

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Чеченской Республики

МУ "Управление образования Шалинского муниципального района"

МБОУ «СОШ с. Мескер-Юрт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «ОБЖ»

для обучающихся 11 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по ОБЖ для 11 класса рассчитана на 34 часа, разработана на основании следующих нормативных документов:

- федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с последующими изменениями (с 2011/2012 учебного года применяется только для 2-11 классов),
- федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»), с последующими изменениями (приказы Минобрнауки России от 03.08.2008 г. № 164; от 19.10.2009 г. № 427. С 2011/2012 учебного года применяется только для 2-11 классов.),
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Приказа Минобрнауки России № 1994 от 03.06.2011 О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312
- авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 11 класса под общей редакцией В.Н. Латчука (Москва «Дрофа» 2005г.)

Цели и задачи курса:

Данная учебная программа предусматривает формирование у учащихся умений и навыков, а также ключевых компетенций в области безопасности жизнедеятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» являются следующие **умения и навыки:**

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность в области безопасности жизнедеятельности;

2.

- умение использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа для прогноза возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального характера);
- умение анализировать свое поведение в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе совершения террористического акта; вносить определенные коррективы в свое поведение для повышения уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности и защищенности своих жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз;
- умение формировать свою жизненную позицию в области безопасности жизнедеятельности на основе самовоспитания и самообразования;
- навыки в проектной деятельности по организации и проведению учебно-исследовательской работы по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни в условиях чрезвычайных ситуаций;
- навыки в поиске нужной информации в области безопасности жизнедеятельности в источниках различного типа;
- ключевые компетенции в понимании своего гражданского долга как гражданина Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности России, в том числе и по вооруженной защите Российской Федерации;
- ключевые компетенции в осуществлении осознанного выбора своей будущей профессиональной деятельности, связанной с защитой жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и направлении продолжения своего образования.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 11 классе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание у обучаемых ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;

- развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и Социального характера; потребности вести здоровый образ жизни; необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества;
- освоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; об обязанностях граждан по защите государства;
- формирование умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Реализация указанных целей обеспечивается содержанием программы, которая систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в основной общеобразовательной школе, и способствует формированию у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства.

3.

В учебно-методический комплект входят:

- учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений для 11 класса авторов: С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук, В.В.Марков (Москва «Дрофа» 2005г.)
- программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» 1-11 классы. Под общей редакцией В.Н. Латчука, Москва «Просвещение» 2006г.
- таблицы по Гражданской обороне.

Предлагаемая программа рассчитана на изучение курса «основ безопасности жизнедеятельности» в 11 классе в течение 34 часов учебного времени. Минимальное количество учебных часов в неделю – 1.

Общая характеристика учебного процесса:

- методы и формы обучения:

- Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения. *Перцептивные: (словесные, наглядные, практические)* рассказ, лекция, беседа, семинары демонстрация, практические занятия. Соревнования. Ролевые игры.
- *Логические: (индуктивные и дедуктивные)* логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).
- *Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский.* (Реферат. Доклад. Проектное задание)
- *Кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью.*
- *Контроля и самоконтроля* (устный, письменный).
- *Стимулирования и мотивации.*
- *Самостоятельной учебной деятельности.*
- *Фронтальная форма* обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.
- *Групповая форма* обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.
- *Индивидуальная работа* в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

- предполагаемые результаты:

В результате учебного процесса учащиеся получают весь комплекс знаний умений и навыков запланированного учебного процесса;

- общая характеристика учебного процесса: методы, формы обучения и режим занятий

4.

В учебном процессе используются методы рассказа, показа, тренировок при изучении тем практической направленности. Информационная тематика предполагает большее использование на занятиях анализа ситуаций, объяснительно-репродуктивной, информационно поисковой, исследовательской деятельности учащихся.

- логические связи данного предмета с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана;

Практически вся тематика ОБЖ базируется на знаниях получаемых учащимися при изучении других общеобразовательных предметов. Поэтому на уроках ОБЖ непременно используется межпредметная связь: физкультура-ЗОЖ; история-ОВС; биология-ЗОЖ, оказание ПМП; география-выживание в природе, химия-опасные в-ва, экологическая безопасность; физика-природные явления, техногенные аварии и катастрофы.

- система оценки достижений учащихся;

Деятельность учащихся на уроках ОБЖ оценивается с позиций современных образовательных технологий: личностного подхода в обучении, развивающего обучения и успешности деятельности учащихся. Задания носят посильный развивающий характер. Оценивание имеет форму стимулирования обучения и саморазвития школьника в рамках возможностей учащихся.

- инструментарий для оценивания результатов;

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Учащиеся должны знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
 - предназначение, структуру и задачи РСЧС;
 - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- историю Вооруженных Сил Российской Федерации и Дни воинской славы России;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

5.

- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы (по призыву и по контракту) и альтернативной гражданской службы;
 - нормы международного гуманитарного права;
 - требования, предъявляемые к уровню подготовленности призывников;
 - основные виды воинской деятельности;
 - строи отделения и порядок управления ими;
 - назначение и боевые свойства автомата Калашникова;
 - правила ухода за автоматом, порядок его хранения и сбережения;
 - правила подготовки автомата к стрельбе;
 - приемы и правила стрельбы из автомата;
 - основы современного общевойскового боя;
 - общие обязанности солдата в бою;
 - основные способы передвижения солдата в бою;
 - способы ориентирования на местности и движения по азимутам;
 - основные цели и задачи военно-профессиональной ориентации;
 - государственные и военные символы Российской Федерации;
 - боевые традиции Вооруженных Сил России;
 - классы сходных воинских должностей;
 - общие требования к безопасности военной службы;
 - порядок обязательного государственного страхования жизни и здоровья военнослужащих;
 - общую организацию подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации и правила приема в образовательные учреждения военного профессионального образования;
 - правила безопасности при обращении с оружием и при организации учебных стрельб;
 - средства массового поражения и их поражающие факторы;
 - защитные сооружения гражданской обороны и правила их использования;
 - порядок размещения и условия быта военнослужащих;
- уметь:**
- применять основные способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.
 - выполнять строевые приемы на месте и в движении;
 - производить неполную разборку и сборку автомата Калашникова;
- вести стрельбу из автомата по неподвижным и появляющимся целям;
- ориентироваться на местности по карте и двигаться в заданную точку по азимуту;
 - пользоваться индивидуальными средствами защиты;
- использовать приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля;
 - выполнять элементы строевой и тактической подготовки;

выполнять физические упражнения в объеме требований, предъявляемых к молодому пополнению воинских частей и кандидатам, поступающим в высшие военно-учебные заведения.

6.

Требования к уровню усвоения дисциплины.

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

Содержание программы учебного курса

Рабочая программа по ОБЖ для 11 класса состоит из 2-х разделов:

Раздел I Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (14 часов) предназначен для формирования у учащихся ясного представления о здоровом образе жизни и его составляющих; формирует у учащихся умения использовать свои навыки в повседневной жизни для поддержания собственного здоровья и сохранения здоровья своих близких; служит для ознакомления учащихся с основами медицинских знаний для формирования у них умений оказания первой медицинской помощи в критических жизненных ситуациях.

Даёт основные понятия о семье и семейной жизни.

Раздел II Основы военной службы (20 часов) предназначен для ознакомления учащихся с основами военной службы; даёт им понятие о морально-этических, психологических и социальных качествах будущего воина; учит навыкам самовоспитания и самосовершенствования личности; прививает любовь к Отчизне и готовность защищать её во время военных действий.

Предлагаемая программа предусматривает совместное изучение учебного материала юношами и девушками/

• методы и формы обучения:

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения. *Перцептивные: (словесные, наглядные, практические)* рассказ, лекция, беседа, семинары демонстрация, практические занятия. Соревнования. Ролевые игры.

Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).

Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский. (Реферат. Доклад. Проектное задание)

Кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью.

Контроля и самоконтроля (устный, письменный).

Стимулирования и мотивации.

Самостоятельной учебной деятельности.

Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками;

7.

Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.

Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

• предполагаемые результаты:

В результате учебного процесса учащиеся получают весь комплекс знаний умений и навыков запланированного учебного процесса;

• общая характеристика учебного процесса: методы, формы обучения и режим занятий

В учебном процессе используются методы рассказа, показа, тренировок при изучении тем практической направленности. Информационная тематика предполагает большее использование на занятиях анализа ситуаций, объяснительно-репродуктивной, информационно поисковой, исследовательской деятельности учащихся.

логические связи данного предмета с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана;

Практически вся тематика ОБЖ базируется на знаниях получаемых учащимися при изучении других общеобразовательных предметов. Поэтому на уроках ОБЖ непременно используется межпредметная связь: физкультура – ЗОЖ; история – ОВС; биология – ЗОЖ, оказание ПМП; география – выживание в природе, химия – опасные в-ва, экологическая безопасность; физика – природные явления, техногенные аварии и катастрофы.

- **система оценки достижений учащихся;**

Деятельность учащихся на уроках ОБЖ оценивается с позиций современных образовательных технологий: личностного подхода в обучении, развивающего обучения и успешности деятельности учащихся. Задания носят развивающий характер. Оценивание имеет форму стимулирования обучения и саморазвития школьника в рамках возможностей учащихся.

- **инструментарий для оценивания результатов;**

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса.

Средства и формы контроля

Для контроля за усвоением учащимися пройденного материала используются такие методы как индивидуальный и фронтальный опрос, семинар, а также контрольные работы

Список литературы:

- Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К., Вангородский С.Н. «Основы безопасности жизнедеятельности» 11 класс Москва 2012г.

8.

- Смирнов А.Т., Васнев В.А. Основы военной службы: учебное пособие, -М., Дрофа, 2004. Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений, -М., Астрель-АСТ, 2008;
- Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений, -М., Просвещение, 2008;
- Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Ижевский П.В. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений, -М., Просвещение, 2008;
- Тупикин Е.И., Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: Тестовый контроль качества знаний старшеклассников: 10-11 класс: Пособие для преподавателей, -М., Дрофа, 2007;

Календарно-Тематическое планирование курса "ОБЖ" для 11 класса на 2023-2024 учебный год

| № урока | Разделы, темы | Кол-ство часов | Дата проведения | | | | Д/з |
|------------|---|-------------------|-----------------|------------|-------|--|------------|
| | | | по плану | | Факт. | | |
| | Основы здорового образа жизни | 5 | 11а | 11б | | | |
| 1 | Правила личной гигиены и здоровья | 1 | | | | | § 1.1 |
| 2 | Нравственность и здоровье. Семья в современном обществе | 1 | | | | | § 1.2, 1.3 |
| 3 | Болезни, передаваемые половым путем. Меры профилактики | 1 | | | | | § 1.4 |
| | Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи | 7 | | | | | |
| 4 | Первая медицинская помощь при кровотечениях и ранениях. | 1 | | | | | § 2.1 |
| 5 | Первая медицинская помощь при травмах опорно- двигательного аппарата. | 1 | | | | | § 2.2 |

| | | | | | | | |
|----|--|----------|--|--|--|--|-----------|
| 6 | Первая медицинская помощь при черепно- мозговой травме и повреждении позвоночника. | 1 | | | | | § 2.3 |
| 7 | Первая медицинская помощь при травмах груди живота и области таза. | 1 | | | | | § 2.4 |
| 8 | Первая медицинская помощь при травматическом шоке. | 1 | | | | | § 2.5 |
| | 2 четверть | | | | | | |
| | Экстренная реанимационная помощь | | | | | | 2.6 |
| 11 | Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте | 1 | | | | | § 2.7,2.8 |
| 12 | Контроль знаний (тестирование) | 1 | | | | | Глава 2 |
| | <i>Воинская обязанность</i> | 7 | | | | | |
| 13 | Основные понятия о воинской обязанности | 1 | | | | | § 3.1 |
| 14 | Организация воинского учета и его предназначение | 1 | | | | | § 3.2 |
| 15 | Обязательная подготовка граждан к военной службе | 1 | | | | | § 3.3 |
| 16 | Добровольная подготовка граждан к военной службе | 1 | | | | | § 3.4 |
| 17 | Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учет | 1 | | | | | § 3.5 |
| | 3 четверть | | | | | | |
| 18 | Увольнение с военной службы и пребывания в запасе | 1 | | | | | § 3.6 |
| 19 | Контроль знаний (тестирование) | 1 | | | | | Глава 3 |
| | <i>Особенности военной службы</i> | 8 | | | | | |
| 20 | Правовые основы военной службы | 1 | | | | | § 4.1 |
| 21 | Общевойские уставы Вооруженных Сил РФ— законы воинской жизни | 1 | | | | | § 4.2 |
| 22 | Военная присяга – клятва воина на верность Родине – России | 1 | | | | | § 4.3 |
| 23 | Прохождение военной службы по призыву | 1 | | | | | § 4.4 |
| 24 | Прохождение военной службы по контракту | 1 | | | | | § 4.5 |
| 25 | Права и ответственность военнослужащих | 1 | | | | | § 4.6 |
| 26 | Альтернативная гражданская служба | 1 | | | | | § 4.7 |
| 27 | Контроль знаний (тестирование) | 1 | | | | | Глава 4 |

| | | | | | | | |
|----|---|----------|--|--|--|--|---------|
| | | | | | | | |
| | Военнослужащий – защитник Отечества. Честь и достоинство ВС. | 7 | | | | | |
| 28 | Военнослужащий - патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества | 1 | | | | | § 5.1 |
| 29 | Военнослужащий - специалист в совершенстве владеющий оружием и военной тактикой | 1 | | | | | § 5.2 |
| 30 | Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуально-психологическим качествам гражданина | 1 | | | | | § 5.3 |
| 31 | Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы РФ, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников | 1 | | | | | § 5.4 |
| 32 | Как стать офицером Российской Армии | 1 | | | | | § 5.5 |
| 33 | Контроль знаний (тестирование) | 1 | | | | | Глава 5 |
| 34 | Итоговый урок | 1 | | | | | |