

Муниципальное учреждение «Отдел образования Шалинского муниципального района»

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. МЕСКЕР-ЮРТ**

**ШАЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

**(МБОУ «СОШ с. Мескер-Юрт»)**

Муниципальни учреждени «Шелан муниципальни кIоштан дешаран дакъа»

**Муниципальни бюджетни йукъарадешаран хьукмат**

**«ШЕЛАН МУНИЦИПАЛЬНИ КIОШТАН**

**МЕСКЕР-ЭВЛАН ЙУККЪЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ИШКОЛ»**

**(МБЙХЬ «Мескер-Эвлан ЙЙИ»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Педагогическим советом  Протокол №1 от 24.08.2024г. | |  | | --- | | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор  \_\_\_\_\_\_М.Ш. Бисултанов  МБОУ «СОШ с.Мескер-Юрт»  от 28.08.2024г.  № \_\_\_ | |

ПРОГРАММА

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА

Для 10 – 11 классов

среднего общего образования ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

# СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
   1. Концепция программы

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Тематический план «Введение в педагогическую профессию»

# Пояснительная записка

Открытие педагогического класса было не случайным выбором. Актуальность и востребованность данной профессии очевидна. Спектр педагогической деятельности сегодня очень широк – это и учитель, как в общеобразовательной, так и в нетрадиционной школе, и управленец-менеджер, и педагог-воспитатель, и психолог, и преподаватель техникума или вуза. Возможно также оказание частных педагогических услуг. И выбор в пользу педагогической деятельности должен быть не просто не случайным, а высоко мотивирован. Но ещё более острой проблемой становится обучение будущего педагога в соответствии с новой парадигмой образования – которая требует нового учителя, творческая индивидуальность которого должна проявиться не только в стремлении создавать нечто новое, но прежде всего способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к сотрудничеству. А для этого ребята уже в школе должны представить себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом.

Данная программа представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы.

Программа педагогического класса предназначена для учащихся 10-11 класса общеобразовательной школы. Обучение осуществляется в течение 102 учебных часа, включая 10 часов летней практики.

Программа педагогического класса состоит из трех основных учебных блоков: "Введение в педагогическую профессию", где учащиеся познакомятся с основами педагогической деятельности, жизнью и деятельностью выдающихся педагогов. Знания о себе учащиеся педкласса получают на занятиях по психологии, где наряду с теоретическим материалом обязательно будет проводится работа, направленная на самопознание, повышение уровня психологической компетентности учащихся; получение теоретических и прикладных знаний современной психологии. Использование тестов, опросных методик позволит ребятам соотнести самонаблюдение с данными исследований и наметить пути развития необходимых психологических качеств.

Большую роль в программе отводиться практикумам, профессиональным пробам, где учащиеся получат базовые сведения о профессиональной деятельности, где будут моделироваться элементы деятельности, отрабатываться конкретные умения.

Обязательной частью подготовки будет являться педагогическая практика.

**Основной целью программы является:** освоение необходимых для социальной адаптации и осознанного выбора будущей профессии знаний о педагогической профессии, её роли в жизни общества и истории возникновения; о путях получения педагогической профессии; об особенностях педагогической деятельности.

**Задачи:**

* + 1. Дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;
    2. предоставить возможность старшим школьникам выполнить серию различных профессиональных проб, позволяющих получить представление о своих возможностях и предпочтениях;
    3. способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей педагогической профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней;
    4. развивать творческие способности учащихся, организаторские умения, ориентировать их на освоение педагогической профессии;
    5. создать условия для формирования лидерских качеств личности.

На теоретическом и практическом уровне учащиеся знакомятся с основами педагогической деятельности, приобретают необходимые знания, умения и навыки профессии учителя, развивают способности и организаторские умения.

Программа предусматривает использование разнообразных форм обучения: комбинированных уроков, лекций, практических занятий, профессиональных проб.

Контроль усвоения учебного материала осуществляется с помощью тестирования, самостоятельной работы школьников: написания докладов рефератов, творческих работ, выполнения самостоятельных практических, исследовательских работ по психологии и педагогике, летней практике, а также традиционно во время текущего опроса.

**Результатом реализации программы должна стать** устойчивая ассоциативная связь у потенциальных абитуриентов с ЧГПУ ,

Таким образом потребность школ Шалинского муниципального района в молодых специалистах, тесное взаимодействие с ЧГПУ г. Грозный, кадровые и технические возможности МБОУ «СОШ с.Мескер-Юрт», обучение по программе психолого-педагогического класса стали основанием для открытия на базе школы в 2024- 2025 учебном году психолого-педагогического класса

*Цели иметь представления о:*

-возникновении и развитии педагогической профессии;

-социальной значимости труда учителя;

-педагогических учебных заведениях;

-роли и сущности педагогической профессии;

-закономерностях становления и развития личности, индивидуально-психологических особенностях человека.

*Знать:*

-требования, предъявляемые к личности педагога;

-причины возникновения педагогических конфликтов;

-права и обязанности в получении профессионального образования;

* правила поступления в педагогическое учебное заведение;

*Уметь:*

-анализировать свою деятельность;

-организовывать жизнь и деятельность детей;

-осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю;

-иметь навыки конструктивного взаимодействия и общения, наблюдения, самонаблюдения, эксперимента, теста, работы с учебной литературой;

-применять полученные теоретические знания и практические навыки.

Программа предусматривает использование разнообразных форм обучения: комбинированных уроков, лекций, практических занятий.

* 1. Концепция программы

Концепция программы реализуется через направления деятельности, такие как:

* + учебные предметы
  + внеурочная деятельность
  + воспитательная деятельность
  + дополнительное образование
  + индивидуальный проект

Данные направленности имеют некоторые возможности и преимущества. Учебные

предметы дают возможность включить в учебный план дисциплину «Психология» и курс по выбору «Введение в педагогическую профессию», внеурочная деятельность программу

«Педагогическая практика» программу внеурочной деятельности индивидуальный проект обучающихся 10 классов, защиту проектов .

# Учебный план

Учебный план 10-11 класса гуманитарного профиля составляется по ФГОС СОО, в части формируемой участниками образовательного процесса вводится курс «Введение в профессию» - 1 час, «Психология» - 1 час, «Педагогика»-1 час. Таким образом предметы, изучаемые на углубленном уровне, остаются в инвариантной части. Такой подход позволяет реализовать программу психолого-педагогической направленности, сохраняя реализацию требований стандартов среднего общего образования.

# Тематический план курса «Введение в педагогическую профессию» 10 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1. | Я пришел в педкласс (ожидания) | 1 |
| 2. | Путешествие в страну «Педагогика» | 2 |
| 3. | Пути получения профессионального образования. | 2 |
| 4. | Мой идеал учителя. | 2 |
| 5. | Зарождение педагогики и педагогических знаний | 2 |
| 6. | Основные педагогические открытия прошлого | 2 |
| 7. | Выдающиеся педагоги прошлого | 2 |
| 7. | Основы педагогической деятельности | 2 |
| 8. | Социальная значимость труда педагога | 2 |
| 9. | Педагогическое взаимодействие | 3 |
| 10. | Педагогическое общение | 4 |
| 11. | Профессиональная педагогическая позиция | 2 |
| 12. | Основные категории педагогики | 6 |
| 13. | Повторительно-обобщающий урок | 2 |
|  | **итого** | 34 час |

**Тематический план практики по педагогике 10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество  часов |
| 1. | Особенности летнего лагеря для одаренных детей на базе МБОУ «СОШ с.Мескер-Юрт» «Радуга» | 8 |
| 2. | Особенности работы помощника руководителя Летнего лагеря, воспитателя в лагере. Особенности педагогического общения | 7 |
| 3. | Методика подготовки и проведения общелагерных мероприятий,  занятий в школе. | 8 |
| 4. | Игровая деятельность детей | 6 |
| 5. | Основы оформительства | 4 |
|  | итого | 33 часа |

# Тематический план курса «Введение в педагогическую профессию» 11 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1. | Подведение итогов летней практики | 3 |
| 2. | Этика педагога | 3 |
| 3. | Педагогическая деятельность как профессия | 3 |
| 4. | Сущность процесса обучения в современной школе. Подготовка  учителя к уроку | 3 |
| 5. | Сущность процесса воспитания. Семейное воспитание. | 4 |
| 6. | Особенности дополнительного образования детей. | 3 |
| 7. | Педагогические технологии. | 4 |
| 8. | Педагогическая техника учителя. | 5 |
| 9. | Повторительно-обобщающий урок | 2 |
|  | итого | 33 часа |

**Тематический план практики по педагогике 11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
|  | Организаторская деятельность и ее структура. Стили  руководства | 2 |
|  | Этапы и методы организаторской работы | 1 |
|  | Правила организаторской работы | 2 |
|  | Методика проведения занятий в учреждениях дополнительного  образования детей. | 2 |
|  | Профессиональные пробы. Проведение занятий в детских  объединениях, МБОУ «СОШ с.Мескер-Юрт» | 7 |
|  | Основы профориентации | 4 |
|  | Человекоцентрированные профессии | 4 |
|  | Педагогика и психология: вчера и сегодня | 4 |
|  | Психолого-педагогические отрасли | 3 |
|  | Современные технологии воспитания и обучения | 2 |
|  | Итоговое занятие | 1 |
|  | итого | 33 часа |

# Тематический план по психологии 10 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество  часов |
| 1. | Психология как наука | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. | Отрасли современной психологии | 1 |
| 3. | Методы психологического исследования | 2 |
| 4. | Общая характеристика познавательных процессов | 1 |
| 5. | Ощущения | 2 |
| 6. | Восприятие | 1 |
| 7. | Внимание | 1 |
| 8. | Память | 1 |
| 9. | Мышление | 2 |
| 10. | Воображение | 2 |
| 11. | Общее представление о личности и её развитии. | 1 |
| 12. | Темперамент как базовая характеристика личности. | 2 |
| 13. | Характер | 2 |
| 14. | Волевая регуляция личности. | 2 |
| 15. | Способности и развитие личности | 2 |
| 16. | Эмоции и чувства | 2 |
| 17. | Потребности и мотивы | 2 |
| 18. | Формирование и развитие личности | 2 |
| 19. | Деятельность. Виды деятельности | 2 |
| 20. | Повторительно-обобщающий урок | 2 |
|  | итого | 33 часа |

**Тематический план по психологии 11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество  часов |
| 1. | Социальная психология как наука. | 1 |
| 2. | Особенности малых групп. Уровни развития малых групп | 2 |
| 3. | Положение человека в группе. Лидерство | 2 |
| 4. | Взаимодействие в группе | 2 |
| 5. | Общение. Виды. Функции. | 2 |
| 5. | Механизмы межличностного восприятия | 2 |
| 6. | Деловое общение. Особенности межличностного общения.  Правила эффективного общения | 2 |
| 7. | Особенности публичного выступления. Самопрезентация | 2 |
| 8. | Введение в конфликтологию. | 2 |
| 9. | Возрастная психология. Основные понятия возрастной  психологии. | 2 |
| 10. | Характеристика раннего детства (0-3 года) | 2 |
| 11. | Характеристика дошкольника | 1 |
| 12. | Характеристика младшего школьника | 1 |
| 13. | Характеристика подростка | 2 |
| 14. | Характеристика старшеклассника. | 2 |
| 15. | Характеристика юности | 2 |
| 16. | Характеристика взрослости | 2 |
| 17. | Повторительно-обобщающий урок | 2 |
|  | итого | 33 часа |

# Литература для учителя:

1. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковай.

– М., 2006.

1. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаева М.Ф. История педагогики. – М., 1982.
2. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2002.
3. Мудрик А.В. «Общение в процессе воспитания». - М., 2001.
4. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002.
5. Радугина А.А. Психология и педагогика. - М., 1999.
6. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008.
7. Спирин Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая. - М.-К., 1995.
8. Введение в педагогическую деятельность (под ред. Е.И.Соколова, М.,Академия, 2000)
9. Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М.,1987
10. Кукушин В.,С. Введение в педагогическую деятельность. Ростов-на-Дону, 2002.
11. Гамезо М.В., Герасимова B.C. Возрастная психология: личность от молодости к старости: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001
12. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Педагогическое общество России, 2001
13. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
14. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. - СПб., 2004.
15. Лидере А.Г. Психологический тренинг с подростками. М.:Академия, 2001
16. Ю.Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. М.:ЭКСМО-Пресс, 2001
17. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, псум. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008
18. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология. М.: изд-во МПСИ, 2002 Шмелев И.А. Введение в профессию. Психология. Учебное пособие. СПб: Питер, 2007.

# Литература для учащихся:

* 1. Гальперин П.А. Ведение в психологию. Учебное пособие. М.: Книжный дом, 2000
  2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
  3. Прихожан A.M., Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. М., Сфера, 2000.
  4. Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 127с.
  5. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.
  6. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М. 1978.
  7. Профессия – учитель под ред. Роботовой А.С. - М., 2005.
  8. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию.- М. 1991
  9. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2008.
  10. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.:

«Академия», 2004.

* 1. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг «Навыки конструктивного взаимодействия с подростками». – М: Генезис, 1997.
  2. Лидерс А.Г., 2001. Психологический тренинг с подростками. – М.: Издательский центр «Академия».
  3. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.:ВАКО, 2005.
  4. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной.

## Программа по педагогике и психологии для учащихся 10-11 педагогического класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пояснительная записка** | | |
| 1. | Автор (ФИО, должность) | Тимерханова Амнат Усмановна, педагог дополнительного образования, директор |
| 2. | Название ресурса | Программа по педагогике и психологии  для учащихся 10-11 педагогического класса |
| 3. | Вид ресурса | Рабочая программа |
| 4. | Предмет, УМК | Педагогика, психология |
| 5. | Цель и задачи ресурса | освоение необходимых для социальной адаптации и осознанного выбора будущей профессии знаний о педагогической профессии, её роли в жизни общества и истории возникновения; о путях получения педагогической профессии; об особенностях педагогической деятельности. |
| 6. | Возраст учащихся, для которых предназначен ресурс | 10-11 класс |
| 7. | Программа, в которой создан ресурс | MS Word |
| 8. | Методические рекомендации по использованию ресурса | Данная программа представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы. |