



# **Индивидуальный образовательный маршрут педагога**

- Одной из технологий профессионального развития педагога служит **индивидуальный образовательный маршрут**.
- **Индивидуальный образовательный маршрут** – это личный, отличающийся характерными признаками путь следования, который представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы профессионального развития при осуществлении методического сопровождения.
- **Основанием для повышения мастерства педагогов** в форме построения индивидуального образовательного маршрута являются:
  - **изменения, происходящие в образовании;**
  - **запросы и потребности участников образовательного процесса.**

*Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута педагога предусматривает:*

- - диагностику профессионального мастерства, самоопределение педагога;
- - составление на основе полученных результатов индивидуального образовательного маршрута;
- - реализацию маршрута;
- - рефлексивный анализ эффективности индивидуального образовательного маршрута.

# Структура индивидуального маршрута профессионального развития педагога

## Титульный лист

- Название ОУ
- ИОМП
- Ф.И.О. педагога:
- Район , год создания

# Структура индивидуального маршрута профессионального развития педагога

## Информационная справка об авторе ИОМ

- Ф.И.О.
- Занимаемая должность:
- Образование:
- Дата прохождения аттестации:
- Квалификационная категория:
- Дата прохождения курсов повышения квалификации:
- Педагогический стаж:

# Структура индивидуального маршрута профессионального развития педагога

## Пояснительная записка (анализ ситуации, выделение проблемы)

- Методическая тема школы
- Тема работы МО
- Индивидуальная тема по самообразованию
- Цель
- Задачи
- Форма самообразования
- Предполагаемый результат (для учителя, для обучающихся)
- Сроки работы над проблемой
- Форма отчета о проделанной работе

- **При выборе темы** необходимо учитывать актуальность и важность темы, ее научно-теоретическое и практическое значение, степень освещенности данного вопроса в литературе, взаимосвязь выбранной темы с единой методической темой школы и методического объединения.
- **Сроки реализации маршрута** могут варьироваться от одного года до пяти лет в зависимости от выявленных затруднений, конкретной ситуации в образовательном учреждении и локальных задач (например, подготовки к аттестации или реализации конкретных образовательных линий).

# Формы самообразования педагога

- Индивидуальная форма, инициатором которой является сам педагог.  
Групповая форма в виде деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации.

# Матрица ИОМ

<b>Направление работы</b>	<b>Действия и мероприятия, проведенные в процессе работы над темой</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма представления результата своей работы</b>	<b>Где, когда, кем заслушивается</b>	<b>Результаты проделанной работы. Отметка о выполнении</b>

- **В индивидуальном образовательном маршруте отражаются следующие направления деятельности:**

- Профессиональное (предмет преподавания)
- психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей)
- методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения)
- информационно-компьютерные технологии
- здоровье

# Что может включать каждое направление?

## Профессиональное

- 1. Изучить новые образовательные стандарты, уяснить их особенности.
- 2. Изучение нового УМК и учебников, уяснение их особенностей и требований.
- 3. Разработать рабочие программы по своим предметам в соответствии требований ФГОС.
- 4. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет.
- 5. Плановое повышение квалификации на курсах для учителей начальных классов.
- 6. Плановая аттестация на подтверждение высшей квалификационной категории.
- 7. Профессиональные публикации, брошюры.
- 8. Участие в конкурсах профессионального мастерства

# Что может включать каждое направление?

## Психолого-педагогическое

- 1. Изучение и систематизация материалов методической, педагогической и психологической литературы.
- 2. Повышение педагогической квалификации, переосмысление содержания своей работы в свете инновационных технологий обучения

# Что может включать каждое направление?

## Методическое

- 1. Совершенствовать знания современного содержания образования учащихся по начальному курсу обучения.
- 2. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения.
- 3. Повышение своего уровня педагогического мастерства для продолжения работы в качестве руководителя МО.
- 4. Участие в экспертных комиссиях (работа в рамках аттестации учителей).
- 5. Организовать работу с одарёнными детьми и добиться активного и результативного участия обучающихся во всех творческих конкурсах и олимпиадах разного уровня.
- 6. Изучать опыт работы лучших учителей своей школы, города, региона через Интернет.
- 7. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.

# Что может включать каждое направление?

## Методическое

- 8. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности.
- 9. Создать собственный УМК лучших разработок уроков, интересных приемов и находок на уроке, сценариев внеклассных мероприятий.
- 10. Совершенствовать структуру самоанализа урока.
- 11. Внедрять в учебный процесс новые формы оценивания знаний учащихся.
- 12. Представлять опыт работы через открытые уроки на школьном и городском уровне.
- 13. Участие в олимпиадах, конкурсах.
- 14. Посещение семинаров. Выступление перед коллегами на МО, педсоветах, конференциях.
- 15. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта

# Что может включать каждое направление?

## Информационно-компьютерные технологии

- Изучать информационно компьютерные технологии и внедрять их в учебный процесс.
- Совершенствовать навыки работы на компьютере.
- Создать персональный сайт и ежемесячно его пополнять.
- Создать электронную почту для контакта с единомышленниками.
- Освоение новых компьютерных программ и ТСО (мультимедийный проектор).
- Составление мультимедийных презентаций о работе в качестве учителя, классного руководителя, руководителя МО.

# Что может включать каждое направление?

## Информационно-компьютерные технологии

- Сбор и анализ в Интернете информации по начальному обучению, педагогике и психологии.
- Разработать комплект сценариев уроков с применением информационных технологий и формировать копилку методических материалов
- Разработать пакет тестового материала в электронном виде.
- Разработать комплект тематических занятий, родительских собраний, внеклассных предметных мероприятий в электронном варианте и использовать их в процессе воспитательной работы с классным коллективом
- Участие в конкурсах в Интернете.
- Помещение своих разработок на сайтах в Интернете

# Что может включать каждое направление?

## Охрана здоровья

1. Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.
2. По каждому направлению определяются показатели, виды деятельности и сроки исполнения.

# Разделы ИОМ:

- Изучение литературы, связанной с темой самообразования
- Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса
- Обобщение собственного опыта педагогической деятельности
- Участие в системе школьной методической работы
- Обучение на курсах в системе повышения квалификации вне школы
- Руководство повышением квалификации других учителей
- Продвижение по ИОМ фиксируется в карте ИОМ (таблица) по месяцам, семестрам с указанием того, что конкретно сделано по реализации каждого из направлений деятельности.

# Формы самообразовательной деятельности учителя по программе:

- - курсы повышения квалификации при институте повышения квалификации и переподготовки работников образования;
- - методические практикумы в школах;
- - обсуждение специальной педагогической и психологической литературы;
- - подготовка к аттестации;
- - научно-практические конференции;
- - обобщение своего опыта работы и представление его в публикациях;
- - освоение информационных технологий образования и воспитания;
- - теоретические семинары по проблемам повышения качества образования и личностно-профессионального развития учителя;
- - обсуждение проблем самообразования и повышения качества образования на заседаниях методического совета, методических объединений учителей, в проблемных группах;
- - работа творческих мастерских учителей-исследователей;
- - проведение самоанализа деятельности учителя за год, рефлексия своего опыта.

# Ожидаемые результаты:

- • повышение качества преподавания
- • разработанные и изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии и др.
- • разработка новых форм, методов и приемов обучения
- • доклады, выступления
- • разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей
- • разработка и проведение открытых уроков по собственным, инновационным технологиям
- • создание комплектов педагогических разработок
- • проведение семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме.

# Формы представления результатов педагогической деятельности учителя

- Серия учебных занятий
- Методическая продукция
- Портфолио
- Творческий отчет
- Мастер-класс
- Творческая мастерская
- Педагогический проект
- Отчет о результатах (ходе) инновационной деятельности
- Профессиональные конкурсы
- Презентация опыта работы по выявленной проблеме

# Пример оформления таблицы

Направления работы	Действия и мероприятия, проведенные в процессе работы над темой	Сроки	Форма представления результата своей работы	Где, когда, кем заслушивается	Результаты проделанной работы. Отметка о выполнении
Профессиональное	1.Изучение новых образовательных стандартов. 2.Разработка рабочих программ по предметам в соответствии с требованиями ФГОС.	В течение года сентябрь	Обмен опытом Рабочие программы	заседание МО Утверждение руководителем МО, завучем, директором школы	Повышение качества проводимых уроков

## В графах, отражающих результативность реализации ИОМ за текущий год, фиксируются:

- достижения педагога по каждому из направлений деятельности в виде конкретного педагогического продукта (сценария праздника, пакета педагогических диагностик, методических рекомендаций, консультаций, статей, разработок занятий и т. д.);
- субъективное отношение к достигнутым результатам (рефлексия процесса достижения и достигнутого результата по каждому из направлений деятельности в виде самоанализа, творческого отчета, самопрезентации);
- формы презентации полученных достижений, в т. ч. планируемые, с указанием места и времени презентации.
- Однако при работе с данным документом следует соблюдать следующие правила:
- не откладывайте на конец учебного года процедуру заполнения документа — пользуйтесь принципом «делай по горячим следам!»;
- не стремитесь «равномерно» заполнить все пункты документа: выявите, прежде всего, то направление педагогической деятельности, в котором Вы преуспеваете в большей степени;
- стремитесь быть достоверным при оценке своего труда, не забывайте, что именно это поможет Вам правильно поставить цели и определить направления профессиональной деятельности.

- На основании накопленных материалов в конце каждого учебного года проводится анализ педагогической деятельности, предполагающий соотнесение полученных результатов с ранее поставленными целями и задачами, что служит основой корректировки индивидуального маршрута педагога на следующий период.

