, т.е. молодые специалисты. Доля педагогических работников, не имеющих квалификационную категорию, связана с приемом на работу новых сотрудников.

С целью качественной организации аттестации педагогов в МБОУ «СОШ с.Мескер-Юрт» создан информационный банк нормативных документов по аттестации педагогических работников, обновлены информационные стенды, проведен ряд совещаний по разъяснению порядка аттестации педагогических работников в новой форме. Ответственный за организацию аттестации педагогических работников зам.директора по УВР А.У. Темирханова.

В школе сложилась определенная система аттестации педагогических кадров, которая является одним из факторов стимулирования целенаправленного непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности работников, развития творческого потенциала педагогов, обеспечения возможности повышения уровня оплаты труда. Аттестация строится на принципах добровольности, открытости, гласности, объективности, законности. Анализ результатов аттестации позволяет сделать вывод, что аттестация кадров в 2018-2019 учебном году аттестационном году прошла организованно. Завершили процедуру аттестации 27 педагогических работников ОУ, что составляет 45 % от числа педагогических работников.

- высшая КК – 1 педагог (Мальцагова К.А., Бетерсултанова Х.М., Хатуева З.Х., – учителя русского языка и литературы, Межидова Х.А. – учитель биологии, Межидов А.А.-учитель истории и обществознания)

-соответствие занимаемой должности – 23 педагога

№	ФИО	Специальность
1.	Солтмурадов А.С.	Учитель физкультуры

2.	Макаев А.С-Э.	Учитель физкультуры
3.	Межиева Э.М.	Учитель начальных классов
4.	Синбаригова М.А.	Учитель русского языка и литературы
5.	Турачова М.А.	Учитель начальных классов
6.	Салаватова К.З.	Учитель начальных классов
7.	Виситаев У.Х.	Учитель чеченского языка и литературы
8.	Манцигова М.Р.	Учитель начальных классов
9.	Абзаилов М.М.	Учитель информатики
10.	Мудаева Х.Ш.	Учитель технологии
11.	Усманова Х.М-С.	Учитель начальных классов
12.	Эльтемирова М.Б.	Учитель начальных классов
13.	Косумова Р.А.	Учитель истории религий
14.	Солтгириев С.С.	Учитель истории религий
15.	Салтереева Т.Б.	Учитель технологии
16.	Бетерсултанова Э.А.	Учитель начальных классов
17.	Солтамурадова К.Х.	Учитель химии
18.	Матаева О.Х.	Учитель начальных классов
19.	Ахматова М.Р.	Учитель начальных классов
20.	Исраилова Ж.М.	Учитель чеченского языка и литературы
21.	Дудаева З.С.	Учитель чеченского языка и литературы
22.	Хатуева Э.И.	Учитель начальных классов
23.	Ахъядова М.С-Э.	Учитель начальных классов

Одним из важнейших управленческих циклов системы образования, который позволяет реализовать системный подход как принцип деятельности можно считать работу администрации с молодыми педагогами.

Показателем эффективности работы с молодыми специалистами является раскрытие их профессионального потенциала, привлечение к участию в общественной жизни коллектива, формирование общественно значимых интересов, содействие развитию общекультурного и профессионального кругозора, творческих способностей, наличие потребности в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.

В МБОУ «СОШ с.Мескер-Юрт» обеспечивается поддержка молодых педагогов и в области практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности (подготовка, проведение и анализ урока; формы, методы и приемы обучения). Помощь в разработке программы собственного профессионального роста, в выборе приоритетной методической темы для самообразования.

Основной принцип работы – принцип диалога, межличностной коммуникации.

Условиями, обеспечившими результат, можно считать:

- системную методическую работу с молодыми специалистами через организацию наставничества из числа педагогов с высоким уровнем профессиональной компетентности и большим педагогическим опытом;

Со стороны администрации школы проводился контроль соблюдения нормативно-правовой базы по аттестации, сроков проведения информирование работников о сроках окончания действия квалификационной категории.

Главной целью повышения квалификации является обновление и расширение теоретических и практических знаний педагогических работников по наиболее актуальным направлениям развития системы образования, стимулирование творческого роста, содействие в определении содержания самообразования. Необходимость в повышении квалификации как одного из основных условий дальнейшего профессионального роста педагогических работников с каждым аттестационным годом растёт. Повышение профессиональной компетентности педагогов происходит в соответствии с планом курсовой подготовки педагогов. В течение межаттестационного периода каждый педагог посещает курсы повышения квалификации. В 2018-2019 учебном году на базе ЧИПКРО курсовую подготовку прошли 7 педагогов. 4 педагога планируют пройти курсовую подготовку в летний период.

Наиболее типичные проблемы и затруднения, выявленные в ходе аттестации педагогических работников.

В целом все педагоги показали уверенное владение информационно-коммуникационными технологиями, использование различных технологий оценки достижений обучающихся. Аттестуемые продемонстрировали стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ.

Анализ результатов аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод о том, что 2018-2019 аттестационный год прошел успешно. Результаты аттестации в целом свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников.

Представленная информация по результатам аттестации 2014-2015 аттестационного года определяет следующие позиции:

- ✓ наблюдается рост профессиональной культуры педагогических работников, ориентация на освоение современных психолого-педагогических, информационных технологий;
- ✓ основные принципы аттестации не нарушены, отсутствуют конфликтные ситуации;
- ✓ создана и действует система стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методической культуры, личностного профессионального роста.

В 2019-2020 учебном году в школе будет продолжена работа по созданию условий для повышения квалификации педагогических работников.

С целью достижения ведущих задач аттестации в 2019-2020 учебном году рекомендовать:

- заместителю директора по УВР, ответственной за аттестацию педагогов школы, оказывать всестороннюю помощь и консультации работнику на нулевом этапе и в межаттестационный период, чтобы аттестуемый смог осознать свои достижения, соотнести их с требованиями, предъявляемыми в ходе аттестации.

Методическая тема на 2019-2020 уч.год

«Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС»

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов

Задачи:

- реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в штатном режиме;
- дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;
- вариативность образовательных линий УМК, профилей образования и элективных курсов; создание насыщенной информационно-образовательной среды школы, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
- совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования; организация общественной экспертизы деятельности школы.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ (ИТОГОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ

ОГЭ-2019.

В 2018-2019 учебном году в МБОУ «СОШ с.Мескер-Юрт» в 5-ти 9-х классах обучались 127 учащихся .

По итогам итогового собеседования по русскому языку допущены к ОГЭ -117 человек, что составляет-92

В течение 2018-2019 учебного года в МБОУ «СОШ с.Мескер-Юрт» велась целенаправленная работа по подготовке к государственной (итоговой) аттестации. В школе сформирована нормативно-правовая база, на заседаниях методического совета, на заседаниях школьных методических объединений были изучены основные документы по государственной итоговой аттестации, в том числе документы по ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ. При участии методсовета был составлен план подготовки к государственной итоговой аттестации: в форме ЕГЭ, ОГЭ и в традиционной.

В течение учебного года методические службы школы работали над реализацией данного плана. На заседаниях школьных методических объединений рассматривались вопросы подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, изучались документы федерального, регионального, муниципального уровня. На заседаниях методического совета заслушивался отчет о работе методобъединений по подготовке к государственной итоговой аттестации. Учителями школы были разработаны и реализованы планы работы со слабоуспевающими учащимися с целью успешного прохождения ими государственной итоговой аттестации.

Обществознание	47		4	39	Обществознание	44	5	6	34	Обществознание	86	-	4	82	-
Биология	51		7	44	Биология	45	4	8	33	Биология	26	-	7	19	-
История	1			1	История	1			1						

Качество знаний в разрезе предмета:

Предмет	2016-2017 уч.год		2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год	
	% качество знаний	% успеваемости	% качество знаний	% успеваемости	% качество знаний	% успеваемости
Чеченский язык	23	100	56	100	60	99,2
Русский язык	32	100	32	100	32	97
Математика	14,4	100	43	100	85	100
География	100	100				
Обществознание	9	96	25	100	4	100
Биология	14	100	27	100	27	100
История	-	100	-	100		

5- учащихся 9 –х классов Кохцулова С., Кохцулова К.,Икиева М.,Алатаев С.,Даутмерзаева У. прошли аттестацию в форме ГВЭ.

ВЫВОДЫ:

1. Государственная итоговую аттестацию за курс основного общего образования прошли 98 учащихся 9-х классов из 100, что составляет-98%.
2. Государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования не прошли -2 чел
3. На аттестат «обычного образца» государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования прошли 113 учащихся 9 классов.

Анализ результатов ЕГЭ:

В 2018-2019 учебном году в школе 24 выпускников .
7 обучающихся 11 класса не допущены к ГИА по итогам допускного сочинения-4 человека, по итогам неудовлетворительных отметок по русскому языку и математике -3 человека.
17 обучающихся 11 класса были допущены к итоговой аттестации, все выпускники успешно её выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца 100%.

2016-2017 уч.год					2017-2018 уч.год							
Предмет	По списку (выбор)	ЕГЭ		% успеv	По списку (выбор)	ЕГЭ		% успеv	По списку (выбор)	ЕГЭ		% успеv
		Сдали	Не сдали			Сдали	Не сдали			Сдали	Не сдали	
Русский язык	36	31	5	86	25	23	2	92	17	17	-	100
Математика	36	28	8	78	25	17	8	68	17	17	-	100
Обществознание	15	7	8	47	11	3	8	27	4	-	4	0
Биология	7	6	1	85	8	2	6	25	11	5	6	40
Химия	7	7	0	100	6	0	6	0	11	5	6	40
История	12	10	2	83	8	2	6	25	1	1	-	100
География	4	1	3	25					-	-	-	-
Физика	2	1	1	50	2	1	1	50	-	-	-	-
Литература	4	3	1	75	2	1	1	50	-	-	-	-
ИКТ					3	2	1	67	5	1	4	20

1.Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку (выводы и рекомендации) учитель Бетерсултанова Х.М.

Русский язык – минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по русскому языку – 36 для ВУЗ 24 баллов для СУЗ Максимальный балл – 87 , у Хатуевой Д.. Обученность выпускников составила 100%. Средний балл по школе – 58 (в прошлом году – 52,8). Наблюдается положительная динамика +5,2б.

Каждый вариант экзаменационной работы состояло из двух частей и включая в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 26 с кратким ответом.

Часть 2 содержит 1 задание открытого типа с развернутым ответом (сочинение).

Учителем русского языка Бетерсултановой Х.А. на основе аналитических материалов, диагностических работ и итогов промежуточного контроля, пробного ЕГЭ был реализован план – график сдачи пробного ЕГЭ по ключевым и «проблемным» темам. Большую роль в подготовке учащихся сыграли разработанные учителем индивидуальные планы подготовки для каждого ученика в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ». Особое внимание ею уделялось отработке навыков выполнения **части 2**.

Факторы, которые положительно повлияли на результативность ЕГЭ:

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;
- профессиональные компетенции Бетерсултановой Х.М.. среди которых выделяются умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку показывает, что есть проблемы:

остаются недостаточно усвоенными разделы речеведения, связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, выяснением способов и средств связи предложений;

несформированность понятийного аппарата;

недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом;

в выполнении задания **части 2**, есть существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.

Рекомендации:

- Обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании ШМО;
- Продолжить изучение материалов ЕГЭ по русскому языку. Своевременно знакомиться с Демоверсией ЕГЭ, Спецификацией, Кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по русскому языку. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
- Изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;
- Учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- Отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- Комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- Администрации школы усилить контроль за преподаванием русского языка в 1-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися.

2. Анализ результатов ЕГЭ по математике (выводы и рекомендации), учитель Датаева Л.С.

Из 25 выпускников школы (участников) ЕГЭ по математике сдали 17, что составляет -100%.

Минимальное количество баллов базовый уровень (три), профильный уровень-27 Б.

Максимальный бал по математике профильный уровень 67 б. у Дидиговой Х., Оздамирова А.

Экзаменационная работа состояла из одной части включающей 20 заданий с кратким ответом базового уровня сложности.

Анализ результатов по математике показал, что затруднения учащиеся испытывали при решении уравнений и неравенств, стереометрических задач на комбинацию геометрических тел (многогранников и тел вращения), комбинированных уравнений, а также в использовании свойств периодичности функции при решении задач, при построении и исследовании математических моделей.

Факторы, которые положительно повлияли на результативность ЕГЭ:

-итоговое повторение и завершающий этап подготовки к экзамену способствовали выявлению и ликвидации проблемных зон в знаниях учащихся.

Рекомендации:

-Учителям математики необходимо систематически изучать математику, развивать мышление, отрабатывать навыки решения задач различного уровня.

-Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающие базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условия задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т. д.).

3.Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию (выводы и рекомендации), учитель Межидов А.А.

Из 11 выпускников школы (участников) ЕГЭ по обществознанию выбрали 4, результат 0.

Просматриваются трудности в выполнении заданий, связанных с использованием понятий высокого уровня теоретического обобщения, а также ориентированных на установление структурно-функциональных и причинно-следственных связей объектов.

Устойчивый характер носят затруднения, связанные с недостаточной степенью владения аналитическими и оценочными умениями при выполнении заданий высокого уровня сложности с текстовой информацией.

Рекомендации:

-учителю обществознания Межидову А.А. проанализировать собственный опыт в обучении школьников ЕГЭ по обществознанию. Особое внимание уделить работе в начале года с демоверсией, спецификацией, кодификатором, интерактивными демоверсиями;

- На основе проведенного анализа спланировать действия, корректирующие качество результатов ЕГЭ;
- С учетом КИМ откорректировать собственное представление о требованиях к обществоведческой подготовке школьников, ориентируясь на соответствующие программные документы;
- Обратить внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ не только в 10-11 классах, но и на протяжении всего периода изучения предмета обществознания;
- Обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса.

4.Анализ результатов ЕГЭ по биологии (выводы и рекомендации), учитель Межидова Х.А.

Биологию выбрали 11 человек. Пороговый бал составил 36 баллов, 5 учащихся его преодолели, что составило 40 %. Наблюдается положительная динамика +15 %. Экзамен по биологии выбирали преимущественно те ученики, которые собирались поступать на биологические специальности.

Рекомендации:

- Подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
- После прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия;
- Обратить большее внимание по биологии на оперирование теоретическими знаниями в различных комбинациях; использование графических способов выражения информации;
- Привлекать ресурсы Интернета и дополнительного образования для проведения практических работ и обобщения учебных тем;

-Проводить мониторинг уровня качества знаний по биологии в формате ЕГЭ и рефлексии.

-Анализ нестандартных ситуаций и задач по биологии.

5.Анализ результатов ЕГЭ по химии (выводы и рекомендации), учитель Солтмурадова К.Х.

Химию сдавали 11 человек, . Пороговый бал составил 36 баллов, 5 учащихся его преодолели, что составило 40 %.

Наблюдается положительная динамика +40 % . В заданиях КИМ самыми сложными оказались задания на строение атома, основы химических производств, электроотрицательность, степени окисления и валентность элементов, зависимость свойств веществ от их строения. Задания повышенного уровня сложности ошибки были допущены в разных заданиях, здесь трудно выделить общие «провальные» темы.

Анализ причин:

Анализ выполнения экзаменационной работы выпускниками подтвердил, что по-прежнему сохраняется определенное число элементов содержания, по которым не наблюдается заметного улучшения результатов. Это такие темы как химическое равновесие, общие научные принципы производства, взаимосвязь и номенклатура органических веществ, окислительно-восстановительные реакции, качественные реакции на органические и неорганические вещества, электролиз .

Причины недостаточного уровня подготовки к ЕГЭ:

-В учебниках преобладают традиционные вопросы и задания. Подготовка к ЕГЭ ведется по отдельным пособиям в 10-11 классах.

-Серьезную подготовку к ЕГЭ учащиеся начали только в 11 классе, а эту работу необходимо начинать делать, как минимум с 8 класса.

Рекомендации:

-Постоянное сравнение результатов ЕГЭ нескольких лет для объективной оценки уровня общеобразовательной подготовки выпускников, принимающих участие в экзамене. При этом выявлять недостатки, которые были обнаружены в предшествующие годы.

-Увеличить время на решение расчетных задач и взаимосвязь неорганических и органических веществ, особое внимание уделить свойствам серной и азотной кислот.

-Усилить внимание при изучении, повторении и обобщении наиболее значимых компонентов курса.

-В ходе текущего контроля использовать задания, аналогичные тем, которые представлены в экзаменационной работе, и нацелены не просто на воспроизведение знаний, а на умение их применять.

6.Анализ результатов ЕГЭ по истории (выводы и рекомендации), учитель Межидов А.А.

Историю выбрали-1 человек, прошел минимальный порог 32б., что составляет 100 %.- 60%.

К выбору предмета и подготовке к ЕГЭ учащиеся 11 классов отнеслись серьезно. **Рекомендации:**

-Учителям истории при планировании работы учитывать элементы знаний, проверяемые ЕГЭ и содержащиеся в кодификаторе, спецификации и демоверсии. Знакомство с документами необходимо начинать в начале учебного года;

-Задания ЕГЭ должны стать для учеников узнаваемыми, чтобы они владели алгоритмом их успешного выполнения;

-Методика преподавания истории должна ориентироваться на создание условий для понимания учениками хода истории, объяснения смысла и сущности событий, их причин и последствий, на применение знаний и умений в практической деятельности, в новых познавательных ситуациях. -Необходимо вернуться к дифференцированному типу заданий на уроке, используя базовый уровень, повышенного и высокого уровня сложности. У учащихся возникнет более объективная картина уровня знаний;

7.Анализ результатов ЕГЭ по информатике (выводы и рекомендации), учитель Темирханова А.У.

Число участников ЕГЭ по информатике в 2019 года составило 5 человек., справился 1 человек, набрав 44. Из анализа результатов видно, что учащимися слабо усвоены базовые знания.

Рекомендации:

-В процессе преподавания курса информатики и проведении тематического контроля знаний рекомендуется шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основными умениями. В начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;

-Проводить пробные репетиционные экзамены по информатике с последующим подробным поэлементным анализом и отработкой пробелов в знаниях учащихся 11 класса;

Сравнительный анализ результатов сдачи ЕГЭ
за четыре года:

Динамика ГИА МБОУ «СОШ с.Мескер-Юрт»

	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
Класс	11	9	11	9	11	9	11	9
К-во выпускников	89	103	36	90	26	100	17	117
Аттестатов	56	99	28	88	20	100	17	113
С отличием	2	4	7	4	-	8	-	-
Медалисты	2	-	7	-	-	-	-	-
%	63	96	77	98	77	100	100	

Динамика результатов ГИА.

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Класс	11	11	11	
Русский язык	88б.-Хусаинова Д. 81б.- Синбаригова З.	86 б.-Синбаригова А. 81 б.-Дашаева М. 86 б.- Музыкаева Р.	68б.-Магомадов А.	87б.-Хатуева Д., 78б.-Синбаригова М., 78б.-Эскиева С. 72б.-Товсултанова И.
Математика		60 б.-Синбаригова А.	60 б.-Магомадов А.	67б.-Оздамиров А., 67б.-Дидигова Х.
Обществознание	70б.-Хусаинова Д.	70б.-Синбаригова А.		
Биология	70б.-Гадаева З.	87б.-Синбаригова А.		56б.-Хатуева Д. 50б.-Снбаригова М. 50б.-Межидов А.
Химия	80б.-Гадаева З.	88б.-Синбаригова А.		60б.-Синбаригова М. 56б.-Синбаригова М.
ИКТ			44б.-Магомадов А. 44б.-Султаев Р.	44б.-Исраилов С.

Предмет	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	Средний балл по школе			
Русский язык	59	59	58	58
Математика	47	37	34	42
Английский язык	0	-	-	-
Литература	34	42	42	-
История	36	43	38	32
Обществознание	48	49	44	0
Физика	42	42	39	-
Биология	48	52	36	37
Химия	43	56	-	36
География	45	42	-	-
ИКТ	42	-	44	44

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Анализ данных показывает, что в целом в 2019 году состояние общеобразовательной подготовки выпускников школы значительно повысился.

На основании вышеизложенного следует:

1. МО русского языка и литературы Оздамировой М.Д., провести заседание МО про результатам сдачи экзаменов по русскому языку в форме ЕГЭ и наметить план работы с учащимися, проанализировав ошибки экзаменационных работ, обратив внимание на написание блока С (сочинение-рассуждения)
2. МО естественно-математического цикла Датаевой Л.С., рассмотреть вопросы об итогах экзаменов и отработать методику подготовки к выполнению заданий повышенной сложности.

Анализ работы начальной школы в МБОУ»СОШ с.Мескер-Юрт» за 2018-2019 уч.год**1.Общие сведения .**

На начало года в 2018-2019 уч. году в начальном звене обучалось - 615 обучающихся, на конец уч. года – 614 обучающихся , 24 классов – комплектов. Причины выбытия и прибытия -смена места жительства и обучения в других ОУ. Выбытие и прибытие обучающихся подтверждено и зафиксировано в книге приказов по школе о прибытии и выбытии, соответствующими документами (справка) из других ОУ.

- Режим занятий в начальной школе.

Начальная школа работала в две смены. Начало занятий в 1 смену с 8.00., а во 2 смену с 13.00. Шестидневная учебная неделя во 2-4 классах. Первые классы занимаются 5 дней в неделю.

- Режим занятий в начальной школе.

Классы начального звена обучаются по УМК «Школа России» в соответствии с требованиями ФГОС.

Сведения об учащихся на конец 2018- 2019 уч. года

Классы	Кол-во уч на нач. года	Д.	М.	Прибыло № и дата	Выбыло № и дата	Конец Года	Д	М	Ф.И.О. учителя
1а	28	14	14			28	14	14	Бетирсултанова Э.А.
1б	26	13	13			26	13	13	Гачаева З.А.

1в	25	12	13			25	12	13	Хатуева Э.И.
1г	26	11	15	1.Зубайраева Х. 2.Калимов А.	1.Зубайраева Х.	27	11	16	Межиева Э.У.
1д	25	15	10			25	15	10	Ахматова М.Р.
1е	28	16	12			28	16	12	Кусаева М.И.
Итого :	158	81	77	2	1	159	81	78	
2а	31	14	17	1.Абдурашидов Х.	1.Баталова А.	31	13	18	Межидова Л.Л.
2б	28	12	16			28	12	16	Матаева М.А.
2в	29	12	17			29	12	17	Матаева Г.Х.
2г	24	8	16			24	8	16	Тахигова Т.Н.
2д	28	13	15			28	13	15	Усманова Х.М-С.
2е	25	14	11	1.Калимов А.	1.Тимерсултанов Д.	25	14	11	Абдурахманова А.Ш.
Итого :	165	73	92	2	2	165	72	93	
3а	28	13	15		1.Хасанова И.	27	12	15	Пашаева М.У.
3б	26	14	12			26	14	12	Мадаева М.М.
3в	25	11	14			25	11	14	Межиева Э.У.
3г	26	11	15			26	11	15	Ахъядова М.С-М.
3д	26	11	15	1.Абдурашидов И.		27	11	16	Матаева Г.Х.
Итого :	131	60	71	1	1	131	59	72	
4а	23	14	9			23	14	9	Межидова Л.Л.
4б	25	12	13	1.Мусалимова Т. 2.Зубайраев Т.	1.Зубайраев Т.	26	13	13	Матаева О.Х.
4в	22	10	12		1.Байтукаев М.	21	10	11	Салаватова К.З
4г	24	10	14			24	10	14	Турачова М.А.
4д	23	13	10		1.Амерханова Х.	22	12	10	Идрисова Х.Х.
4е	22	11	11			22	11	11	Усманова Х.М-С.
4ж	22	14	8		1.Тимерсултанов Х-М.	21	14	7	Манцигова М.Р.
Итого :	161	84	77	2	4	159	84	75	

Итого	615	298	317	7	8	614	296	318	
--------------	------------	------------	------------	----------	----------	------------	------------	------------	--

В рамках ГПД реализованы программы внеурочной деятельности в 1-4 классах.

В соответствии плана работы в ГПД реализовывали следующие педагоги начальной школы .

Класс	Реализуемые программы : Спортивное, общекультурное, духовно- нравственное, здоровье- сберегающее	Ф.И.О. руководителя	Кол-во часов
	ГПД		
Классы	Кол-во чел. в группе	Ф.И.О. воспитателя ГПД	18
1	25	Эльtimiрова М.Б.	18
1	25	Ахматова М.Р.	18
2	25	Матаева М.А.	18
3	25	Мадаева М.М.	18
4	25	Идрисова Х.Х.	18
4	25	Хатуева Э.И.	18

Начальная школа по мере возможности оснащена материально- технической базой.

Здание начальной школы – пристройка, построенная в 2012 -м году. Школа имеет два этажа. На 1-м этаже функционируют 7 классных кабинетов. На 2-м этаже функционируют 7 классных кабинетов и 1 кабинет завуча .

Ниже приведена таблица оснащения кабинетов :

№ кабинета	Оснащение	Отв.за кабинет		
5	ИКТ (доска), компьютер.	Матаева Г.Х.		
9	ИКТ (доска), проектор, компьютер.	Матаева М.А.		
13	ИКТ (доска), проектор, компьютер.	Турачова М.А.		
15	ИКТ (доска), проектор, компьютер, принтер .	Межидова Л.Л.		
8 (завуч)	Компьютер, принтер .	Матаева О.Х.		

Сведения об успеваемости учащихся :

На начало 2018-2019 учебного года :

Классы	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Из них		Успеваемость	Качество знаний
			Отл.	Хор.		
3-4	12	290	40	66	100%	36
Итого:	12	290				

На конец 2018-2019 учебного года :

Классы	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Из них		Успеваемость	Качество знаний
			Отл.	Хор.		
2-4	18	455	80	116	100%	47
Итого:	18	455				

Физическое развитие и здоровье детей.

Обучаются на дому по индивидуальным медицинским показаниям :

№ п/п	Заболевание	2018\19 уч.год
1	Слабое умственное развитие	2
2	Сахарный диабет	-
3	Врождённое нарушение коорд. движения.	1
	Итого:	3

Охват внеурочной воспитательной деятельностью:

Название кружка , секции	Количество детей	% к общему числу учащихся
ДЮСШ , вольная борьба	68	13%
ДЮСШ, дзю-до	62	13%
ДЮСШ, бокс	70	17%
«Общекультурное направление »	414	100%
Внеурочная воспитательная деятельность в начальной школе (по ФГОС)		100%
	Итого : 614	

2.Анализ педагогических кадров .

На 1 сентября 2018-2019 уч. года начальная школа располагает учителями в количественном составе 24-х человек.

Образовательный уровень педагогов :

Кол-во человек	2016/17 уч. год	Программы КПК	2017\18 уч.год	Программы КПК	2018\19 уч.год	Программы ПК
	5	Современные подходы в ФГОС	2	Содержательные и технологические аспекты ФГОС НОО	5	Требования к современному уроку

--	--	--	--	--	--	--	--

Прохождение КПК:

Образование				Стаж				Квалификация				По возрасту			
Высшее	н/высшее	Ср/спец.	Средн.	1-5	5-10	10-20	от 20	14	13	12	б/к	20-30	30-40	40-50	От 50
11	1	6		5	4	3	6	2	3		-	7	4	3	5

3. Анализ образовательного процесса.

Анализ работы педагогического коллектива начальной школы проводится с целью оценки результатов качества образования, деятельности педагогического коллектива по достижению поставленных задач на учебный год, разработка целей и задач на новый учебный год, с учётом выявления и корректировки работы, определения путей совершенствования дальнейшей работы школы.

- Источники педагогического анализа :
 1. Систематизированные данные ВСОКО и внутришкольной информации;
 2. Школьная документация ;
 3. Диагностика посещённых уроков и внеклассных мероприятий ;
 4. Диагностика и анализ результатов промежуточной аттестации КМС, учебного мониторинга , итоговой промежуточной аттестации обучающихся 2-4 –х классов;

5. Диагностика реализации ФГОС НОО.
6. Сравнительный анализ КМС .
7. ВПР - 4 классы (всероссийские проверочные работы по предметам)
8. Диагностические работы в 1 -3 классах;
9. Журналы посещаемости обучающихся;
10. Управленческая деятельность зам.директора УВР начального звена ;
11. Работа с педагогическими кадрами;
12. Статистические данные .

В 2018- 2019 учебном году педагогический коллектив начальной школы продолжил работу над методической темой : « Каждому уроку отличную подготовку, каждому ребёнку индивидуальный подход», цель которой «Повышение профессиональной компетентности учителя на основе обновления и внедрения эффективных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания «Круг задач определялся в соответствии с годом реализации данной темы:

- Организация образовательного процесса на функциональном и технологических уровнях в рамках реализации школы ФГОС НОО.
- Реализация в образовательный процесс технологий системно- деятельностного обучения в рамках введения ФГОС .
- Повышение эффективности использования в образовательном процессе ИКТ средств .

Развитие духовно- нравственных качеств личности обучающихся через повышение профессионального мастерства классных руководителей.

Реализация поставленных задач.

Задача № 1. « Организация образовательного процесса на функциональном и технологическом уровнях в рамках введения ФГОС НОО».

Качественные образовательные результаты можно получить , если реализуется личностно- ориентированный образовательный процесс. Его условием является развитие и формирование универсальных умений обучающихся. В 2018 -2019 учебном году ещё 158 первоклассников нач. школы (6 классов) начали обучение по новым федеральным государственным образовательным стандартам .

В соответствии с требованиями Сан ПиН разработан и утверждён режим работы школы . Учителями начальной школы проведена большая разъяснительная работа среди родителей. Заинтересованность родителей воспитании и обучении в условиях реализации ФГОС НОО напрямую зависит от понимания актуальности и их значимости для организации образовательного процесса ребёнка

, что в свою очередь, связано с доступным уровнем подачи материала, оптимальным соотношением времени и видов деятельности, комфортным психологическим климатом, наличием обратной связи.

В планирование методической работы школы включён цикл семинаров - совещаний по вопросам реализации ФГОС НОО, повышения качества образования, обсуждению отдельных вопросов.

Также проведены заседания методического объединения учителей начальных классов, на которых активно обсуждались теоретические материалы ФГОС НОО по таким темам: «Процедура оценочной деятельности в начальной школе».

В соответствии плана работы УО в начальном звене МБОУ «СОШ с.Мескер-Юрт» в декабре месяце был проведён семинар на вышеуказанную тему. В проведении семинара принимали активное участие и проводили открытые уроки учителя 4-х классов.

Задача №2. «Повышение эффективности использования в образовательном процессе информационно - обучающей системы».

В 2018-2019 учебном году в работе начальной школы активно используются интернет - ресурсы учителями и администрацией, при подготовке к урокам и других школьных мероприятий.

Задача №3. «Развитие духовно- нравственных качеств личности обучающихся через повышение профессионального мастерства классных руководителей».

Основной упор в реализации задачи был направлен на работу ШМО начальных классов. В частности МО определило свое приоритетное направление в воспитательной работе, в соответствии с которым каждый классный руководитель на практике (через открытые внеклассные мероприятия) делился с коллегами

опытом работы или знаниями (новые приёмы, технологии, формы проведения внеклассных мероприятий).

Руководителем ШМО начальных классов Пашаевой М.У. в целях реализации задачи был составлен план работы МО, график проведения открытых уроков, внеклассных мероприятий, назначены ответственные для их проведения.

Каждый классный руководитель строит свою работу с обучающимися так, чтобы любая совместная работа была направлена на формирование нравственности.

В составе школьного методического объединения учителей начальных есть поступившие на работу молодые специалисты. Это Абдурахманова А. Ш. Усманова Х.М- С.

В составе пед. коллектива начальных классов 12 молодых учителей. За каждым молодым учителем закреплены наставники, которые оказывают им посильную помощь в составлении плана работы по теме самообразования, рабочих программ, воспитательных и поурочных планов и т. д.

В течении 2018-2019 уч. годы были проведены следующие мероприятия:

-Готовность обучающихся 1-х классов к школе .

-Составление и проведение КМС (диагностических) работ и промежуточной аттестации за 1-4 четверть по предметам (математика, русский язык и чеченский язык) во 2-4 классах.

- Проведение проверки техники чтения во 2-4 классах и в конце учебного года в 1-х классах.

Данные задачи были реализованы, благодаря следующим формам методической работы:

-семинары, самоотчёты, обмен педагогическим опытом и обобщение педагогического мастерства, открытые уроки, самообразование, диагностика ЗУН учащихся.

На заседаниях МО учителя начальных классов изучали нормативно – правовую базу ФГОС изучали систему оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы, программы развития УУД и знакомились с контрольно – измерительными материалами. На заседаниях МО обсуждались вопросы качества образования и обучения и результаты контрольных работ .

С целью обеспечения дальнейшего роста профессионального мастерства, учителя начальных классов провели открытые уроки и внеклассные мероприятия.

1 сентября в школе был проведён праздник «Первый звонок», где первоклассники показали мастер класс при чтении стихов. В первую неделю сентября во всех классах проведены классные часы по ТБ и «Моя малая родина».

По плану ЦОКО в сентябре месяце был проведён мониторинг « Готовность первоклассников к школе», которая проходила с 26-28. 09. 2018 г.

В сентябре месяце по графику проведены входные КМС (по русскому языку, чеченскому языку и математике). Анализ контрольных работ приложен .

Ко дню учителя проведены классные часы на тему : «Учитель перед именем твоим!»

Открытые классные часы провели учителя: во 2 «д» классе Усманова М.С. , во 2 «е» классе Абдурахманова А.Ш. в 4 «б» классе Матаева О. Х., в 4 «а» классе Межидова Л. Л. в 3 «а» классе Пашаева М. У. Классные часы на тему: «Золотая осень» в 4 «а» и во 2 «а» классе Межидова Л. Л., в 4 «б» классе Матаева О. Х., .

Открытые классные часы ко Дню чеченской женщины провели в 4 «а» и во 2 «а» классах Межидова Л.Л., в 3 «а» классе Пашаева М. У.

Мероприятия, посвящённые ко Дню матери провели следующие классные руководители 4 «а» кл. Межидова Л.Л. и 4«б» кл. Матаева О. Х. в 3 «а» классе – Пашаева М. У. Все дети -участники мероприятия были в национальной одежде (глабали) и зал был украшен предметами национальной утвари. Родители не остались в стороне и принимали активное участие в проведении праздника, что говорило о национальной кухне представленной на мероприятии.

В канун Нового года во всех классах начальной школы организованно прошли праздничные ёлки. Все мероприятия проходили в соответствии плана- графика проведения и с соблюдением правил ТБ. Все классы празднично украшены атрибутами новогоднего праздника (ёлки, мишура , стенгазеты , ИКТ – презентация, Дед-Мороз, Снегурочка и даже Баба-Яга).

Интересные мероприятия на « День 8 Марта» провели все учителя начальной школы. Среди 4-х классов были организованы внеклассные мероприятия « Рыцарский турнир» посвящённый к Дню Защитника Отечества .

Праздник «Прощание с Азбукой» в 1-х классах провели кл.руководители Бетирсултанова Э.А. и Гачаева З.А.

Проектную работу с участием родителей провела Оздарбиева Мата в 3 «в» классе на тему «Школа кулинаров» - 20 декабря, «Кто защищает нас?» в феврале .

Большой интерес вызвали у ребят начальной школы открытые классные часы: «День учителя», «Праздник Урожая», праздник для мам «Мама, милая моя, как тебя я люблю». «Наши Защитники», « Последний звонок».

В целях проведения и усиления работы с одарёнными детьми и привития им любви к отдельным предметам с учащимися 4 –х классов была проведена олимпиада по математике и русскому языку . Также учащиеся 4 –х классов приняли участие в районной олимпиаде по русскому языку, где ученица 4 «а» Темерсултанова Лаура, кл. рук. Межидова Л.Л. заняла призовое третье место.

Во 2 полугодии в целях повышения качества чтения , учителя 3-х классов работали над проектом « Как хорошо уметь читать». В результате были выявлены лучшие результаты ученики: Это Абзаилов М- Э. 3 «а» - 153 слова, Дашаева Р . 3 «а» - 125 слов , Гедаева Р.

3 «а» 102 слова , Ибрагимова А. 3 «а» – 143 слов , Икиев А. 3«а» – 118 слов, Мусиханов Р. 3 «б» - 128 слов, Халимова М. «3б» – 117 слов, Нухаева Т. 3 «б» класс – 110 слов. Норму техники чтения выполнили на 90 % в 3 «б» классе кл. рук. Мадаева Манжа Мусаевна.

В период работы над проектом проводились индивидуальные занятия со слабыми учащимися, проведено родительское собрание на тему «Привитие интереса к чтению»

Ко дню чеченского языка в 3 «а» классе прошёл конкурс «Лучшего чтеца», где первое место заняла Дашаева Р. В 4 «а» и во 2 «а» прошло красочное внеклассное мероприятие.

Матаева М. А. провела внеклассное мероприятие во 2-ом классе на тему: «Сан хьоме Даймохк». В апреле месяце при проведении «Дня здоровья» активное участие приняли классы: 4 «а», 4 «б», 4 «е», 4 «г», 4 «д».

Важной приоритетной задачей является и усвоение учащимися образовательных программ. В этих целях с октября месяца во всех 4 –х классах проводились тренировочные работы по подготовке к ВПР (налажены дополнительные занятия во внеурочное время.)

По утверждённому расписанию с 1- 4- е классах проведены диагностические и Всероссийские проверочные работы.

В целях проверки знаний учащихся и усвоения программного материала с 15 по 29 мая проведена промежуточная аттестация (в форме устного экзамены во 2-4- х)классах На пересдачу пошло 59 человек из всех классов.

- В соответствии плана воспитательной работы проведены классные часы по ПДД в целях безопасности и жизнедеятельности .

С красочным оформлением проведено «Прощание с начальной школой» в 4 – х классах.

Учителя 1-4 классов приняли активное участие в проведении районного семинара, который был проведен 29.01 2019 году. Своё мастерство показали учителя 4 – х классов Межидова Л.Л., - литературное чтение на тему: «Корзина с еловыми шишками» К. Паустовского, Турачова М.А. урок математики на тему: «Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями», Идрисова Х. Х. урок окружающего мира на тему: «Мир древности далёкий и близкий», Салаватова К. З. урок математики на тему: «Решение задач на встречное движение», Усманова Х. С-М.- урок русского языка на тему: «Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода», учительница 1 класса Кусаева М. И. провела открытый урок по математике во 2 «а» классе на тему: «Вычитания вида 50 – 26».

Вступительное слово было предоставлено Матаевой О. Х.. Она прочитала доклад на тему: «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования».

Также учителями нач. классов были проведены открытые уроки :

Абдурахманова А. Ш. провела 2 открытых урока: 25. 09. 2018 г. – урок по чеченской литературе и 11. 04. 2019 г. год по русскому языку.

Матаева Г.Х. провела урок во 2- ом классе на тему: «Волшебное слово» В. Осеевой

12. 03.2019 год.

Манцигова М. Р. провела открытый урок по русскому языку в 4 «ж» классе на тему: «1-ое и 2-ое спряжение глаголов».

Оздарбиева М.Н. провела открытый урок по чеченскому языку в 3 «в» классе на тему: «Дешан чаккхенга н яздар» - 25.10. 2018 год.

Идрисова Х. Х. провела открытый урок по русскому языку на тему: «Родительный падеж имён существительных».- 19.10.2018год.

Матаева М. А. провела открытый урок по литературному чтению на тему: Весёлые стихи. Обобщение по теме «Русские писатели».- 29. 11. 2018 год

Межидова Л.Л. провела открытый урок по математике в 4 «а» классе на тему: 08. 12. 2018 год.

Турачова М. А. провела открытый урок по русскому языку в 4 «г» классе на тему: 08. 12. 2018 год.

Мадаева М. М. провела открытый урок по литературному чтению в 3 «б» классе на тему: «Ещё мама.» А. П. Платонова.- 22. 04. 2019год

Гачаева З.А. провела открытый урок по русскому языку в 1- ом классе на тему: «Слова с буквой Э.» - 24.04.2019 год

Межиева Э.У. в 1-ом «г» классе по русскому языку на тему «Звуки и буквы» - 17. 04. 2019 год

Все уроки были составлены методически верно, учителя были доброжелательны, на уроках использовалась наглядность: карточки, ИКТ, КИМы, рабочие тетради на печатной основе. На уроках была организована работа парная и групповая .Учащиеся были активны, любознательны.

Уроки проводились с использованием ИКТ. Учителя старались соблюдать этапы урока. Дети сами определяли тему урока и ставили цели. Ключевым моментом на этих уроках являлось самоопределение деятельности и самооценка учащихся. При проведении рефлексии дети высказывали свое отношение к уроку с помощью смайликов, мимикой и речевыми высказываниями.

В начальном звене учителя стремятся к реализации комплекса мер по информатизации образовательного процесса. Проводятся уроки и мероприятия с использованием мультимедийных средств .В своей работе учителя используют элементы технологий проблемного,

дифференцированного, здоровье-сберегающего обучения, игровую технологию, наибольшее внимание уделяется технологии развивающего обучения.

При изучении деятельности учителей были сделаны следующие выводы:

- педагоги школы с учениками стараются участвовать во всех конкурсах, олимпиадах и т.д.
- также стараются работать над привлечением и заинтересованностью учащихся к различным предметам;
- проводится индивидуальная работа, как со слабоуспевающими, так и с одаренными детьми;
- учителя регулярно проводят работу по формированию у учащихся УУД и отслеживают результаты подготовки учащихся.

Проверка знаний учащихся проводилась по плану ВСОКО, который включал в себя КМС, диагностические работы, проверка техники чтения обучающихся 1-4 классов, промежуточная аттестация по предметам (русский язык, чеченский язык, математика), тематический контроль в 1 классах «Адаптационный период».

По предметам учебного плана реализованы образовательные программы по предметам. Представлена информация о количестве пропущенных уроков.

Анализ ВСОКО.

По плану ВСОКО была проведена проверка техники чтения во 2-4 классах

Цели :

1. Проверка навыков осознанного чтения .
2. Соответствие нормам техники чтения.
3. Определения уровня осознанности и выразительности чтения .

Результаты данной проверки отражены в следующей таблице:

Класс, учитель	Кол-во уч-ся	Кол-во опрош.	Прочитали			% успеваемости
			ниже нормы	по норме	выше нормы	

2 а- Межидова Л.Л..	31	30	2	15	12	96 %
2б –Матаева М.А.	28	28	6	13	9	78 %
2 в- Матаева Г.Х.	29	29	7	9	13	75 %
2 г- Тахигова Т.Н.	24	23	6	12	5	73 %
2д- Усманова Х.М-С.	25	24	5	9	10	79 %
2е –Абдурахманова А.Ш.	24	23	8	10	6	70 %
3а- Пашаева М.У.	27	27	6	8	13	88 %
3б -Мадаева М.М.	26	26	-	19	7	100 %
3в- Межиева Э. У.	25	24	4	18	2	83 %
3г-Ахъядова М.С-М.	26	24	11	13	-	54 %
3д -Матаева Г.Х.	27	26	7	15	4	76 %
4а- Межидова Л.Л.	23	23	2	12	9	91%
4б-Матаева О.Х.	26	26	6	10	10	76%
4в- Салаватова К.З.	21	21	6	10	5	71 %
4г- Турачова М.А..	24	24	7	12	5	70 %

4д-Идрисова Х.Х.	22	22	6	14	2	72 %
4е –Усманова Х.М-С.	22	20	8	8	4	60 %
4 ж- Манцигова М.Р.	21	20	13	6	1	35 %
1а-Бетирсултанова Э.А.						%
1б-Гачаева З.А.						%
1в-Хатуева Э.И.						%
1г-Межиева Э.У.						%
1д-Ахматова М.Р.						%
1е- Кусаева М.И..						%
Итого : 2-4 классы	451	440	110	213	117	

В целом по 2-4 классам успеваемость составляет 75%. Показатели во 2-х классах колеблются от 70%. Лучший показатель во 2 а классе здесь фактически все укладываются в норму по скорости чтения. Количество детей читающих ниже соответствующей нормы составляет во 2 –х классах от 5 -6 человек. В параллели 3-х классов колеблются от 50 % - 80% опрошенных учащихся. Это говорит о том, что не все дети читают учебную литературу. Худший результат показали учащиеся 3г класса. Лучший результат показал 3б класс где нет учащихся, которые не выдержали норму чтения. Учащиеся 4-х классов справились в процентном соотношении от 70% - 90%. Лучший результат в чтении показали учащиеся 4а класса. Учащиеся 4е и 4ж классов имеют самый низкий результат в параллели. Всем учителям 2-4 х классов, где уровень техники чтения ниже нормы уделить огромное внимание развитию речи учащихся и чтению учебной и внеучебной литературы .

Помимо того, что во всех классах есть чащиеся, которые не выдержали норму техники чтения есть и дети, которые превысили уровень чтения .

По итогам проверки техники чтения сделаны выводы и даны рекомендации :

1. Поощрить учащихся превысивших норму техники чтения в вышеуказанных классах.
2. Всем учителям работающим во 2-4-х классах на уроках литературного чтения усилить работу над выразительностью и осознанностью читаемого текста.
3. Применять разнообразные приёмы и методы на уроках , для более высокого усвоения учащимися преподаваемого материала.
4. При составлении плана работы на 2019-2020 учебный год уделить пристальное внимание работе над выразительностью и осознанностью речи .

По плану ВСОКО проведены КМС в начале года и на конец 2018-2019 уч. года.

Данные этих работ отражены в таблице .

Класс	По списку	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Кач-во	Обученность	Ф И О учителя
2 «а»	31	31							Межидова Л. Л.
2 «б»	28	28							Матаева М А
2 «в»	29	29							Матаева Г. Х.
2 «г»	24	24							Тахигова Т
2 «д»	28	28							Усманова Х
2 «е»	25	25							Абдурахманова А. Ш.
Итого:	165	165							
3 «а»	28	28	7	8	8	5	53%	82%	Пашаева М. У.
3 «б»	26	26	3	12	6	5	57%	80%	Мадаева М. М.
3 «в»	25	25	2	9	8	6	44%	76 %	Оздарбиева М
3 «г»	26	26	9	8	2	7	65%	73%	Ахьядова М. .
3 «д»	26	26	3	7	8	8	38%	69%	Матаева Г. Х.
Итого:	131	131	24	44	32	31	51 %	76 %	
4 «а»	23	23	3	11	7	2	60%	91%	Межидова Л. Л.
4 «б»	25	25	7	7	9	2	58 %	92%	Матаева О. Х.
4 «в»	21	21	8	5	4	4	61%	80 %	Салаватова К. З.
4 «г»	24	24	7	7	5	5	58%	79 %	Турачова М. А.

4 «д»	23	23	7	4	8	4	47 %	82%	Идрисова Х. Х.
4 «е»	22	22			7	15	0%	31%	Усманова Х. Х.
4 «ж»	22	22	3	8	6	5	50%	77%	Манцигова М. Р.
Итого:	160	160	35	42	46	37	47%	75 %	

Результаты входных

диагностических работ во 2-4 классах и сравнительный анализ :

Предмет: Русский язык

Типичные ошибки:

3 классы

- 1) Ударные и безударные гласные в корне слова.
- 2) При переносе слов с разделительным мягким знаком.
- 3) Большая буква в именах собственных.
- 4) Пропуск и замена букв.

Предмет :Чеченский язык .

Класс	По списку	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество	Обученность	Ф И О учителя
2 «а»	31	31							Межидова Л. Л.
2 «б»	28	28							Матаева М. А.
2 «в»	29	29							Матаева Г. Х.
2 «г»	24	24							Тахигова Т. С.
2 «д»	28	28							Усманова Х.
2 «е»	25	25							Абдурахманова А. Ш.
Итого:	165	131	22	40	33	36	54 %	74 %	
3 «а»	28	28	1	13	9	5	50%	82 %	Пашаева М. У.
3 «б»	26	26	4	11	5	6	57%	76%	Мадаева М. М.
3 «в»	25	25	2	9	8	6	44%	76%	Оздарбиева М. .
3 «г»	26	26	9	8	3	6	65%	76%	Даутмирзаева Х. С.

3 «д»	26	26	2	3	9	12	19 %	53%	Матаева Г . Х.
Итого:	131	131	18	44	34	35	47%	72%	
4 «а»	23	23	4	13	6		40%	70%	Бегирсултанова Э. А.
4 «б»	25	25	8	11	3	3	76 %	88 %	Матаева О. Х.
4 «в»	21	21	7	7	4	3	66 %	85%	Салаватова К. З.
4 «г»	24	24	7	6	7	4	75%	90%	Турачова М. А.
4 «д»	23	23	5	4	11	3	39 %	82 %	Идрисова Х. Х.
4 «е»	22	22			7	15	0 %	31%	Усманова Х. Х.
4 «ж»	22	22	1	7	10	4	36%	81%	Манцигова М Р
Итого:	159	159	32	48	48	32	47 %	75 %	

4классы

- 1) Непроизносимые согласные в корне слова.
- 2) Непроверяемые безударные гласные в корне слова.
- 3) Ь знак после шипящих на конце имён существительных.
- 4) При определении места ударения в словах знаки
- 5) препинания при письме однородных членов предложения

По итогам анализа КМС предложено :

1. Устранить пробелы по темам и выявить дефицит заданий, применять на уроках соответствующие формы и методы работы.

Чеченский язык

Типичные ошибки:

3- чу классашкахь

- 1) Шалха элпаш нийсаяздар, шала элпаш яздарна тIехь.
- 2) Къасторан хьаьркаш йолчу дешнашкахь.
- 3) Дош сехьадаккхар.

4- чу классашкахь

- 1) Орамехъ мукъа аьзнаш хийцалуш долчу дешнашкахъ.
- 2) Дешнашкахъ ь яздар. Шалха элпаш долчу дешнашкахъ
- 3) Деха а, доца а мукъа аьзнаш язdech дешнашкахъ.

Предмет :Математика .

Класс	По спис ку	Писа ли	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качест во	Обуче нность	Ф. И. О. учителя
2 «а»	31	31							Межидова Л. Л.
2 «б»	28	28							Матаева М. А.
2 «в»	29	29							Матаева Г.Х .
2 «г»	24	24							Тахигова Т. С.
2 «д»	28	28							Усманова Х. Х.
2 «е»	25	25							Абдурахманова А.Ш.
Итого:	165	165							
3 «а»	28	28	4	15	6	3	67%	89%	Пашаева М. У
3 «б»	26	26	2	11	8	5	50 %	80%	Мадаева М. М.
3 «в»	25	25	3	5	10	7	32 %	72%	Оздарбиева М. А.
3 «г»	26	26	3	5	13	5	30%	80%	Даутмирзаева Х. С.
3 «д»	26	26	2	4	12	8	23%	69 %	Матаева Г. Х.
Итого:	131	131	38	56	44	18	58 %	88%	
4 «а»	23	23	3	7	10	3	43%	86%	Межидова Л.
4 «б»	25	25	4	5	12	4	36%	84 %	Матаева О. Х.
4 «в»	21	21	4	7	6	4	52%	80%	Салаватова К .З.
4 «г»	24	24	4	7	8	5	50 %	90 %	Турачова М. А.
4 «д»	23	23	5	4	8	6	39%	73 %	Идрисова Х. Х.
4 «е»	22	22		3	5	14	13%	36%	Усманова Х. У.
4 «ж»	22	22	3	2	10	7	22%	68%	Манцигова М Р

Итого:	159	159	23	35	59	43	36 %	73 %	
---------------	------------	------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-------------	-------------	--

4 «б» - Матаева О Х – 36 %

Типичные ошибки:

В 3- х классах

- 1) Допущены ошибки при решении примеров на деление с остатком;
- 2) Выбор арифметического действия при решении задач;

В 4- х классах

- 1) Допущены ошибки при нахождении площади и периметра;
- 2) При решении задач неправильный выбор арифметического действия;
- 3) При умножении трёхзначных чисел столбиком (неправильно оформляется умножение);

Выводы:

- 1) Анализ контрольных работ позволил выявить недостатки над которыми следует поработать в течение года;
- 2) Уровень ЗУН обучающихся 2 – 4 классов соответствует стандартам, но уровень знаний в некоторых классах недостаточно высокий;
- 3) Методика преподавания математики русского языка и чеченского языка находятся на удовлетворительном уровне

Рекомендации:

- 1) Проанализировать результаты итогового контроля и сделать соответствующие выводы
- 2) Не допускать нестабильности качества знаний использовать для повышения объективности контроля за ЗУН учащихся тесты индивидуальные карточки задания для групповой работы
- 3) Объективно оценивать знания учащихся согласно нормам оценок

Учителям Матаевой Г. Х., Усмановой Х. Х., Манциговой М. Р., работать над повышением качества знаний учащихся, используя в работе действенные формы и методы работы.

Результаты итоговых диагностических работ (май 2019 г.)

Предмет : Русский язык

Класс	По списк у	Писа ли	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Каче ство	Обуче н ность	Ф И О учителя
2 «а»	31	30	10	8	9	3	60%	90%	Межидова Л. Л.
2 «б»	28	28	5	13	5	5	64%	82%	Матаева М. А.
2 «в»	29	29	10	10	6	3	68%	89%	Матаева Г. Х.
2 «г»	24	23	10	4	8	1	60%	95%	Тахигова Т,
2 «д»	28	28	6	11	8	3	60%	89%	Усманова Х. М-С.
2 «е»	25	25	8	9	3	5	68%	80%	Абдурахманова А. Ш.
Итого:	165	163	49	55	39	20	63%	87%	
3 «а»	27	27	1	11	12	3	44%	88 %	Пашаева М. У.
3 «б»	26	26	5	9	9	3	53%	88%	Мадаева М. М.
3 «в»	25	25	8	6	7	4	56%	88 %	Межиева Э. У.
3 «г»	26	26	3	10	9	4	38%	84%	Ахьядова М. С-М .
3 «д»	27	27	8	4	10	5	44%	92%	Матаева Г. Х.
Итого:	131	131	25	40	47	19	47 %	88%	
4 «а»	23	23	10	9	4		65%	100%	Межидова Л. Л.
4 «б»	26	26	11	8	4	3	73%	88%	Матаева О. Х.
4 «в»	21	21	8	7	3	3	71%	85%	Салаватова К. З.
4 «г»	24	24	5	7	8	4	50%	83 %	Турачова М. А.
4 «д»	22	22	5	10	4	3	68%	86%	Идрисова Х. Х.
4 «е»	22	21	5	4	7	5	40%	72%	Усманова Х. М-С.
4 «ж»	21	21	3	9	7	2	57%	90%	Манцигова М. Р.
Итого:	159	158	47	54	37	20	61%	83 %	

Типичные ошибки:

2 классы

- 1) Правописание слов с удвоенными согласными.
- 2) Правописание разделительного мягкого знака.
- 3) Большая буква в именах собственных.

3 классы

- 5) Ударные и безударные гласные в корне слова.
- 6) При переносе слов с разделительным мягким знаком.
- 7) Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных женского рода.
- 8) Пропуск и замена букв.

4 классы

1. Безударные гласные в корне слова.
2. Непроизносимые согласные в слове.
3. При определении места ударения в словах знаки препинания при письме однородных членов предложения.
4. При переносе слов.

По итогам анализа КМС предложено:

1. Устранить пробелы по темам и выявить дефицит заданий, применять на уроках соответствующие формы и методы работы

Предмет : Чеченский язык

Класс	По списку	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество	Обученность	Ф И О учителя
2 «а»	31	30	5	13	9	3	60%	87%	Межидова Л. Л.
2 «б»	28	28	5	9	7	7	50%	75%	Матаева М. А.
2 «в»	29	29	7	7	10	5	48%	82%	Матаева Г. Х.
2 «г»	24	23	8	4	10	1	52%	95%	Тахигова Т. С.
2 «д»	28	28	5	10	7	6	53%	78%	Усманова Х. М-С.
2 «е»	25	25	8	6	4	7	56%	72%	Абдурахманова А. Ш.

Итого:	164	159	46	42	46	25	54 %	83%	
3 «а»	27	27	5	9	9	4	51%	85 %	Пашаева М. У.
3 «б»	26	26	4	11	9	2	57%	92%	Мадаева М. М.
3 «в»	25	25	3	13	5	4	64%	88%	Межиева Э. У.
3 «г»	26	26	8	7	6	6	57%	80%	Ахьядова М. С – М..
3 «д»	27	27	9	5	9	4	51%	85%	Матаева Г . Х.
Итого:	131	131	20	48	43	20	51%	84%	
4 «а»	23	23	8	9	6		73%	100%	Межидова Л. Л.
4 «б»	26	26	11	9	3	3	76 %	88 %	Матаева О. Х.
4 «в»	21	21	11	4	4	2	71%	90%	Салаватова К. З.
4 «г»	24	24	6	7	6	4	54%	79%	Турачова М. А.
4 «д»	22	22	6	9	5	2	68 %	90 %	Идрисова Х. Х.
4 «е»	22	21	5	4	6	6	40 %	68%	Усманова Х. М-С..
4 «ж»	21	21	3	7	7	4	47%	80%	Манцигова М. Р.
Итого:	160	157	24	52	51	30	48 %	80%	

Типичные ошибки: 2 классы

- 1) Шалха элпаш яздарехь.
- 2) Дош сехьадаккхар.
- 3) Элпаш хийцар.

3- чу классашкахь

- 4) Шалха элпаш нийсаяздар, шала элпаш яздарна тIехь.
- 5) Къасторан хьаьркаш йолчу дешнашкахь.
- 6) Дош сехьадаккхар.

4- чу классашкахь

- 4) Орамехь мукъа аьзнаш хийцалуш долчу дешнашкахь.

5) Шалха элпаш долчу дешнашкахь

Предмет : Математика

Класс	По списку	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество	Обученность	Ф. И. О. учителя
2 «а»	31	30	7	9	13	1	53%	96%	Межидова Л. Л.
2 «б»	28	28	6	13	6	3	67%	89%	Матаева М. А.
2 «в»	29	29	5	7	11	6	41%	79%	Матаева Г.Х .
2 «г»	24	23	8	6	8	1	60%	95%	Тахигова Т. С.
2 «д»	28	28	3	12	7	6	53%	78%	Усманова Х. М-С.
2 «е»	25	25	8	5	5	7	52%	72%	Абдурахманова А.Ш.
Итого:	164	159	31	49	51	28	49%	81%	
3 «а»	27	27	1	17	7	2	66%	92%	Пашаева М. У
3 «б»	26	26	5	10	9	2	57%	92%	Мадаева М. М.
3 «в»	25	25	2	12	8	3	56 %	88%	Межиева Э.У.
3 «г»	26	26	6	11	7	2	65%	92%	Ахьядова М. С-М.
3 «д»	27	27	8	7	8	4	55%	85 %	Матаева Г. Х.
Итого:	131	130	14	45	45	26	45%	79%	
4 «а»	23	23	8	9	6		73%	100%	Межидова Л.Л.
4 «б»	26	26	5	11	8	2	61%	92 %	Матаева О. Х.
4 «в»	21	21	1	7	8	5	38%	76%	Салаватова К .З.
4 «г»	24	24	3	7	10	4	41%	83 %	Турачова М. А.
4 «д»	22	22	4	6	9	3	45%	86 %	Идрисова Х. Х.
4 «е»	22	21	2	6	7	6	36%	68%	Усманова Х. М-С.
4 «ж»	21	21	4	9	5	3	61%	85%	Манцигова М. Р.
Итого:	160	155	16	51	58	30	46%	77 %	

Типичные ошибки:

Во 2 – х классах

- 1) Письменное вычитание с переходом через десяток.
- 2) При выборе арифметического действия в ходе решения задач.
- 3) При сравнении именованных чисел.

В 3- х классах

- 3) Допущены ошибки при решении уравнений;
- 4) При выборе арифметического действия при решении задач;
- 5) При вычислении значений в числовых выражениях;
- 6) При решении геометрических задач.

В 4- х классах

- 4) Допущены ошибки при нахождении площади и периметра;
- 5) При решении задач неправильный выбор арифметического действия;
- 6) При сравнении величин;
- 7) При выборе порядка выполнения действий:

Выводы:

- 4) Анализ контрольных работ позволил выявить пробелы в знаниях над которыми следует поработать в течение года;
- 5) Уровень ЗУН обучающихся 2 – 4 классов соответствует стандартам, но уровень знаний в некоторых классах недостаточно высокий;
- 6) Методика преподавания математики русского языка и чеченского языка находятся на удовлетворительном уровне

Рекомендации:

- 4) Проанализировать результаты итогового контроля и сделать соответствующие выводы
- 5) Не допускать нестабильности качества знаний использовать для повышения объективности контроля за ЗУН учащихся тесты индивидуальные карточки задания для групповой работы
- 6) Объективно оценивать знания учащихся согласно нормам оценок

Учителям Ахьядовой М. С- М, Усмановой Х. Х. , Манциговой М. Р., работать над повышением качества знаний учащихся, используя в работе действенные формы и методы работы.

Анализ реализации ФГОС НОО.

В соответствии с графиком проведения ВПР и приказом УО Шалинского муниципального района , а также на основании приказа

МБОУ «СОШ с.Мескер-Юрт» о проведении ВПР по предметам были проведены ВПР (всероссийские проверочные работы). По русскому языку 1 и 2 часть 17.04.2019

МБОУ «СОШ с.Мескер-Юрт»

Всероссийские проверочные работы ВПР. Русский язык.

Дата : 17.04.-19.04.2019 г .

Назначение ВПР по русскому языку– оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 –х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку заданий Работа по русскому языку состояла из 2 –х частей

Основным заданием в первой части проверочной работы было умение писать текст под диктовку , соблюдая при этом изученные орфографические и пунктуационные нормы. На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (40 минут). Максимальный балл по русскому языку -38.

Классы	Всего в классе	Написали работу	На 5	На 4	На 3	На 2	% кач-ва знаний	% успеваемости	ФИО учителя
4а	23	23	1	15	7	-	65 %	100 %	Межидова Л.Л.
4б	26	26	2	7	10	7	35 %	74%	Матаева О.Х.
4в	21	21	4	3	7	7	34 %	66 %	Салаватова К.З.
4г	24	24	4	8	7	5	48%	80 %	Турачова М.А.
4д	22	22	2	8	7	5	45%	77%	Идрисова Х.Х.
4е	22	22	2	4	9	7	27%	68%	Усманова Х.М-С.
4ж	21	21	-	11	4	6	52%	71%	Манцигова М.Р.
Итого	159	159	15	56	51	37	45 %	76%	

МБОУ «СОШ с.Мескер-Юрт»

Всероссийские проверочные работы ВПР. Математика .

Дата : 24.04.2019 г .

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 –х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего участникам предстояло выполнить 11 заданий по математике. На выполнение проверочной работы отводится один урок (40 минут). Максимальный балл -18.

Классы	Всего в классе	Написали работу	На 5	На 4	На 3	На 2	% кач-ва знаний	% успеваемости	ФИО учителя
4а	23	23	5	16	2	-	91 %	100%	Межидова Л.Л.
4б	26	26	4	9	11	2	50 %	92%	Матаева О.Х.
4в	21	21	1	13	4	3	66%	80%	Салаватова К.З.
4г	24	24	4	7	10	3	44%	88%	Турачова М.А.
4д	22	22	2	6	10	4	36%	81%	Идрисова Х.Х.
4е	22	22	2	8	6	6	45%	72%	Усманова Х.М-С.
4ж	21	21	2	8	6	5	47%	76%	Манцигова М.Р.
Итого :	159	159	20	67	49	23	54 %	85%	

МБОУ «СОШ с.Мескер-Юрт»

Всероссийские проверочные работы ВПР.Окружающий мир.

Дата : 26.04.2019 г .

Классы	Всего в классе	Написали работу	На 5	На 4	На 3	На 2	% кач-ва знаний	% успеваемости	ФИО учителя
4а	23	23	2	16	5	-	78%	100%	Межидова Л.Л.
4б	26	26	1	10	14	1	42%	96%	Матаева О.Х.
4в	21	21	-	5	14	2	23%	90%	Салаватова К.З.
4г	24	24	4	11	8	1	60%	96%	Турачова М.А.
4д	22	22	1	8	11	2	40%	90%	Идрисова Х.Х.
4е	22	22	1	4	14	3	22%	86%	Усманова Х.М-С.

4ж	21	21	-	5	14	2	23%	90%	Манцигова М.Р.
Итого :	159	159	9	59	80	11	43%	94%	

Анализ диагностики учебных достижений обучающихся 1, 2 и 3 классов МБОУ «СОШ с.Мескер-Юрт» в мае 2018-2019 уч.года.

На основании приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики за № 694 от 30.04.2019 года и в целях совершенствования учебного процесса в общеобразовательных организациях была проведена диагностика учебных достижений обучающихся 1-3 классов общеобразовательных организаций Чеченской Республики.

Проведение диагностических работ прошло по установленному графику .

График проведения:

Математика, 1-3 классы – 14 мая.

Русский язык, 1-3 классы – 16мая.

Чтение, 1-3 классы – 21 мая.

Итоги проведения диагностики учебных достижений обучающихся 1, 2 и 3 классов общеобразовательных организаций Чеченской Республики в 2019 году отражены в следующей таблице .

Математика, 1 классы – 14 мая.

. **Цель работы** – определение возможности достижения учащимися 1 класса планируемых результатов по математике, а также сформированности некоторых учебных действий - ориентация в пространстве, чтение и представление информации, правильное восприятие математической задачи и поиск разных решений, контроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания.

Работа содержит 11 заданий (12 вопросов).

Уровни и критерии оценки работы

Уровни оценки	Критерии оценки
Уровень ниже базового	Верно выполнено 5 и менее вопросов базового уровня
Уровень базовой подготовки	Верно выполнено 6-7 вопросов базового уровня
Уровень прочной базовой подготовки	Верно выполнено 8-9 вопросов базового уровня

Уровень повышенной подготовки	Верно выполнено 8 базовых заданий, процент выполнения заданий повышенного уровня – более 50%.
-------------------------------	---

Таблица результатов диагностических работ в 1 классе по математике .

Классы	Кол-во об-ся	Уровень ниже базового	Уровень базовой подготовки	Уровень прочной базовой подготовки	Уровень повышенной подготовки
1а	28	8	7	7	7 (1 отс.)
1б	26	9	7	8	2
1в	25	5	7	9	3 (1 отс.)
1г	26	9	14	3	-
1д	25	2	12	9	1 (1 отс.)
1е	28	16	7	5	-
6	158	49	54	39	13 (3 отс)

Математика, 2 классы – 14 мая.

Цель работы – определение достижения учащимися уровня обязательной подготовки по курсу математики 2-го класса, а также сформированности отдельных учебных действий универсального характера (ориентация в пространстве; работа с информацией, представленной в разной форме; правильное восприятие математической задачи и поиск разных решений; контроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания и др.).

Работа содержит 16 заданий.

Система оценки выполнения работы

Уровни и критерии оценки работы.

Уровни оценки	Критерии оценки
Уровень ниже базового	Верно выполнено 7 и менее базовых заданий
Уровень базовой подготовки	Верно выполнено 8 -9 базовых заданий

Уровень прочной базовой подготовки	Верно выполнено 10 -12 базовых заданий
Уровень повышенной подготовки	Верно выполнено 12 базовых заданий, процент выполнения заданий повышенного уровня - более 50%.

Таблица результатов диагностических работ во 2 классе по математике .

Классы	Кол-во об-ся	Уровень ниже базового	Уровень базовой подготовки	Уровень прочной базовой подготовки	Уровень повышенной подготовки
2а	30	9	13	8	-
2б	28	7	15	2	4
2в	29	7	4	11	6 (1 отс.)
2г	24	7	5	11	1 (1 отс.)
2д	28	7	11	6	3
2е	25	19	3	1	1 (1 отс.)
6	164	56	51	39	15 (3 отс)

Математика, 3 классы – 14 мая.

Цель работы – определение достижения учащимися уровня обязательной (базовой) подготовки по курсу математики 3 класса, а также сформированности некоторых учебных действий универсального характера (ориентация в пространстве, восприятие математической задачи и поиск разных решений, самоконтроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания, работа с информацией, представленной в различной форме).

В работе 19 заданий.

Система оценки выполнения работы

Таблица3. Уровни и критерии оценки работы

Уровни оценки	Критерии оценки
---------------	-----------------

Уровень ниже базового	Верно выполнено 9 и менее базовых заданий
Уровень базовой подготовки	Верно выполнено 10-12 базовых заданий
Уровень прочной базовой подготовки	Верно выполнено 13-15 базовых заданий
Уровень повышенной подготовки	Верно выполнено 15 базовых заданий, процент выполнения заданий повышенного уровня - более 50%.

Таблица результатов диагностических работ в 3 классе по математике .

Классы	Кол-во об-ся	Уровень ниже базового	Уровень базовой подготовки	Уровень прочной базовой подготовки	Уровень повышенной подготовки
3а	27	7	13	7	-
3б	26	13	12	1	-
3в	25	8	14	1	1 (1 отс.)
3г	26	11	10	4	- (1 отс.)
3д	27	17	8	-	1 (1 отс.)
5	131	56	57	13	2 (3 отс)

Русский язык, 1 классы – 16 мая.

Цель работы – определение возможности достижения учащимися 1-го класса планируемых результатов по русскому языку, а также сформированности некоторых учебных умений – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

Работа содержит 13 заданий.

Система оценивания выполнения работы

Таблица 3. **Уровни и критерии оценки работы.**

Уровни оценки	Критерии оценки
Уровень ниже базового	Верно выполнено 6 и менее базовых заданий
Уровень базовой подготовки	Верно выполнено 7-8 базовых заданий
Уровень прочной базовой подготовки	Верно выполнено 9-10 базовых заданий
Уровень повышенной подготовки	Верно выполнено 10 базовых заданий, процент выполнения заданий повышенного уровня - более 50%.

Таблица результатов диагностических работ в 1 классе по русскому языку.

Классы	Кол-во об-ся	Уровень ниже базового	Уровень базовой подготовки	Уровень прочной базовой подготовки	Уровень повышенной подготовки
1а	28	9	10	7	1 (1 отс.)
1б	26	12	9	4	1
1в	25	16	5	3	- (1 отс.)
1г	26	13	8	3	- (2отс.)
1д	25	16	2	5	1 (1 отс.)
1е	28	5	5	7	9 (2отс.)
6	158	71	39	29	12 (7 отс)

Русский язык, 2 классы – 16 мая.

.Цель работы – определение возможности достижения учащимися 2-го класса планируемых результатов по русскому языку, а также сформированности некоторых учебных действий – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

Работа содержит 17 заданий

Система оценивания выполнения работы.

Уровни и критерии оценки работы

Уровни оценки	Критерии оценки
Уровень ниже базового	Верно выполнено 8 и менее базовых заданий
Уровень базовой подготовки	Верно выполнено 9-11 базовых заданий
Уровень прочной базовой подготовки	Верно выполнено 12 -13 базовых заданий
Уровень повышенной подготовки	Верно выполнено 13 базовых заданий, процент выполнения заданий повышенного уровня - более 50%.

Таблица результатов диагностических работ во 2 классе по русскому языку .

Классы	Кол-во об-ся	Уровень ниже базового	Уровень базовой подготовки	Уровень прочной базовой подготовки	Уровень повышенной подготовки
2а	30	10	14	2	4 (1 отс.)
2б	28	8	9	3	8
2в	29	7	18	2	- (2 отс.)
2г	24	9	12	2	- (1 отс.)
2д	28	9	16	1	1 (1 отс.)
2е	25	19	3	1	- (1 отс.)
6	164	63	72	11	13 (6 отс.)

Русский язык, 3 классы – 16 мая.

Цель работы – определение возможности достижения учащимися в конце 3-го года обучения в начальной школе планируемых результатов по русскому языку, а также определение уровня сформированности некоторых учебных действий – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов. Работа содержит 20 заданий.

Система оценивания выполнения работы

Таблица 3. Уровни и критерии работы

Уровни оценки	Критерии оценки
Уровень ниже базового	Верно выполнено 9 и менее базовых заданий
Уровень базовой подготовки	Верно выполнено 10 -12 базовых заданий
Уровень прочной базовой подготовки	Верно выполнено 13 -15 базовых заданий
Уровень повышенной подготовки	Верно выполнено 15 базовых заданий, процент выполнения заданий повышенного уровня - более 50%.

Таблица результатов диагностических работ в 3 классе по русскому языку .

Классы	Кол-во об-ся	Уровень ниже базового	Уровень базовой подготовки	Уровень прочной базовой подготовки	Уровень повышенной подготовки
3а	27	3	16	6	- (2 отс)
3б	26	10	12	4	-
3в	25	6	13	4	1 (1 отс.)
3г	26	8	11	4	1 (2 отс.)
3д	27	7	18	1	- (1 отс.)
5	131	34	70	19	2 (6 отс)

Чтение, 1классы – 21 мая.

Цель работы – определение уровня осознанности чтения у учащихся 1-го класса в процессе самостоятельного чтения текста и ответов на вопросы по содержанию текста, а также сформированности некоторых учебных действий – правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий в процессе выполнения заданий.

Содержание работы ориентировано на нормативные требования к уровню осознанности чтения к концу 1-го класса, который должен достигаться учащимися при обучении любому учебно-методическому комплексу, включенному в Федеральный перечень учебников для начальной школы.

Структура работы

В работе две части. Первая часть включает 8 заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Вторая часть включает два дополнительных задания, повышенного уровня сложности.

В работе использованы три типа заданий: с выбором ответа, с кратким ответом, в том числе и задание на установление последовательности, с развёрнутым ответом.

Таблица 2. Структура итоговой работы по предмету «Литературное чтение» для 1-го класса

	Обязательные задания	Дополнительные задания
Общее число заданий -10	8	2
Уровень сложности	Базовый	Повышенный
Тип заданий и форма ответов	№№ 1,2,3,7 - с выбором ответа (из предложенных вариантов). №№ 4,5,6 - с кратким ответом. № 8 – с развёрнутым ответом	№ 9,10 – с развёрнутым ответом.

Система оценивания выполнения работы

Таблица 3. Уровни и критерии работы.

Уровни оценки	Критерии оценки
Учащийся не достиг необходимого уровня осознанности чтения	Верно выполнено 5 и менее базовых заданий
Учащийся достиг необходимого уровня осознанности чтения	Верно выполнено 6-7 базовых заданий
Учащийся имеет хороший уровень осознанности чтения	Верно выполнено 8 базовых заданий
Учащийся имеет повышенный уровень осознанности чтения	Верно выполнено 8 базовых заданий, процент выполнения заданий повышенного уровня - более 50%.

Таблица результатов диагностических работ в 1 классе по чтению

Классы	Кол-во об-ся	Уровень ниже базового	Уровень базовой подготовки	Уровень прочной базовой подготовки	Уровень повышенной подготовки
1а	28	12	11	4	- (1 отс.)
1б	26	8	13	4	- (1 отс.)
1в	25	13	9	2	- (1 отс.)
1г	26	18	4	2	1 (1 отс.)
1д	25	15	8	2	-
1е	28	10	18	-	-
6	158	76	63	14	1 (4 отс)

Чтение, 2 классы – 21 мая.

Цель работы – определение уровня осознанности чтения у учащихся 2-го класса в процессе самостоятельного чтения художественного текста и ответов на вопросы по содержанию текста, а также сформированности некоторых учебных действий – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контроля собственных действий в процессе выполнения заданий.

Содержание работы ориентировано на нормативные требования к уровню осознанности чтения к концу 2-го класса, который должен достигаться учащимися при обучении по любому комплекту учебников, включенному в Федеральный перечень учебников для начальной школы.

Таблица 3. Уровни и критерии оценки работы

Уровни оценки	Критерии оценки
Учащийся не достиг необходимого уровня осознанности чтения	Верно выполнено 7 и менее базовых заданий
Учащийся достиг необходимого уровня осознанности чтения	Верно выполнено 8-10 базовых заданий
Учащийся имеет хороший уровень осознанности чтения	Верно выполнено 11-12 базовых заданий

Учащийся имеет повышенный уровень осознанности чтения	Верно выполнено 12 базовых заданий, процент выполнения заданий повышенного уровня - более 50%.
---	--

Таблица результатов диагностических работ во 2 классе по чтению .

Классы	Кол-во об-ся	Уровень ниже базового	Уровень базовой подготовки	Уровень прочной базовой подготовки	Уровень повышенной подготовки
2а	30	9	15	3	2 (1 отс.)
2б	28	8	17	2	1
2в	29	3	19	6	- (1 отс.)
2г	24	8	11	4	-
2д	28	13	14	-	- (1 отс.)
2е	25	22	2	-	- (1 отс.)
6	164	63	78	15	3 (5 отс)

Чтение, 3 классы – 21 мая.

Цель работы – определение уровня осознанности чтения у учащихся 3-го класса в процессе самостоятельного чтения художественного текста и ответов на вопросы по содержанию текстов, а также сформированности некоторых учебных действий – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контроля собственных действий в процессе выполнения заданий.

Уровни оценки	Критерии оценки
Учащийся не достиг необходимого уровня осознанности чтения	Верно выполнено 9 и менее базовых заданий
Учащийся достиг необходимого уровня осознанности чтения	Верно выполнено 10-12 базовых заданий

Учащийся имеет хороший уровень осознанности чтения	Верно выполнено 13-14 базовых заданий
Учащийся имеет повышенный уровень осознанности чтения	Верно выполнено 14 базовых заданий, процент выполнения заданий повышенного уровня - более 50.

Система оценивания выполнения работы

Таблица 3. Уровни и критерии работы

Таблица результатов диагностических работ в 3 классе по чтению

Классы	Кол-во об-ся	Уровень ниже базового	Уровень базовой подготовки	Уровень прочной базовой подготовки	Уровень повышенной подготовки
3а	27	5	14	5	3
3б	26	8	16	2	-
3в	25	7	10	4	3 (1 отс.)
3г	26	18	4	1	2 (1 отс.)
3д	27	5	8	8	5 (1 отс.)
5	131	43	52	20	13 (3 отс)

Выводы и рекомендации :

- 1.С обучающимися не достигшими необходимого уровня провести занятия с ликвидацией западающих тем по предметам.
- 2.С обучающимися достигшими базового уровня проводить занятия по дифференциации .
3. При составлении календарно- тематического планирования включить западающие темы (способом корректировки).

АНАЛИЗ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В 1 –х КЛАССАХ

В целях определения уровня подготовки первоклассников к систематическому обучению в школе и в соответствии с планом работы государственного бюджетного учреждения « Центр оценки качества образования » была проведена диагностика готовности первоклассников к обучению в школе .

Цель: изучить уровень готовности учащихся 1-х классов к обучению в школе.

Форма проведения: групповая диагностика.

Общее число обследуемых: 158 учащихся

Исследование проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики № 1862-п от 17.08.2018 года.

Исследование проводилось по группам в указанные сроки учителями , работающими в 1-х классах :

1 группа –18 сентября

2 группа – 19 сентября

3 группа– 20 сентября

Критерии оценки выполненной работы в баллах

С каждого класса группы детей были распределены по итоговым показателям.

Распределение детей по группам по итоговым показателям

10 - 8,5 баллов	высокая возрастная норма
8 - 6,5 баллов	стабильная середина
6 - 3,5 балла	группа риска
3-0 баллов	группа экстра-риска

По итогам проведения диагностической работы в 1-х классах в МБОУ «СОШ с.Мескер-Юрт» сделан следующий анализ, представленный в сводной таблице мониторинга готовности 1-х классов за 2018-2019 уч. год.

Сводная таблица распределения групп в результате мониторинга

№ П/П	Классы	Высокая возрастная норма	Стабильная середина	Группа риска	Группа экстра-риска	Кол-во уч-ся	Ф.И.О. кл.руководителя
1	1а	3	3	6	16	28	Бетирсултанова Э.А.
2	1б	3	6	5	12	26	Гачаева З.А.
3	1в	2	5	4	14	25	Хатуева Э.И.
4	1г	7	7	6	6	26	Межиева Э.У.
5	1д	-	13	9	3	25	Айдамирова З.А.
6	1е	4	7	11	6	28	Кусаева М.И.
Итого:	6 п.	19 уч-ся	41уч-ся	41 уч-ся	57 уч-ся	158уч-ся	

В ходе диагностического обследования установлено, что большинство учащихся 1 классов – хорошо адаптированные ученики, то есть они легко включились в школьную жизнь. Эти первоклассники в основном из благополучных семей, где родители уделяют достаточно внимания их развитию, беседуют о школе, формируя положительную мотивацию к обучению.

Во 2 группу, выделенную в результате диагностического исследования вошли учащиеся, отличающиеся неравномерностью развития, то есть при достаточно высоких показателях развития мышления страдает произвольность поведения. Эти ученики инфантильны (сохранение у человека физических или психических черт детского возраста), на уроках часто отвлекаются, поэтому не успевают вовремя выполнить задание или правильно ответить, требуют к себе постоянного внимания со стороны учителя, почти все делают после неоднократного персонального обращения. В эту группу также попали первоклассники, которые не посещали до школы детский сад.

Третью группу можно назвать «группой риска». В неё вошли обучающиеся, у которых наблюдаются множественные нарушения в различных сочетаниях. Особенно характерно следующее сочетание факторов:

- Чрезмерная расторможенность;
- Низкая мотивация;
- Низкая интеллектуальная деятельность.

При таком сочетании факторов процесс обучения проходит особенно тяжело, так как этих первоклассников привлекают только интересные их вещи, а даже самый простой учебный материал не воспринимается.

Выводы и рекомендации:

1. Период адаптации к школьному обучению у учащихся 1-х классов проходит в пределах нормы .
2. Включению в программу дошкольной подготовки психологических занятий и развивающих игр способствовало повышению уровня школьной готовности и учебной мотивации.

3. Ведение мониторинговых исследований уровня школьной готовности позволило своевременно принимать меры по коррекции трудностей в обучении и адаптации.
4. Анализ мониторинга школьной готовности свидетельствует о прогрессивном характере динамики продвижения учащихся 1-х классов в обучении и развитии и создании для этого вполне комфортных условий.
5. Учителям 1-х классов Бетирсултановой Э.А., Гачаевой З.А., Хатуевой Э.И. Кусаевой М.И. обратить внимание на учащихся, снизивших показатели уровня школьной готовности, принять меры по коррекции адаптации и продуктивности учебной деятельности в соответствии с рекомендациями педагога-психолога.
6. Учителям начальных классов Бетирсултановой Э.А., Гачаевой З.А., Хатуевой Э.И., Кусаевой М.И. строго следовать методикам развивающего, проблемного обучения при организации учебного процесса.

Прохождение учебной программы начального звена

Цель проверки: получить объективную информацию о прохождении рабочей программы по предметам.

Задачи: провести мониторинг:

-установления соответствия записей тем в рабочей программе и классных журналах,

- осуществления своевременной корректировки.

Основание проведения контроля: план ВСОКО

Вопросы, рассматриваемые в ходе контроля:

1. Выполнение образовательной программы за 2018-19 учебный год
 2. Наличие записей в рабочей программе, подтверждающих осуществление корректировки.
- В ходе проверки выявлено, что учебная программа выполнена полностью во всех классах по всем предметам.

Выводы:

1. Рабочие программы к концу 2018-2019 учебного года реализованы полностью по математике, русскому языку, за счет своевременной корректировки рабочих программ по уточнению сроков изучения материала, вариантов подачи материала (объединение тем, оптимальное сокращение сроков изучения той или иной темы) .

Выводы :

1. Реализация ФГОС НОО внесла свои изменения в школьную жизнь учащихся .

2. Учитель не является диктатором, он стал другом и наставником для учащихся.
3. У обучающихся появилась возможность вести поисковую работу , создавать свои проекты.
4. В целом работу учителей начального звена за 2018-2019 уч.год можно считать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Всем молодым и опытным учителям реализующим ФГОС НОО формировать УУД на каждом уроке .
2. Выявлять уровень учителя в вопросах инновационной деятельности и в плане самообразования .
- 3.Выполнять требования заложенные в ФГОС нового поколения.
- 4.Работать над самообразованием .
5. Своевременно проанализировать работу и ликвидировать пробелы и западающую часть учебного материала

Анализ воспитательной работы в МБОУ»СОШ с.Мескер-Юрт» за 2018-2019 уч.год

Воспитательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ с.Мескер-Юрт» определяет цели воспитания с учетом приоритетов и стратегии государства, интересов учащихся и их родителей. В школе создаются условия для реализации и развития учащихся в познавательной, коммуникативной, игровой, творческой, трудовой деятельности, для занятий физической культурой и спортом. Деятельность строится в соответствии с психологическими возрастными особенностями учащихся.

Для успешной реализации воспитательной работы были определены следующие цели:

создание условий для адаптации и самореализации личности в современной социокультурной среде, воспитание у учащихся гражданственности и любви к Родине, нравственности на основе общечеловеческих ценностей и правосознания, национальной и религиозной терпимости.

создание условий для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на уровне достижений культуры, умеющую ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Исходя из этого были поставлены следующие задачи воспитательной деятельности:

развитие общей культуры обучающихся,

организация эффективной работы ученического самоуправления,

совершенствование системы мониторинга и оценки качества эффективности воспитательного процесса,

воспитание стремления к здоровому образу жизни

повышение профессиональной компетентности классного руководителя

усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение семьи к организации учебно-воспитательного процесса

Решение выше перечисленных задач должно способствовать развитию воспитательной системы школы. В основе ее- совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

- 1.Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, экологическое)
2. Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание)
- 3.Здоровьесберегающее (физкультурно-оздоровительное воспитание)
- 4.Социальное направление (самоуправление в школе и в классе)
- 5.Общеинтеллектуальное (проектная деятельность)

ТРАДИЦИОННЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ И ДЕЛА.

Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. Традиции –это то, чем сильна наша школа, то, что делает ее родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким –то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать свое участие в определенном деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет ее, так как каждый год ждут что праздник не будет похож на предыдущий. К таким делам у нас относятся: День знаний, День учителя, «Мисс Осень», День Матери, Новогодние представления, Праздник Последнего звонка и Выпускной бал. В своей работе мы стараемся в хорошо известные праздники внести что-то новое. Изменяется схема проведения, применяются новые технологии.

Итоги учебного года среди учащихся подводит Праздник Последнего звонка. Награждение лучших учеников и активистов школы всегда торжественно и приятно, стимулирует развитие учебного и творческого потенциала в будущем. Для 9 и 11 –классников, завершающих свое обучение в школе, подведением итогов становится Выпускной вечер.

Самоутверждение личности- процесс непрерывный и необходимый. Подростка необходимо обеспечить информацией, о том, как самостоятельно жить в современном обществе. Достаточно вовлечь его в конкретную деятельность и поддержать его инициативу, помочь достичь поставленной цели. И таким огромным полем для социализации личности является **самоуправление.**

Таким полем в нашей школе является **Единая Детская Юношеская Организация (ЕДЮО)**, лидером которого является ученик 10 «А» класса Хатуев Докка, который со своей командой из 10 человек очень активно участвует в школьных, районных делах. Прежде всего ребят волнуют проблемы школьной жизни. 16 октября школьная команда «Юные кадыровцы»(«ЮОК») участвовала в районных соревнованиях по легкой атлетике и заняли первое место. 16 ноября школьная команда во главе с Хатуевым Докку заняли 1 место в

районном турнире по волейболу .23 марта 2019 г участвовали в субботнике районного масштаба в этнографическом музее «Шира котар». Такие общешкольные дела формируют дружный коллектив и помогают каждому учащемуся открыть свои таланты.

В нашей школе функционируют кружки и секции дополнительного образования по различным направлениям, в котором насчитывается около 180 учащихся. Это кружки «Инфознайка» (Тимерханова А.У), «Веселый клубок» (Магомадова Х.А.), «Волшебный мир книги» (Матаева О.Х.), «Белая ладья» (Касумова Р.А.) и секция волейбола (Макаев С.Р.)

Вторая четверть богата победами в различных районных соревнованиях. Хочется отметить хорошую работу учителей:

-физрука Солтамурадова А.С. В районной осенней спартакиаде команда нашей школы из учащихся 10-11 классов заняла призовое 1 место;

-районный турнир по мини футболу-1 место;

-республиканский турнир по мини футболу;

-участие в районных соревнованиях по стрельбе;

-участие в районном турнире по волейболу среди учащихся 8-11 классов на кубок Главы администрации Шалинского района, где заняли 1 место

-учителя ИЗО Солтамурадовой Л.В.в 5 «А» классе и Оздарбиева Мата во 2 «Б» классе провели открытые уроки на семинаре 22 ноября;

-педагога ДНВ Солтагериева С.С.за подготовку и победу (3 место) ученицы 10 «Б» класса Хатуевой Хадиджат в районном конкурсе «Лучший знаток паспорта Пророка Мухаммада(с.1.в.);

МО классных руководителей под руководством Межидовой Х.А. и Бетерсултановой Х.М. работает по утвержденному плану на 2018-2019 учебный год. В состав ШМО классных руководителей в учебном году входило 52 классных руководителей, из них - 23 – начальный уровень образования (1-4), 21 – основной уровень образования (5-8 кл.), 8 – средний уровень образования (9 -11). За время работы МО классных руководителей был сформирован банк данных о классных руководителях, собраны сведения о темах по самообразованию.

От МО классных руководителей необходима помощь классным руководителям: Хатуевой Т.А. 6-д кл., Мусхаджиевой Х.В.-7 б кл.,Касумовой Р.-7 в кл.

ВШК Для качественного осуществления воспитательного процесса и контроля выполнения рекомендаций по планированию воспитательной работы, проводилась проверка планов воспитательной работы на 2018-2019 учебный год. На момент проверки было изучено 53 плана воспитательной работы. На проверку не сдали своевременно:

1. Абзаилова Х. (6-е класс)

2. Мусхаджиева Х.В. (7-б класс)

3. Мальцагова К.А. (6-г класс)

Проверка показала, что содержание планов соответствует приоритетным задачам и направлениям воспитательной работы, форма и структура отвечают установленным требованиям

В соответствии со ст.28.66 закона 273-ФЗ от 29.12.12 г. «Об образовании в Российской Федерации» в целях проверки работы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди обучающихся, на основании плана ВШК с 12 по 17 сентября была проведена проверка по работе классных руководителей по профилактике правонарушений и безнадзорности среди обучающихся.

Профилактика правонарушений- одно из направлений в воспитательной работе. В ходе проверки были проверены воспитательные планы 1-11 классов на наличие в них раздела по профилактике. Социальный паспорт класса имеется во всех планах. В воспитательных планах среднего и старшего звена имеются списки учащихся, склонных к правонарушениям. Те же списки имеются и у педагога по ДНВ Солтагериева С.С. для проведения профилактических бесед с учащимися.

Анализируя профилактическую работу 1 четверти, учащихся, состоящих на внутришкольном учете нет, но есть список учащихся, склонных к правонарушениям. С такими учащимися проводятся профилактические беседы педагогом по ДНВ Солтагериевым С.С., инспектором ОПДН Хаджимурадовой З.А.-К. психологом Мальцаговой М.М..

12 октября инспектором ОПДН Хаджимурадовой А.А.-К в 1-8 классах проведены профилактические беседы о недопущении пропусков занятий без уважительных причин и о правилах поведения на территории школы и за ее пределами.

Активную профилактическую работу с учащимися старших классов проводят помощник главы администрации г.Шали Ахматов Магомед и главный специалист УО Исраилов А.-Х. 22 ноября прошла встреча религиозных деятелей и представителей УО с учащимися 9-11 классов. Такие встречи с учащимися проходят ежеквартально по графику УО. Они способствуют духовно-нравственному воспитанию.

ВШК Для проверки систематичности работы классного руководителя с дневниками учащихся, контроля со стороны родителей за обучением и поведением учащихся через дневник, была проведена проверка дневников у учащихся 2-11 классов

Проверку проводила зам. директора по ВР Солтамурадова Л.В

Дата проверки: 11-15.11.18 г.

Проверка показала, что многие классные руководители своевременно проверяют дневники. На момент проверки дневников в каждом классе у 2-3 учеников отсутствует дневник (забыли дневники дома). Нет замечаний по ведению дневников:

в 6 «а» классе-кл. рук. Межидова Л.Л.

в 11 «а» классе-кл.рук.Солтамурадовой К.Х.

в 8 «г» классе-кл.рук Межидова Х.А..

в 8 «д» классе-кл.рук.Хасханова М.

в 9 «б» классе-кл.рук.Бетерсултановой Х.М..

в 8 «б» классе-кл.рук.Матаева О.Х.

Слабый контроль со стороны классных руководителей:

9 «д» класса-кл.рук.Эдильханова А.Э.

8 «а» класса-кл.рук. Синбариговой М.А.

Наиболее типичные нарушения-ослабление контроля за ведением дневников со стороны родителей, использование штриха, небрежность ведения дневника некоторыми учащимися, отсутствие дневников.

Вторая четверть богата победами в различных районных соревнованиях. Хочется отметить хорошую работу учителей:

-физрука Солтамурадова А.С. В районной осенней спартакиаде команда нашей школы из учащихся 10-11 классов заняла призовое 1 место;

-районный турнир по мини футболу-1 место;

-республиканский турнир по мини футболу;

-участие в районных соревнованиях по стрельбе;

-участие в районном турнире по волейболу среди учащихся 8-11 классов на кубок Главы администрации Шалинского района, где заняли 1 место

-учителя ИЗО Солтамурадовой Л.В.в 5 «А» классе и Оздарбиева Мата во 2 «Б» классе провели открытые уроки на семинаре 22 ноября;

-педагога ДНВ Солтагериева С.С.за подготовку и победу (3 место) ученицы 10 «Б» класса Хатуевой Хадижат в районном конкурсе «Лучший знаток паспорта Пророка Мухаммада(с.1.в.);

Во второй четверти так же проводилась работа по духовно-нравственному воспитанию. В месяц «Рабби уль авваль» стало традицией чтение мовлида в честь дня рождения Пророка Мухаммада(с.1.в.) 11 декабря в старшем звене в 9-11 классах был прочитан мовлид. Также в начальной школе прочли мовлид (9.12.18 г)

Вывод: несмотря на все хорошее, что можно отметить в работе классных руководителей, надо более четко организовать систему проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы. Необходимо вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей. Каждому классному руководителю нужно собирать свою медиатеку лучших презентаций классных часов и внеклассных мероприятий, делиться наработанным опытом с коллегами.

Перечислю масштабные внеклассные мероприятия, прошедшие по направлениям:

1.Гражданско-патриотическое направление. Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является гражданско-патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, ее истории и традициям.

В целях воспитания патриотического сознания, привития любви к своему Отечеству в школе прошел цикл мероприятий гражданско-патриотической направленности.

По плану УО Шалинского района 22-23 августа 2018 г была организована экскурсия учащихся района в музей А.-Х.Кадырова, посвященная 67 годовщине. В начальной школе прошел конкурс чтецов стихотворений об А.-Х. Кадырове, в котором активное участие приняли учащиеся 2-5 классов. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, ее истории и традициям.

1 сентября прошло общешкольное мероприятие на тему: «Урок России». На мероприятие были приглашены односельчане, которые добились успехов в своей работе. Учащиеся школы приняли участие в выездном мероприятии, посвященном Дню республики в г.Шали.

18.09.18 г. в школе прошел конкурс чтецов, посвященный Дню чеченской женщины.

Учащиеся 11 класса совместно с классным руководителем Солтамурадовой К.Х 15 ноября 2018 года посетили этнографический музей «Шира к1отар

9.01.19 г прошел единый классный час на тему: «День восстановления ЧИАССР» среди 5-11 классов.

Многие мероприятия становятся традиционными. К таким мероприятиям можно отнести и фестиваль военной песни «Служу России», посвященный Дню защитника Отечества. Активными участниками данного фестиваля были учащиеся начальной школы и среднего звена.

В Мескер-Юртовской средней школе 30 апреля 2019 года среди учащихся 5-9 классов состоялся смотр строя и песни, посвященный 74 годовщине Победы в ВОВ. К этому мероприятию учащиеся, классные руководители и, конечно, родители готовились задолго до мероприятия.

Учащиеся вместе с классными руководителями выбирали название отряда, речевки, девизы. И только после этого подбирались песни, которые разучивались на уроках музыки. На уроках физкультуры 10-15 минут уделялись строевым упражнениям. Каждый год Родительский Комитет принимает активное участие в этом мероприятии. В этом году Родительские Комитеты 5«Б», 2 «А» класса приобрели форму для своих детей, участников конкурса.

Хочется отметить хорошую работу следующих классных руководителей: 2 «А» и 4 «А» Межидовой Л.Л. 5 «б» - Солтамурадовой Л.В. (5 «в» кл), Межидовой Х.А., 7 «А» - Магомадовой Х.А.

Конечно, есть классные руководители, которые отнеслись пассивно к данному мероприятию. Это 7 «Б» класс-классный руководитель Мусхаджиева Х.В.

Только слаженная работа коллектива приносит положительный результат, мероприятие прошло на хорошем уровне.

К 100 летию со дня рождения чеченского писателя Арби Мамакаева, 25 ноября 2018 г. учащиеся 10 классов под руководством классных руководителей Исраиловой Ж.М и Межидовой Л.Л., посетили музей в с. Знаменское.

Внеклассное мероприятие «Бекалахь сан ненан мотт», посвященное Дню чеченского языка в 4«А» классе провела Межидова Л.Л.

21 марта 2019 года в Мескер-Юртовской средней школе прошла литературно-музыкальная композиция «Моя родная Чечня», посвященная Дню Конституции ЧР. В ней приняли участие учащиеся 2-10 классов.

Композицию начала ученица 2 «А» класса Баталова Амина исполнением гимна Чеченской Республики. Учащиеся рассказали стихи М. Дикаева, Баширова В.А., Хатуева А.-Х. и других поэтов о Родине и Чечне, а также исполняли любимые песни на стихи своих односельчан Баширова В.А. и Хатуева А.-Х... Праздничная композиция не оставила равнодушным никого из присутствующих в зале,

потому что все что связано с Чечней и Днем ее поворота к миру и стабильности не может не затронуть каждого жителя нашей Республики.

Выводы: работа по данному направлению велась активно, в проведение внеклассных и классных мероприятий вовлекалось большинство обучающихся школы.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении.

2. Духовно-нравственное направление формирует у обучающихся ценностные представления о морали, этике, духовных ценностях, комплексного мировоззрения, опирающееся на активную жизненную позицию и нравственную ответственность личности, на традиции, сложившиеся в социуме. По данному направлению были проведены следующие мероприятия:

Акцию в рамках проекта «Связь поколений», посвященную ко дню матери подготовили и провели Межидова Л.Л. и Исраилова Ж.М. Эта акция напоминает нам, что рядом живут люди требующие нашей заботы и внимания.

Общешкольное мероприятие «Ненах дош» подготовила и провела Межидова Л.Л с учащимися 2-10 классов.

Традиционный конкурс «Хаарийн б1ов» среди 10 классов подготовила и провела Исраилова Ж.М.

С 16 по 28 ноября 2018 г. прошла «Неделя Матери». На торжественной линейке открытия «Недели» был заслушан план подготовки и проведения «Недели». Мероприятия распределились в три этапа:

1 этап- конкурсы стенгазет, сочинений о матери

2 этап-классные часы, беседы, утренники

3 этап-праздничный концерт «Спасибо тебе, Мама!»

Победителем школьного конкурса стенгазет стала ученица 8 «г» класса Умхаева Самира. Подготовила к конкурсу учительница ИЗО Солтамурадова Л.В. Общешкольное мероприятие «Ненах дош», посвященное Дню матери подготовила и провела с учащимися 2-10 классов Межидова Л.Л. Во 2 «А» и 4 «а» классах Межидова Л.Л провела утренник «При солнышке светло, при матери тепло».

Открытый классный час в 9 «б» «Деган йовхо-Нана» провела Бетерсултанова Х.М. Классный час был хорошо подготовлен-приглашены мамы, для них звучали песни, стихи. Магомадова Хава Асланбековна провела внеклассное мероприятие «Посвящается маме» в 7 «А» классе, в 5 «б» праздник «Мамины глаза»-кл.рук Солтамурадова Л.В., «Мамино сердце» во 2 «Б» провела Матаева М.А.

Утренник «При солнышке светло, при матери тепло» во 2 «А» и 4 «А» провела Межидова Л.Л.

Утренник «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» провела Кусаева М.И. Во всех классах начальной школы проведены классные часы ко Дню Матери.

И завершилась «Неделя Матери» праздничным концертом «Спасибо, тебе Мама!»,

Посещение святых мест (зияртов) благотворно влияет на учащихся. В течении учебного года учащиеся посещали зиярты нашей республики и Дагестана.23 марта 2019 года учащиеся 6 «А» класса посетили зиярт Баширова в с.Аксай Республики Дагестан.27 мая классные руководители 9 «в» и 7 «д» классов Тимеоханова А.У. и Абзаилов М.М. совместно с педагогом по ДНВ Солтагириевым С.С. посетили зиярты в с.Автуры, с.Сержень-юрт, Эртана.

Частыми гостями нашей школы являются помощник Главы Администрации Шалинского района Ахматов Магомед и ведущий специалист УО Исраилов А.-Х.22 ноября и 18 февраля прошли встречи с учащимися 9-11 классов.

Активную работу по данному направлению проводит педагог по ДНВ Солтагериев С.С. В месяц «Рабби уль авваль» стало традицией чтение мовлида в честь дня рождения Пророка Мухаммада(с.1.в.) 11 декабря в старшем звене в 9-11 классах был прочитан мовлид. Также в начальной школе прочли мовлид (9.12.18 г), приняли участие в районном конкурсе знатока Паспорта Пророка(с.а.в.с).Активную помощь при проведении подобных мероприятий оказывают родители.

Выводы: Благодаря проведенным мероприятиям у обучающихся имеются представления о морали, духовных ценностях, вырабатывается активная жизненная позиция на традиции, сложившиеся в социуме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении, активизировать помощь пожилым людям села.

3. Спортивно-оздоровительное

Работа по спортивно-оздоровительному направлению в школе проходит на хорошем уровне. Во всех районных мероприятиях учащиеся школы занимают призовые места.16 октября проходили районные соревнования по легкой атлетике, в которых школьная команда заняла 1 место. Подготовил команду физрук Солтамурадов А.С. 4 ноября прошли районные соревнования по стрельбе. Учащийся нашей школы занял 4 место. 16 ноября наша команда заняла первое место в районных соревнованиях по волейболу среди учащихся 8-11 классов.21 ноября команда выступила в республиканском турнире по волейболу.26 ноября команда нашей школы приняла участие в районной зимней олимпиаде среди школьников.

Ежегодно в школе проходит турнир по футболу среди учащихся 6-8 классов. Турнир проходил с 8 по 13 апреля 2019 года и был посвящен 74 годовщине Победы в ВОВ. Подготовил и провел турнир молодой специалист физрук Макаев А.С. Мероприятие завершилось награждением переходящим кубком.

7 апреля ежегодно проходит спортивный праздник «День здоровья», который провели физруки Солтамурадов А.С., Виситаев У.Х., Макаев А.С.-Э. В начальной школе прошли «Веселые старты» между 2 «А» классный руководитель Межидова Л.Л. и 2 «Д» классный руководитель Усманова Х.М.-С. Организация спортивного праздника в этом году была слабая.

Деятельность всего педагогического коллектива направлена на организацию здоровьесберегающего процесса по следующим направлениям:

Обеспечение соблюдения санитарно - гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности (инструктажи при проведении массовых мероприятий).

Обеспечение здоровьесберегающего режима работы школы (расписание занятий, проветривание помещений, влажная уборка, дежурство по школе учащихся).

Выводы: Внеклассная спортивно-массовая работа в школе не может стать полноценной, если не будет сопровождаться системой школьных спортивных соревнований. Их любят учащиеся. Спартакиады, веселые старты и т.д. стимулируют учащихся к систематическим, регулярным занятиям спортом. Они являются эффективной формой пропаганды физической культуры и спорта среди учащихся. Эта работа в школе среди 5-8 классов отсутствовала. Её необходимо проводить.

4 Трудовое и профориентационное направление

В декабре прошел месячник профориентационной работы. Девиз месяца: «Все профессии важны, все профессии нужны!» В 1-11 классах классные руководители провели в классах классные часы и беседы по профориентационному направлению. В 11 «а» классе Солтамурадова К.Х. провела беседу на тему: «Поговорим о профессиях», 20.01 проведен классный час «Презентация профессий». В 9 «В» классе Тимерхановой А.У. проведен классный час «Дискуссия о выборе профессии»,

Также прошли родительские собрания 9-11 классов по выбору профильных предметов в соответствии выбираемой профессии. 30.01.18г прошло родительское собрание с представителями УО.

Учащиеся 9 «а» класса вместе с зам.директора по ВР Солтамурадовой Л.В. провели экскурсию в садик «Шовда».

С 29.01 по 4 04 в школе прошла Акция по сбору макулатуры. В Акции активное участие приняли учащиеся 2 «А», 4 «А», 6 «А» кл. рук Межидова Л.Л., 5 «б» -Солтамурадова Л.В. 9 «Б» -Бетерсултанова Х.М., учителя начальной школы: Пашаева М.У, Матаева Г.Х, Оздарбиева М., Гачаева З.А.,

Месячник профориентационной работы «Все профессии важны, все профессии нужны!» в Мескер-Юртовской средней школе завершился конкурсами рисунков и сочинений на тему: «Профессии моих родителей» среди 5-11 классов. Учащиеся писали про своих

родителей. В своих сочинениях они рассказывали про профессии и еще про то, кем бы они хотели стать, когда вырастут. Многие написали про профессии врача, учителя, строителя, штукатура, сварщика, швеи, пекаря, тренера, автомеханика, водителя маршрутки.

Многие учащиеся в своих рисунках изображают маму. Они говорят, что домохозяйка-это тоже почетная профессия. Приведу отрывок сочинения Досуевой Линды, ученицы 7 «В» класса: «Моя мама домохозяйка. Зовут мою маму Хадижат. Нас в семье четверо детей: две сестры и два брата. Я самая младшая. Мама заботиться о каждом из нас. Она всегда занимается с нами, делает уроки. Она очень вкусно готовит. Уборка и стирка тоже на маме. И еще у мамы есть огород, где она выращивает огурцы, помидоры, зелень, клубнику.» А вот как она пишет про профессию папы: «Мой папа работает в ЗАО «Газпром Межрегионгаз Грозный». Папа очень дружит с коллегами и коллектив у него хороший. Он проверяет объекты, контролирует противопожарную безопасность, чтобы не было никаких аварий на производстве. В Газпроме вообще безопасности уделяется огромное внимание. Я вижу, что папа ходит на работу с удовольствием.» И завершает свое сочинение словами: «А я хочу стать учительницей-очень нравится эта профессия».

На общешкольной линейке объявили победителей конкурсов сочинений и рисунков и наградили грамотами. Ими стали Ученицы 7«В» класса Досуева Линда и ученица 5 «б» класса Хатуева Залина

В феврале месяце прошла встреча начальника 1 отдела ВК Шалинского, Курчалоевского районов и г.Аргуна Вахаева Р.М. с учащимися 9-11 классов. Вахаев Р.М ознакомил учащихся с правилами поступления в высшие военные учебные заведения.

Учащиеся нашей школы приняли участие в ежегодном форуме «Профориентация, как основа планирования будущей профессии» в г. Грозный для учащихся 9-11 классов общеобразовательных школ ЧР

5. Экологическое направление

В этом направлении проводилась определенная работа:

- Экологический марафон «Моя планета –Земля»
- Акция «Всероссийский день посадки леса»
- Акция «Аллея выпускников»
- Субботник по очистке школьной и пришкольной территории
- Участие во Всероссийском субботнике.
- Праздник «День птиц»
- Республиканская Акция «Посади деревце»
- Проектные работы эколят: «Витаминная азбука», «Как лечат дельфины», «Что растет на подоконнике?», «Каша-второй хлеб».

16 марта 2018 года в Мескер-Юртовской средней школе прошел весенний праздник «День птиц». Этот праздник предшествовал районному празднику, который состоялся 27 марта. В конкурсе активное участие приняли учащиеся 2,4,6 классов. На конкурсе звучали песни, стихи про птиц, представлены работы оригами на выставку, но самое главное это скворечник, сделанный своими руками. Празднику «День птиц» предшествовала работа в классах. В 6 «А» классе, классный руководитель Межидова Лиза Лабазановна провела конкурс рисунков о птицах, которые были представлены на общешкольном мероприятии. В 5-8 классах на уроках музыки разучивались песни о птицах. Также учащиеся самостоятельно подбирали песенный репертуар для школьного мероприятия.

Выводы: Работа велась по данному направлению на должном уровне.

Рекомендации: Продолжить работу по данному направлению, разнообразить формы проведения мероприятий

6. Профилактика терроризма и экстремизма

В Мескер-Юртовской средней школе 11 марта 2018 года состоялся конкурс плакатов на тему «Нет терроризму и экстремизму» среди 6-9 классов.

Проведение конкурса плакатов на данную тему становится уже традиционной. Учащиеся в своих работах показали свое отношение к терроризму и экстремизму. Они понимают, какую боль и страдания приносят террористы и какую угрозу они представляют всему человечеству.

Активнее всех участие в конкурсе приняли учащиеся 7-8-х классов, которые представили по четыре плаката. В конце конкурса ребята сфотографировались со своими работами. Лучшие работы: 9 «в» класс(кл.рук. Тимерханова А.У.), 6 «Д» класс(кл.рук. Мальцагова М.М)...), 8 «б» класс(кл.рук Матаева О.Х.)

В завершение конкурса зам. по ВР Солтамурадова Л.В. отметила, что именно благодаря предварительной работе в классе конкурс прошел так плодотворно и интересно. поблагодарила учащихся и классных руководителей за активное участие в конкурсе.

В преддверии празднования Дня отмены КТО «День мира» 12 апреля в школе прошла встреча представителей Министерства финансов с учащимися 9-11 классов на которой гости отметили учащихся школы ценными подарками и грамотой.

7.Художественно-эстетическое направление проявляется через систему работы кружков, систему фестивалей, конкурсов, способствующих развитию чувства прекрасного, любви и интереса к культуре Отечества, края, малой Родине, мировой культуре,

развитию умения найти свое место в творчестве, массовому участию детей в культурном досуге, развивающее творческие способности, эстетическое мироощущение, потребность в прекрасном.

Традиционный осенний праздник **«Мисс Осень-2018»**, в этом году проходил в три этапа: 21.10 среди 5-6 классов, 24.10 среди 9-11 классов, 25.10 среди 7-8 классов. Активное участие приняли следующие классы: 11 а,, 9-а,б,в,г, 8-а,б,в,г, 7-а,б,в,г,д, 6-а,б,в,г,д, .

Праздничный концерт ко Дню Учителя, подготовленный Межидовой Л.Л., также праздничный концерт «Спасибо тебе мама!» благодаря тщательно проведенной организации, прошли на высоком уровне.

Новый год для детей-это всегда сказка. Повсюду сверкают новогодние гирлянды, искрятся новогодние елки.

В Мескер-Юртовской средней школе 19 декабря 2018 года прошла предновогодняя ярмарка, сборы которого пошли на покупку беспроводных микрофонов для школы. Активное участие в этом мероприятии приняли 6 «А» класс под руководством Межидовой Л.Л., 5 «Б» класс под руководством Солтамурадовой Л.В и 7 «А» класс под руководством Магомадовой Х.А., конечно, не обходится и без личной поддержки директора школы Макаева С.Р.

Параллельно с этим мероприятием проходили конкурсы на лучшую новогоднюю елку, игрушку, новогоднюю композицию, новогоднюю стенгазету, которые явились лучшим оформлением зала.

Очень интересно, ярко, красочно провели новогодние утренники в 5,6, 7 классах, Хочется отметить 5 классы, под руководством Солтагириевой М.А.(5 а), Солтамурадовой Л.В.(5 б), Межидовой Х.А.(5 в) Очень хорошо налажена работа классных руководителей с родительским комитетом классов.

Эти конкурсы были задуманы для создания атмосферы наступающего праздника.

2 ноября 2018 года учащиеся школы в количестве 390 человек выехали в г.Грозный на цирковое представление в спорт-холл «Колизей».

20 марта учащиеся школы в количестве 350 человек посетили цирковое представление в спорт-холле «Колизей» г.Грозный

Во главе Идрисовой Хавы и Ахматовой Мархи учащиеся посетили театр им. М.Ю. Лермонтова премьеру сказки «Ансар и Заза»

Нужно отметить плодотворную работу с детьми в подготовке и проведении внеклассного мероприятия и Недели английского языка Абдурахмановой Седы, учителя английского языка .

Выводы: По сравнению с прошлым годом необходимо активизировать воспитательную работу по данному направлению.

Рекомендации: В связи с этим необходимо проводить больше мероприятий, привлекать обучающихся в работу кружков данной направленности, возобновить фестиваль детского творчества «Созвездие». принимать участия в конкурсах, организовывать творческие выставки.

8.Работа с родителями.

Совместная работа школы с родительским комитетом в этом учебном году велась в более тесном контакте. Родительские комитеты классов активно включаются в школьные дела. Например: родительский комитет 4 «А» и 6 «А» классов, под руководством Межижовой Л.Л. постоянно сопровождали учащихся в выездах в театр, зиярт, на районные конкурсы и мн. др. Это говорит о том, что классный руководитель и родительский комитет работают в тесном контакте...

Ни одно крупное мероприятие в классе не обходилось без поддержки родительского комитета. Например: в месяц «Рабби уль аваль», «Смотр строя и песни», «День чеченского языка» и мн.др.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей. Родители учащихся начальной школы более активно участвовали в школьной жизнедеятельности.

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это прежде всего педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей.

Кроме того, школа дает возможность бесплатно отдохнуть в санаториях. В этом году в санаториях Анапы и летних лагерях нашей республики отдохнут и поправят здоровье три группы в количестве 33 ученика.

Дети из малообеспеченных семей, сироты, полусироты в первую очередь получают имеющиеся бесплатные учебники в школьной библиотеке.

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания.

Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость классных собраний 5-11 классов низкая. А также в 6 «а», 7 «д», 8 «г», «в», 10 «б». Это свидетельствует о недостаточном взаимодействии классного руководителя с родителями. На высоком организационном уровне проводятся родительские собрания в начальной школе.

В новом учебном году намечается более плодотворная работа классных руководителей и родителей.

Выводы: хотя и более тесным стало сотрудничество образовательного учреждения и родительской общественности, но явка родителей на родительские собрания оставляет желать лучшего, но сегодня ее можно признать вполне удовлетворительной. Классных руководителей обязать обеспечить явку родителей на родительские собрания.

Рекомендации: Привлекать родителей в учебно-воспитательный процесс через КТД, классные мероприятия. Классных руководителей обязать обеспечить явку родителей на родительские собрания.

9. Работа библиотеки.

Все классные руководители осуществляли воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве со школьной библиотекой, где в течение года проводились мероприятия, посвященные бережной сохранности учебников для учащихся 1-4 классов, часы общения, конкурсы, викторины.

Библиотекарем проводится хорошая работа по героико-патриотическому воспитанию, истории родного края. Постоянно действует книжная выставка, которая знакомит с новыми книжными изданиями.

В плане мероприятий школы, посвященных Дню народного единства с 26 по 30 октября в средней школе, проходила выставка книг об истории России, организованная библиотекарем школы Солтереевой Т.Б. Проводя такие мероприятия должны прививать любовь к чтению книги.

В целом работу библиотеки можно считать удовлетворительной.

Общие выводы и задачи на следующий учебный год

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2018-2019 учебный год, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- все еще недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;
- плохо ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;

Выводы:

Исходя из анализа воспитательной работы. Необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2018-2019 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на новый учебный год:

Задачи воспитательной работы на 2019-2020 учебный год:

Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;

Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;

Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;

Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;

Дальнейшее развитие и совершенствование дополнительного образования в школе;

Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель-ученик-родитель».

Создать видеотеку школьных мероприятий, для передачи опыта передовых классных руководителей.

Совершенствовать систему взаимодействия с родителями, более активно их привлекать к участию в учебно-воспитательном процессе.

Приоритетные направления на 2019 – 2020 учебный год

Тема школы:

«Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС»

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов

Задачи:

- реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в штатном режиме;
- дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;
- вариативность образовательных линий УМК, профилей образования и элективных курсов; создание насыщенной информационно-образовательной среды школы, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
- совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования; организация общественной экспертизы деятельности школы.

В части поддержки одаренных детей:

- обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;
- увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, районного, республиканского, всероссийского уровней, увеличить долю призовых мест по итогам участия;
- развивать таланты учащихся путем организации бесплатного дополнительного образования во внеурочное время.

В части развития учительского потенциала:

- содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов;
- совершенствовать систему стимулирования трудовой деятельности педагогов;
- улучшить организацию повышения квалификации;
- обеспечить внедрение профстандарта педагогов;
- обобщить и распространить инновационный опыт школы, педагогов, пополнять педагогический опыт.

В части укрепления материально-технической базы:

- повысить уровень комфортности и технологической оснащенности школы (согласно ФГОС);
- обеспечить комплексную безопасность школы;
- оснастить спортивную деятельность школы;

В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- вести деятельность по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению их культуры здоровья;
- организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;
- повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2. Усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение.

3. Развивать работу по профориентации: расширение спектра профориентационных мероприятий, вовлечение социальных партнеров и т. д.

Завуч УВР: Темирханова А.У.