Приложение к ООП СОО МБОУ «СОШ с.Мескер-Юрт»

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки по учебному предмету

«Иностранный язык (английский)»

|  |  |
| --- | --- |
| Этап формирования: 10 класс Список итоговых планируемых результатов | Способоценки |
| владеть основными видами речевой деятельности: говорение: | Устный опрос |
| вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника); | Устный опрос |
| создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; | Устный опрос |
| излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания - до 14 фраз); | Устный опрос |
| устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём - до 14 фраз); | Устный опрос |
| аудирование:воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут); | Устный опрос |
| смысловое чтение:читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной" глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманиемнужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения - 500-700 слов); | Устный опрос |
| читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; | Устный опрос |
| читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию; | Устный опрос |
| письменная речь:заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (СУ) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; | Устный опрос |

|  |  |
| --- | --- |
| писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения - до 130 слов);создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания - до 150 слов); | Устный опрос |
| заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём - до 150 слов); | Пратическаяработа |
| владеть фонетическими навыками:различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико - интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; | Письменныйконтроль |
| выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; | Устный опрос Письменная работа |
| владеть пунктуационными навыками:использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; | Практическийконтроль |
| пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; | Устный опрос Письменная работа |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов Й18-, Ш18-, ге-, оуег-, ипёег- и суффиксов - 18е/-12е;имена существительные при помощи префиксов ип-, т-Лш- и суффиксов - апсе/-епсе, -ег/-ог, -т§, -181, -йу, -шеп1, -пе88, -8юп/-йоп, -8Ыр; | Устный опрос Письменная работа |
| имена прилагательные при помощи префиксов ип-, т-/1т-, т1ег-, поп- и суффиксов -аЫе/чЫе, -а1, -её, -е8е, -&1, чап/-ап, -т§, -18Ь, чуе, -1е88, -1у, -ои8,-у; \_ \_наречия при помощи префиксов ип-, т-/1т-, и суффикса -1у; | Устный опрос Письменная работа |
| числительные при помощи суффиксов -1ееп, -1у, -1Ь; с использованием словосложения:сложные существительные путём соединения основ существительных (Гоо1Ъа11);сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (Ъ1иеЪе11); | Устный опрос Письменная работа |
| сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (Га1Ьег-т-1а^); | Устный опрос Письменная работа |
| сложные прилагательные путём соединения основыприлагательного/числительного с основой существительного с добавлением | Устный опрос Письменная |

|  |  |
| --- | --- |
| суффикса -её (Ъ1ие-еуеё, е1§Ь1-1е§§её); | работа |
| сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (^еП-ЪеЬауеё); | Устный опрос Письменная работа |
| с использованием конверсии:образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (1о гип - а гип); | Устный опрос Письменная работа |
| сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (шсе-1оокт§);имён существительных от прилагательных (псЬ реор1е - 1Ье псЬ); | Устный опрос Письменная работа |
| глаголов от имён существительных (а Ьапё - 1о Ьапё); | Устный опрос Письменная работа |
| глаголов от имён прилагательных (соо1 - 1о соо1); | Устный опрос Письменная работа |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -её и -т§ (ехсёеё - ехсШп§); | Устный опрос Письменная работа |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; | Устный опрос Письменная работа |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; | Устный опрос Письменная работа |
| знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; | Письменнаяработа |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи:предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими вопределённом порядке; | Устный опрос Письменная работа |
| предложения с начальным И; | Устный опрос Письменная работа |
| предложения с начальным ТЬеге + 1о Ъе; | Устный опрос Письменная работа |
| предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки 1о Ъе, 1о 1оок, 1о зееш, 1о Гее1; | Устный опрос Письменная работа |
| предложения со сложным дополнением - Сотр1ех ОЪ)ес1; | Устный опрос Письменная работа |
| сложносочинённые предложения с сочинительными союзами апё, Ъи1, ог; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами Ъесаше, 1Г, ^Ьеп, ^Ьеге, ^Ьа1, ^Ьу, Ьо^; | Устный опрос Письменная работа |
| сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами ^Ьо, ^ЫсЬ, 1Ьа1; | Устный опрос Письменная работа |
| сложноподчинённые предложения с союзными словами ^ЬоеVе^, ^Ьа1^ег, Ьо^еуег, ^Ьепеуег; | Устный опрос Письменная работа |

|  |  |
| --- | --- |
| условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (СопбШопа1 0, СопбШопа1 I) и с глаголами в сослагательном наклонении (СопбШопа1 II); | Устный опрос Письменная работа |
| все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Ргезеп!/Раз!/Ти!иге 81шр1е Тепзе, Ргезеп!/Раз! СопРпиоиз Тепзе, Ргезеп!/Раз! РегГес! Тепзе, Ргезеп! РегГес! СопРпиоиз Тепзе); | Устный опрос Письменная работа |
| повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения; | Устный опрос Письменная работа |
| модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями аз ... аз, по! 80 ... аз, Ьо!Ь ... апб ..., еГЬег ... ог, пеГЬег . пог; | Устный опрос Письменная работа |
| предложения с I шзЬ;конструкция !о Ье дотд !о, формы Ти!иге 81шр1е Тепзе и Ргезеп! СопРпиоиз Тепзе для выражения будущего действия;модальные глаголы и их эквиваленты (сап/Ье аЬ1е !о, сои1б, шиз!/Ьауе !о, тау, Ш1§Ь!, зЬои1б, зЬа11, ^ои1б, шИ, пееб); | Устный опрос Письменная работа |
| конструкции с глаголами на -тд: !о 1оуе/Ьа!е ботд зт!Ь; | Устный опрос Письменная работа |
| конструкции с глаголами !о з!ор, !о гететЬег, !о Гогде! (разница в значении !о з!ор ботд зт!Ь и !о з!ор !о бо зт!Ь); | Устный опрос Письменная работа |
| конструкция изеб !о + инфинитив глагола; | Письменнаяработа |
| конструкции Ье/де! изеб !о зт!Ь, Ье/де! изеб !о ботд зт!Ь; | Письменнаяработа |
| конструкции I ргеГег, Гб ргеГег, Гб га!Гег ргеГег, выражающие предпочтение, а также конструкций Гб га!Гег, Уои’б Ье!!ег; | Устный опрос Письменная работа |
| подлежащее, выраженное собирательным существительным (Гатбу, роНсе), и его согласование со сказуемым; | Устный опрос Письменная работа |
| глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Ргезеп!/Раз!/Ти!иге 81тр1е Тепзе, Ргезеп!/Раз!/Ти!иге Сопбпиоиз Тепзе, Ргезеп!/Раз! РегГес! Тепзе, Ргезеп! РегГес! СопРпиоиз Тепзе, Ги!иге-т-!Ье-Раз! Тепзе) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Ргезеп!/Раз! 81тр1е Разз1уе, Ргезеп! РегГес! Разз1уе); | Устный опрос Письменная работа |
| конструкция I! !акез те . !о бо зт!к; | Письменнаяработа |
| неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (РагГю1р1е I и Раг!ю1р1е II), причастия в функции определения (РагТю1р1е I - а р1аутд сЫ1б, Раг!ю1р1е II - а тб!еп !ех!); | Устный опрос Письменная работа |
| определённый, неопределённый и нулевой артикли; | Письменнаяработа |
| имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; | Устный опрос Письменная работа |
| неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; | Устный опрос Письменная работа |
| притяжательный падеж имён существительных; | Устный опрос |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Письменнаяработа |
| имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; | Письменнаяработа |
| порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение); | Устный опрос Письменная работа |
| слова, выражающие количество (тапу/тисЬ, ИШе/а НШе, Ге^/а Ге^, а 1о1 оГ); личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; | Устный опрос Письменная работа |
| неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения попе, по и производные последнего (поЪоёу, по1Ып§, и другие); | Письменнаяработа |
| количественные и порядковые числительные; | Устный опрос |
| предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; | Устный опрос Письменная работа |
| владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; | Устный опрос Письменная работа |
| знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); | Устный опрос Письменная работа |
| иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; | Устный опрос Письменная работа |
| представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; | Устный опрос Письменная работа |
| владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: | Устный опрос Письменная работа |
| использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; | Устный опрос Письменная работа |
| владеть метапредметными умениями, позволяющими: совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); | Устный опрос Письменная работа |
| использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной" форме; | Устный опрос Письменная Работа Работа со словарем |
| участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий; | Письменная Работа Творческая работа |
| соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях | Устный опрос |

|  |  |
| --- | --- |
| повседневной жизни и при работе в сети Интернет |  |
| Этап формирования: 11 класс Список итоговых планируемых результатов |
| владеть основными видами речевой деятельности: говорение:вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника); | Устный опрос Наблюдение |
| создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; | Устный опрос |
| излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания - 14-15 фраз); | Устный опрос |
| устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 14-15 фраз); | Устный опрос |
| аудирование:воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут); | Устный опрос Наблюдение |
| смысловое чтение:читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманиемнужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения - до 600-800 слов); | НаблюдениеПисьменнаяработа |
| читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; | Наблюдение |
| письменная речь:заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (СУ) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; | Устный опрос Письменная работа |
| писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения - до 140 слов); | Письменнаяработа |
| создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания - до 180 слов); | Письменнаяработа |
| заполнять таблицу, кратко фиксируя содержаниепрочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём - до 180 слов); | Устный опрос Письменная работа |
| владеть фонетическими навыками: | Устный опрос |

|  |  |
| --- | --- |
| различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико - интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; | Письменнаяработа |
| выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; | Устный опрос |
| владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; | Письменнаяработа |
| владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; | Письменнаяработа |
| апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; | Письменнаяработа |
| не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; | Устный опрос Письменная работа |
| распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; | Устный опрос Письменная работа |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации: | Устный опрос Письменная работа |
| имена существительные при помощи префиксов ип-, т-/1т-, П-/1г- и суффиксов -апсе/-епсе, -ег/-ог, -тд, -181, -йу, -теп1, -пезз, -зюпМюп, -зЫр; | Письменнаяработа |
| имена прилагательные при помощи префиксов ип-, т-/1т-, П-/1Г-, т1ег-, поп-, роз1-, рге- и суффиксов -аЪ1е/-1Ъ1е, -а1, -её, -езе, -Ги1, чап/ -ап, -юа1, -тд, -1зЬ, - 1уе, -1езз, -1у, -оиз, -у; | Письменнаяработа |
| наречия при помощи префиксов ип-, т-/1т-, П-Лг- и суффикса -1у; | Устный опрос Письменная работа |
| глаголы при помощи префиксов ё1з-, т1з-, ге-, оуег-, ипёег- и суффиксов - 1зе/-12е, -еп;числительные при помощи суффиксов -1ееп, -1у, -1Ь; | Устный опрос Письменная работа |
| с использованием словосложения:сложные существительные путём соединения основ существительных (Гоо1Ъа11); | Устный опрос Письменная работа |
| сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (Ъ1иеЪе11); | Устный опрос Письменная работа |
| сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (Шйег-т-к^); | Устный опрос Письменная работа |
| сложные прилагательные путём соединения основыприлагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -её (Ъ1ие-еуеё, е1дЬ1-1еддеё); | Устный опрос Письменная работа |
| сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (^еП-ЪеЬауеё);сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (шсе-1ооктд); | Устный опрос Письменная работа |
| с использованием конверсии: | Устный опрос |

|  |  |
| --- | --- |
| образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (!о гип - а гип);имён существительных от прилагательных (псЬ реор1е - !Ье псЬ); | Письменнаяработа |
| глаголов от имён существительных (а Ьапё - !о Ьапё); глаголов от имён прилагательных (соо1 - !о соо1); | Устный опрос Письменная работа |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -её и -т§ (ехсйеё - ехсШп§); | Устный опрос Письменная работа |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; | Устный опрос Письменная работа |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; | Устный опрос Письменная работа |
| знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; | Устный опрос Письменная работа |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи:предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими вопределённом порядке; | Устный опрос Письменная работа |
| предложения с начальным И; предложения с начальным ТЬеге + !о Ъе; | Письменнаяработа |
| предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки !о Ъе, !о 1оок, !о 8еет, !о Гее1; | Письменнаяработа |
| предложения со сложным дополнением - Сотр1ех ОЪ)ес1; | Устный опрос Письменная работа |
| предложения со сложным подлежащим - Сотр1ех 8иЪ]ес1; | Устный опрос Письменная работа |
| сложносочинённые предложения с сочинительными союзами апё, Ъи1, ог; | Устный опрос Письменная работа |
| сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами Ъесаше, Г, ^Ьеп, ^Ьеге, ^Ьа1, ^Ьу, Ьо^; | Устный опрос Письменная работа |
| сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами ^Ьо, ^ЫсЬ, 1Ьа1; | Устный опрос Письменная работа |
| сложноподчинённые предложения с союзными словами ^ЬоеVе^, ^Ьа1^ег, Ьо^еуег, ^Ьепеуег; | Устный опрос Письменная работа |
| условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (СопёШопа1 0, СопёШопа1 I) и с глаголами в сослагательном наклонении (СопёШопа1 II); | Устный опрос Письменная работа |
| все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Рге8еп1/Ра81/Ри1иге 81тр1е Теп8е, Рге8еп!/Ра81 СопРпиош Теп8е, Рге8еп!/Ра8! РегГес! Теп8е, Рге8еп! РегГес! СопРпиош Теп8е); | Устный опрос Письменная работа |
| повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения; | Устный опрос Письменная работа |

|  |  |
| --- | --- |
| модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; | Письменнаяработа |
| предложения с конструкциями аз ... аз, по! зо ... аз, Ьо!б ... апб ., еббег ... ог, пеббег . пог; | Письменнаяработа |
| предложения с I шзб; | Устный опрос Письменная работа |
| конструкции с глаголами на -тд: !о 1оуе/ба!е ботд зт!б; | Устный опрос Письменная работа |
| конструкции с глаголами !о з!ор, !о гететЬег, !о Гогде! (разница в значении !о з!ор ботд зт!б и !о з!ор !о бо зт!б); | Устный опрос Письменная работа |
| конструкция I! !акез те . !о бо зт!б; | Устный опрос Письменная работа |
| конструкция изеб !о + инфинитив глагола; | Устный опрос Письменная работа |
| конструкции Ье/де! изеб !о зт!б, Ье/де! изеб !о ботд зт!б; | Устный опрос Письменная работа |
| конструкции I ргеГег, Гб ргеГег, Гб га!бег ргеГег, выражающие предпочтение, а также конструкций Гб га!бег, Уои’б Ье!!ег; | Устный опрос Письменная работа |
| подлежащее, выраженное собирательным существительным (Гатбу, робсе), и его согласование со сказуемым; | Устный опрос Письменная работа |
| глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Ргезеп!/Раз!/Ги!иге 81тр1е Тепзе, Ргезеп!/Раз!/Ги!иге Сопбпиоиз Тепзе, Ргезеп!/Раз! РегГес! Тепзе, Ргезеп! РегГес! Сопбпиоиз Тепзе, Ги!иге-т-!бе-Раз! Тепзе) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Ргезеп!/Раз! 81тр1е Разз1уе, Ргезеп! РегГес! Разз1уе); | Устный опрос Письменная работа |
| конструкция !о Ье дотд !о, формы Ги!иге 81тр1е Тепзе и Ргезеп! Сопбпиоиз Тепзе для выражения будущего действия; | Устный опрос Письменная работа |
| модальные глаголы и их эквиваленты (сап/Ье аЬ1е !о, сои1б, ти8!/баVе !о, тау, т1дб!, збои1б, збаб, ^ои1б, шИ, пееб); | Устный опрос Письменная работа |
| неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Рагбс1р1е I и Рагбс1р1е II), причастия в функции определения (Рагбс1р1е I - а р1аутд сЫ1б, Рагбс1р1е II - а т1!!еп !ех!); | Устный опрос Письменная работа |
| определённый, неопределённый и нулевой артикли; | Устный опрос Письменная работа |
| имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; | Устный опрос Письменная работа |
| неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; | Письменнаяработа |
| притяжательный падеж имён существительных; | Устный опрос Письменная |

|  |  |
| --- | --- |
|  | работа |
| имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; | Устный опрос Письменная работа |
| порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение); | Устный опрос Письменная работа |
| слова, выражающие количество (тапу/тисЬ, ИШе/а НШе, Ге^/а Ге^, а 1о1 оГ);личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; | Устный опрос Письменная работа |
| неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения попе, по и производные последнего (поЪоёу, по1Ып§, и другие); | Устный опрос Письменная работа |
| количественные и порядковые числительные; | Устный опрос Письменная работа |
| предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; | Устный опрос Письменная работа |
| владеть социокультурными знаниями и умениями: | Устный опрос Письменная работа |
| знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; | Устный опрос Письменная работа |
| знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); | Устный опрос Письменная работа |
| иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; | Устный опрос Письменная работа |
| проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; |  |
| владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; | Устный опрос Письменная работа |
| владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; | Устный опрос Письменная работа |
| сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); | Устный опрос Письменная работа |
| использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно справочные системы в электронной форме; | Устный опрос Письменная работа |
| участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных | Устный опрос Письменная работа |

|  |  |
| --- | --- |
| технологий; |  |
| соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет. | Устный опрос Письменная работа |

1. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию.

Письмо

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки отсутствуют.Обучающийся выполнил работу на высшем уровне.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок при достаточном объеме текста.

Оценка «1» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса. Обучающийся систматически демонстрирует полное понимание иностранной речи, включая все подробности.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли только часть основного смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «1» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Говорение

Оценка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса. Обучающийся систематически демонстрирует устную речь выходящую за пределы норм иностранного языка и программных требований для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом

обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными

отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом

обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2» ставится в том случае, если общение осуществилось, но обучающиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Оценка «1» ставится в том случае, если общение не осуществилось, или

высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием. Обучающиеся систематически демонстрируют полное понимание содержания прочитанного иноязычного текста, чтение обучающихся выходит зарпмки программных требований для данного класса

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена - обучающиеся поняли содержание прочитанного иноязычного текста частями не выполнив объем, предусмотренный заданием, и чтение обучающихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «1» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена -

обучающиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме,

предусмотренном заданием, и чтение обучающихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка тестов

При проведении тестовых работ критерии следующие:

«5» - 90 - 100 %;

«4» - 70 - 89 %;

«3» - 51 - 69 %; «2» - 30 - 50 %;

«1» - менее 30%.

1. График контрольных мероприятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Контрольноемероприятие | Типконтроля | Срок проведения | Классы |
| Проверка домашнего задания | Текущий | На каждом уроке | 5-9 |
| Письменный контроль | Тематический | По итогам освоения раздела | 5-9 |
| Тестирование | Тематический | По итогам освоения темы | 5-9 |
| Устный опрос | Тематический | По итогам освоения темы | 5-9 |
| Контрольная работа | Итоговый | По итогам освоения темы | 5-9 |