

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. МЕСКЕР-ЮРТ»  
ШАЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

**ПРИНЯТО:**

на педагогическом совете школы  
протокол № 1 от 28.08.2017 г.



Введено в действие приказом № 131  
от 28.08.2017 г.

№ \_\_\_\_\_

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ИТоговом ПРОЕКТЕ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССА**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном итоговом проекте (далее – Положение) регламентирует деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Мескер-Юрт» (далее – Школа) по организации подготовки, реализации и защиты индивидуального итогового проекта (далее – ИИП) обучающимися 9-х классов.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17.12.2010 г. № 1897;
- Основной образовательной программой МБОУ «СОШ с. Мескер-Юрт».

1.3. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.4. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения образовательной программы основного общего образования.



1.5. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9-го класса, в том числе для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов и инвалидов, обучающихся на дому. Невыполнение индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.6. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

1.7. Отметка за выполнение проекта выставляется на странице «Проектная деятельность» в классном журнале и в личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.

1.8. Результаты выполнения индивидуального итогового проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

## **2. Цели и задачи выполнения индивидуального итогового проекта**

2.1. *Целями* выполнения ИИП являются:

- формирование у обучающихся основ культуры проектной и исследовательской деятельности, и навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально-значимой проблемы;
- выявление уровня сформированности у обучающихся метапредметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

2.2. *Задачи* выполнения ИИП:

- формирование и развитие у обучающихся способностей организации своей деятельности, в том числе учебной: целеполагания; планирования; прогнозирования; контроля; коррекции; оценки и самооценки; волевой саморегуляции;
- формирование умений информационного поиска с применением различных источников и обработки информации на основе смыслового чтения, логических умений анализа, синтеза, обобщения и структурирования знания, моделирования и преобразования модели и др.;
- развитие умений составлять письменный отчет о проделанной работе;
- развитие умений постановки проблемы и самостоятельного создания способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование и развитие коммуникативных умений, в том числе планирования учебного сотрудничества с учителем, навыков публичного выступления, умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- развитие рефлексивных умений;
- формирование позитивного отношения к деятельности;

- выявление интересов и склонностей обучающихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности, ориентированных на профессиональный образ будущего.

### **3. Требования к подготовке ИИП**

3.1. Итоговый проект в 9-м классе выполняется обучающимся только индивидуально.

3.2. План реализации индивидуального итогового проекта разрабатывается обучающимся совместно с научным руководителем проекта.

3.3. Научным руководителем проекта может быть любой педагогический работник Школы – учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог дополнительного образования и др. Допускается привлечение для научного руководства преподавателей учреждений среднего и высшего профессионального образования, сотрудников учреждений и организаций, чья профессиональная деятельность связана с предполагаемой областью проектирования.

3.4. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

3.5. Темы проектов могут предлагаться как научными руководителями, так и обучающимися. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом. Педагоги обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, не отговаривать его от выбора темы по своему предмету, не навязывать скучную для ученика тему. В то же время педагог должен аргументировано отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирующие асоциальное поведение, является околонулевой.

3.6. Темы работ, предложенных к разработке обучающимся, должны быть выполнимыми, соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся.

### **4. Требования к содержанию и направленности ИИП**

4.1. Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

4.2. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

4.3. Результат проектной деятельности должен быть представлен в виде продукта, имеющего практическую направленность. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности;

- подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту с указанием для всех проектов: исходного замысла, цели и назначения проекта; краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений.

Для исследовательских проектов обязательно наличие письменного отчета о проведении исследования (не более 10 листов) и приложения, включающего таблицы, фотографии, рисунки, диаграммы, анкеты и т.п.

Обязательные структурные части письменного отчета – введение и заключение. Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются цель и задачи, гипотеза, адекватные предмету изучения методы исследования. В заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы.

Письменный отчет для творческих проектов имеет свою специфику, в его структуре обязательно описывается авторский замысел, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы. Продукт творческой деятельности (изделие, видеоролик и т.п.) должен быть представлен на защите.

Отчет по реализации социального проекта должен содержать описание эффектов/эффекта от реализации проекта и содержать следующие структурные компоненты: описание проблемы, целей, задач и этапов проекта, рисков реализации проекта; аналитическое описание имеющихся и недостающих ресурсов для выполнения проекта, примерная смета.

4.4. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- *материальный объект*, макет, иное конструкторское изделие;
- *отчетные материалы* по социальному проекту, анализ данных социологического опроса;
- *а также*: веб-сайт; атлас; атрибуты несуществующего государства; бизнес-план; видеофильм; спектакль; дизайн-проект, мастер-класс, брошюра, мини-книжка, словарь, сборник, показ моделей, историческая реконструкция, викторина, выставка; газета; журнал; действующая фирма; игра, в т.ч. деловая (ролевая) игра; карта; коллекция; костюм; музыкальное произведение; мультимедийный продукт; оформление кабинета; пакет рекомендаций; рекламный продукт; письмо в...; праздник; публикация; путеводитель; справочник; система школьного самоуправления; сценарий; статья; сказка; серия иллюстраций; учебное пособие; чертеж; экскурсия и т.п.

4.5. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

4.6. Типология форм организации ИИП обучающихся в Школе представлена по следующим основаниям:

- *по видам проектов*: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

- *по результату*: проекты, нацеленные на разработку и создание изделий (в т.ч. инженерные); проекты, нацеленные на создание информационной продукции; проекты, нацеленные на проведение мероприятий (в т.ч. проведение игры, игровые проекты); проекты, нацеленные на решение проблем; проекты, нацеленные на самостоятельное обучение (учебные проекты); исследовательские проекты; социальные проекты;

- *по содержанию*: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности.

## **5. Организация проектной деятельности**

5.1. Для формирования поля проектной деятельности и ее организации каждый учитель-предметник, работающий в 9-м классе, до 15 сентября определяет тематику проектов по своему предмету (не менее 10 тем). Помимо этого другие педагогические работники, выразившие желание участвовать в качестве научных руководителей при подготовке ИИП, определяют тематику проектов в сфере своей деятельности.

5.2. В первой половине сентября в параллели девятых классов проводятся собрания для обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью информирования о статусе индивидуального итогового проекта и ориентирования обучающихся на выбор интересной для них темы.

5.3. Презентация поля проектной деятельности на текущий учебный год проходит во второй половине сентября (информация представляется на сайте школы, на стенде научного общества, доводится классными руководителями и учителями-предметниками).

5.4. До 1 октября должен произойти выбор тем для проектирования и научных руководителей. Каждый учитель-предметник, работающий в 9-х классах, обязан осуществить научное руководство проектными работами в количестве, пропорциональном соотношению обучающихся 9-х классов и учителей-предметников, работающих в параллели, при этом не менее половины работ определяются по выбору учителя, остальные – по решению администрации Школы.

5.5. Список предварительных тем проектов, выбранных обучающимися, и научных руководителей ИИП составляется классным руководителем по своему классу и передается заместителю директора, курирующему данное направление деятельности, не позднее 5 октября. В случае если обучающийся не смог самостоятельно определить тему и научного руководителя, выбор осуществляется при участии администрации Школы.

5.6. До завершения 1-й четверти обучающиеся и научные руководители готовят представление тем проектов. Подготовка включает в себя:

- определение идеи проекта и обоснование актуальности проблемы, лежащей в основе проектирования;

- формулирование цели, задач проектной деятельности;

- указание результата (продукта) проектирования, его формы и назначения;

- определение необходимых для реализации проекта ресурсов;
- составление плана проектной деятельности (с указанием сроков).

Представление темы осуществляется научным руководителем на заседании ШМО соответствующей предметной направленности (при необходимости тему рассматривает методический совет Школы или создается специализированная комиссия) во время каникул по окончании 1 четверти. Предложенные темы рассматриваются на заседании ШМО и рекомендуются/не рекомендуются для разработки.

5.7. Окончательный список тем проектов, выбранных обучающимися, и научных руководителей ИИП, утверждается приказом директора Школы не позднее 10 ноября и публикуется на сайте образовательного учреждения.

Изменение темы проекта обучающимся 9-го класса и смена научного руководителя допускается в исключительных случаях. При объективном обосновании разрешается корректировка названия темы.

5.8. В ноябре-январе осуществляется работа над проектами. В это время происходят групповые и индивидуальные консультации с научными руководителями проектов, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперименты и т.п.

5.9. К 30 января научные руководители проектов отчитываются перед заместителем директора, курирующим данное направление работы, о ходе проектной деятельности, возникших проблемах и путях их решения. Перед отчетом заместителю директора научный руководитель проекта заслушивает аналогичный отчет обучающегося.

5.10. Не позднее, чем за две недели до предполагаемой даты защиты, обучающиеся сдают материалы по проекту, указанные в п.4.3 настоящего Положения, на предварительную экспертизу, по результатам которой проект возвращается на доработку или допускается к защите.

Предварительная экспертиза осуществляется экспертами, состав которых формируется каждый учебный год из представителей администрации, педагогов в соответствии с утвержденной тематикой проектов.

5.11. Защита ИИП осуществляется поэтапно в феврале-марте текущего учебного года. По мере готовности работ возможна досрочная защита ИИП.

5.12. Проектирование предполагает реализацию следующих этапов:

5.12.1. Подготовительный (октябрь-ноябрь). Анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать проект:

- постановка проблемы – обоснование актуальности заявленного проекта (почему возникла необходимость создания нового проекта);
- конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования, определение формы продукта проектной деятельности);
- выдвижение гипотез решения проблемы; перевод проблемы в серию задач;
- определение доступных и оптимальных ресурсов деятельности;

- определение необходимых для реализации проекта ресурсов;
- составление плана проектной деятельности (с указанием сроков).

Представление темы осуществляется научным руководителем на заседании ШМО соответствующей предметной направленности (при необходимости тему рассматривает методический совет Школы или создается специализированная комиссия) во время каникул по окончании 1 четверти. Предложенные темы рассматриваются на заседании ШМО и рекомендуются/не рекомендуются для разработки.

5.7. Окончательный список тем проектов, выбранных обучающимися, и научных руководителей ИИП, утверждается приказом директора Школы не позднее 10 ноября и публикуется на сайте образовательного учреждения.

Изменение темы проекта обучающимся 9-го класса и смена научного руководителя допускается в исключительных случаях. При объективном обосновании разрешается корректировка названия темы.

5.8. В ноябре-январе осуществляется работа над проектами. В это время происходят групповые и индивидуальные консультации с научными руководителями проектов, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперименты и т.п.

5.9. К 30 января научные руководители проектов отчитываются перед заместителем директора, курирующим данное направление работы, о ходе проектной деятельности, возникших проблемах и путях их решения. Перед отчетом заместителю директора научный руководитель проекта заслушивает аналогичный отчет обучающегося.

5.10. Не позднее, чем за две недели до предполагаемой даты защиты, обучающиеся сдают материалы по проекту, указанные в п.4.3 настоящего Положения, на предварительную экспертизу, по результатам которой проект возвращается на доработку или допускается к защите.

Предварительная экспертиза осуществляется экспертами, состав которых формируется каждый учебный год из представителей администрации, педагогов в соответствии с утвержденной тематикой проектов.

5.11. Защита ИИП осуществляется поэтапно в феврале-марте текущего учебного года. По мере готовности работ возможна досрочная защита ИИП.

5.12. Проектирование предполагает реализацию следующих этапов:

5.12.1. Подготовительный (октябрь-ноябрь). Анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать проект:

- постановка проблемы – обоснование актуальности заявленного проекта (почему возникла необходимость создания нового проекта);
- конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования, определение формы продукта проектной деятельности);
- выдвижение гипотез решения проблемы; перевод проблемы в серию задач;
- определение доступных и оптимальных ресурсов деятельности;

- определение критериев результативности (по каким показателям можно судить об успешности проекта – например, проект будет выполнен в соответствии с графиком, продукт проектной деятельности будет полезен окружающим (в соответствии с целью и формой проекта), позволит решить выделенную проблему и т.п.);

- разработка подробного плана выполнения проекта.

#### 5.12.2. Выполнение (реализация) проекта (ноябрь-январь):

- подбор способов решения, методов, ресурсов, четкое определение временных границ (по каждому пункту плана);

- реализация плана, при необходимости – его корректировка, данный этап включает в себя сбор и обработку информации, фиксацию полученных сведений; анализ, сравнение, обобщение полученных данных (собранная информация структурируется в соответствии с целью, формой проекта).

#### 5.12.3. Подготовка и представление итогового продукта (январь-март):

- обсуждение способов оформления проектного продукта в соответствии с его целью и формой;

- подведение итогов, оформление результатов, подготовка презентации проекта;

- представление проекта;

- оценка эффективности и результативности – общая оценка достигнутого результата, его сравнение с первоначальным замыслом;

- оценка собственных достижений (Чему я научился? Что у меня получилось хорошо и почему? Что у меня не получилось (получилось плохо) и почему? Что я должен сделать, чтобы у меня все получилось? и т.п.).

### 6. Требования к защите ИИП

6.1. Для защиты ИИП создается экспертная комиссия, в состав которой могут входить представители администрации Школы, педагогические работники, иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии должно быть не менее 3-х и не более 5-ти человек. Персональный состав экспертной комиссии утверждается приказом директора Школы.

6.2. При защите ИИП обучающийся имеет возможность публично представить результаты работы над проектом и продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности. На защите могут присутствовать педагогические работники школы, родители, обучающиеся.

6.3. Устное представление (защита) проекта включает в себя:

- представление исходного замысла, цели, задач и назначения проекта;

- краткое описание хода выполнения своего проекта и полученных результатов;

- краткое представление продукта проектной деятельности (что собой представляет, из каких частей состоит, как «работает»);



- информация об использованных ресурсах (в том числе об использованных источниках информации);
- общая оценка достигнутого результата, его сравнение с первоначальным замыслом;
- оценка собственных достижений.

6.4. Выступление предполагает строгое соблюдение регламента – не более 10 минут. При защите требуется наличие компьютерной презентации.

6.5. Требования к компьютерной презентации:

- презентация создается в программе PowerPoint;
- презентация предназначена для иллюстрации выступления продолжительностью 5–7 минут и состоит примерно из 8-12 слайдов;
- презентация записывается на CD-диск или USB-диск;
- текст слайдов выполняется прямым шрифтом (например, Arial), соотношение текстовой, графической, табличной и фото информации сравнимо друг с другом, размер шрифта – не менее 24;
- слайды презентации не должны быть перегружены информацией, применение анимации – минимальное, только в самых необходимых случаях.
- в случае необходимости, презентация может включать фрагменты медиа-продуктов (фильмов, слайдфильмов, аудиозаписей и т. д.);
- докладчик во время доклада излагает его содержание своими словами (а не зачитывает текст на слайде), периодически обращаясь к изображению.

6.6. После заслушивания доклада представители экспертной комиссии задают вопросы по теме проекта. При наличии возможности корректные вопросы могут быть заданы слушателями.

6.7. Результаты выполнения ИИП оцениваются по итогам рассмотрения экспертной комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, выступления (защиты) обучающегося и отзыва научного руководителя.

6.8. Отзыв научного руководителя должен содержать краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

6.9. Результаты выполнения ИИП оцениваются экспертной комиссией по шкале 5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно») и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания экспертной комиссии.

## **7. Требования к оформлению текста ИИП**

7.1. Текст пояснительной записки выполняется на белой бумаге формата А4 строчными буквами, выравнивание по ширине, межстрочный интервал полуторный, абзацный отступ 1.25 см, шрифт

Times New Roman 14. Поля: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое 1 см. рекомендуемый объем пояснительной записки – 3-4 страницы текста. Текст печатается на одной стороне листа. Приложения (если они есть) располагаются после списка литературы.

7.2. При наличии текстовой части проектного продукта основной текст набирается строчными буквами, выравнивание по ширине, межстрочный интервал полуторный, абзацный отступ 1,25 см, шрифт Times New Roman 14. Поля: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое 1 см. Нумерация страниц проставляется внизу по центру. Текст печатается на одной стороне листа. Каждый новый раздел (элемент структуры) начинается с новой страницы. Заголовок раздела располагается посередине строки, точку в конце заголовка не ставят. Приложения располагаются после списка литературы и не включаются в общий объем работы.

7.3. Ссылки на использованные источники оформляются следующим образом: после цитируемого текста в квадратных скобках указывается № источника в общем списке литературы и страница, откуда взята цитата, например [10, с.23].

7.4. Список литературы включает все использованные в работе источники, и, как правило, оформляется по алфавиту фамилий авторов или заглавий. Источники описываются в соответствии с правилами библиографического описания.

7.5. В приложения выносятся таблицы, графики, схемы, образцы документов и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте работы.

## 8. Критерии оценки ИИП

8.1. Критерии оценивания проектов доводятся до сведения обучающихся перед началом работы.

8.2. Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на уровне основного общего образования. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва руководителя, представления проекта) по каждому из четырех параметров:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем – сформированности познавательных учебных действий, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/ или обоснование и реализацию/ апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п.;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/ темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Критерии оценки проектных работ по каждому параметру представлены в приложении.

8.3. При определении итоговой отметки используется аналитический подход к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 26-35 первичных баллов, достижение повышенного уровня соответствует получению 36-43 первичных баллов (отметка «хорошо») или 43-51 первичных баллов (отметка «отлично»).

## 9. Права и ответственность сторон

9.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному итоговому проекту;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов работы;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

9.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

9.3. Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- подготовить индивидуальный итоговый проект и публично представить результаты работы.

9.4. Обучающийся имеет право:

- получать консультационную и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального итогового проекта;
- использовать для выполнения индивидуального итогового проекта имеющиеся в распоряжении Школы ресурсы.

**Параметры и критерии оценивания индивидуального итогового проекта**

<b>1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</b>	
<b>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</b>	<b>баллы</b>
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из 1-2 однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<b>Критерий 1.2. Постановка проблемы</b>	<b>баллы</b>
Проблема и путь ее решения определены с помощью руководителя	1
Проблема определена с помощью руководителя, путь ее решения определен самостоятельно	2
Проблема и пути ее решения сформулированы самостоятельно выдвинута и обоснована гипотеза, представлен план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
<b>Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта</b>	<b>баллы</b>
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, окружающего социума	3
<b>Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы</b>	<b>баллы</b>
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы	3
<b>Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</b>	<b>баллы</b>
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<b>Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта</b>	<b>баллы</b>
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта	2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3

## 2. Сформированность предметных знаний и способов действий

<b>Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</b>	<b>баллы</b>
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
<b>Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта</b>	<b>баллы</b>
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
<b>Критерий 2.3. Качество проектного продукта</b>	<b>баллы</b>
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
<b>Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств</b>	<b>баллы</b>
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
<b>3. Сформированность регулятивных действий</b>	
<b>Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части</b>	<b>баллы</b>
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
<b>Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения</b>	<b>баллы</b>
Цель сформулирована с недочетами, дан схематичный план ее выполнения	1
Цель сформулирована и обоснована, имеется последовательный план ее достижения	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный последовательный план ее достижения	3
<b>Критерий 3.3. Защита проекта, грамотное построение доклада</b>	<b>баллы</b>
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен обзор работы по достижению целей,	2

<b>заявленных в проекте</b>	
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<b>Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты и степень воздействия на аудиторию</b>	баллы
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
<b>4. Сформированность коммуникативных действий</b>	
<b>Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность</b>	баллы
Содержание всех элементов выступления дают общее представление о проекте; в целом присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; в целом присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
<b>Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения</b>	баллы
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
<b>Критерий 4.3. Характеристика выступления</b>	баллы
Чтение с листа	1
Выступающий часто обращается к тексту	2
Выступающий свободно излагает сообщение, лишь изредка обращаясь к тексту	3

Полученные баллы суммируются.

Максимальное количество баллов по критериям – 51.

Отметка за индивидуальный итоговый проект выставляется на основании набранного количества баллов в соответствии со следующей шкалой:

«5» (отлично) – 43-51 (более 85% от максимума).

«4» (хорошо) – 36-43 (от 70 до 85% от максимума).

«3» (удовлетворительно) – 26-35 баллов (от 51 до 69% от максимума).