

Муниципальное учреждение «Отдел образования
Шалинского муниципального района Чеченской республики»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Мескер-Юрт
Шалинского муниципального района»
(МБОУ «СОШ с. Мескер-Юрт»)

«Нохчийн Республикан Шелан муниципалитетин кӀоштан
дешаран отдел» муниципалитетин учреждени
Муниципалитетин бюджетни юкъарадешаран учреждени
«Шелан муниципалитетин кӀоштан

Мескер-Эвлан юккьера юкъарадешаран школа»
(МБЮУ «Мескер-Эвлан ЮЮШ»)

П Р И К А З

31.03. 2022г.

с.Мескер-Юрт

№33/1

**Об утверждении программы антирисковых мер
«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»
в рамках проекта Адресной методической помощи
проекта «500+» в 2022 -2023 гг.**

В соответствии с планом мероприятий (дорожной карты) Адресной методической помощи « 500+», на основании письма ФГБУ (Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования ») ФИОКО № 02-21\9 от 18.01.2021, в целях выполнения мероприятий в рамках устранения выявленных рисков школы

ПРИКАЗЫВАЮ

- 1.Рассмотреть и утвердить программу антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» на период с 2022-2023 г.
- 2.Утвердить дорожную карту реализации программы антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».
- 3.Провести мероприятия в соответствии дорожной карте.
 1. Создание индивидуальной программы по устранению пробелов в рамках предмета математики в 9 классах (апрель-май 2022 г.);
 2. Участие в мониторинге «Формирование функциональной грамотности учащихся 8-9-х классов» (апрель-май 2022 г.);
 3. Провести анкетирование преподавателей, у которых учащиеся имеют неудовлетворительную оценку (апрель-май 2022 г.);
 4. Составить индивидуальные программы работы со слабоуспевающими учащимися (апрель-май 2022 г.);
 5. Провести серию классных часов на тему «Учись учиться» (апрель-май 2022 г.);

6. Участвовать в реализации проектов ранней профориентации школьников 6-11-х классов «Билет в будущее» (апрель-май 2022 г.);
7. Провести педсовет по теме «Мотивационная сфера личности педагога, как фактор повышения качества образования» (апрель-май 2022 г.);
8. Провести совещание при директоре, с целью выявления проблем неуспеваемости обучающихся «группы риска» и определение перспектив работы с ними (апрель-май 2022 г.);
9. Проводить школьные мастер- классы (апрель-май 2022 г.);
10. Повышение квалификации(апрель-май 2022 г.);
11. Распространять педагогический опыт (апрель –май 2022 года);
12. Участвовать в вебинарах по актуальным вопросам образования(апрель-май 2022 г.)
13. Использовать современные педагогические технологии в образовательном процессе (апрель –май 2022 года);
14. Сформировать банк данных обучающихся школы, составляющих группу риска (апрель-октябрь 2022 г.);
15. Провести совещание при завуче по вопросу создания условий успешности обучения обучающихся с низкими результатами обучения(апрель-май 2022 г.);
16. Посещение уроков с целью наблюдения за неуспевающими обучающимися(апрель-май 2022 г.);
17. Проведение встреч родителей с учителями –предметниками (апрель-май 2022 г.);
18. Проведение занятий внеурочной деятельности с привлечением обучающихся с рисками учебной неуспешности (апрель-май 2022 г.);

4. Ответственным по рисковому профилю «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» заместителю директора по УР Тимерхановой А.У. и заместителю директора по УР Солтмурадовой К.Х. совместно с творческими группами своевременно и качественно выполнять все мероприятия по своим направлениям.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

С приказом ознакомлены:

Солтмурадова К.Х. , Тимерханова А.У. .

Директор  /О.Х.Матаева./



**План работы по ликвидации пробелов знаний
по математике в 9 классе 2021-2022 учебный год.**

Цели:

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении математики;
- создание условий для успешного индивидуального развития ученика.

I этап. Выявление ошибок

Осуществляется в ходе проверки письменных работ, устных ответов, само и взаимоконтроля.

Письменные работы:

- в начале и конце учебного года — тестирование с последующим составлением таблицы, в которой четко видны ошибки каждого в отдельности и класса в целом;
- в течение учебного года — традиционные контрольные и предшествующие им самостоятельные работы, письменный опрос теоретического материала;
- для усвоения контроля «узкой» темы: математические диктанты («Закончи фразу», «Заполни пропуски», «Сформулируй вопрос», «Вычисли устно и запиши ответ»), «Цепочки»), минитесты.

Устная проверка ЗУН направлена на выявление типичных ошибок конкретной темы и общеучебных умений и навыков. Качество вопросов определяется характером умственных действий, которые выполняют учащиеся при ответе на вопрос. Поэтому среди проверочных заданий выделяю вопросы, активизирующие память (на воспроизведение изученного), мышление (на сравнение, доказательство, обобщение), речь.

II этап. Фиксирование ошибок

- Таблица, в которую заносятся результаты проверки теста. Она позволяет увидеть картину «справляемости» по классу в целом и каждого ученика в отдельности (табл.1).
- Тетрадь учета ошибок (она может быть выполнена в электронном виде) содержит список класса и мониторинг «справляемости» со всеми письменными работами. На каждого ученика заводится отдельная страница (или часть ее), куда заносится информация о конкретных ошибках, ведется учет усвоения знаний. Наглядно видно, у кого какие проблемы, кто чего не сдал (табл.2).
- По ходу урока, при выполнении домашних работ настоятельно рекомендую ученикам, если что-то не смогли сразу понять, ставить пометки на полях (типа «?»), чтобы потом подумать или воспользоваться помощью учителя, одноклассника. Нацеливаю учеников на то, чтобы не оставляли «непонятных» участков без внимания.

III этап. Анализ допущенных ошибок

Анализ допущенных ошибок выполняется после каждого вида работы устно или письменно, учителем или учеником — в зависимости от рода деятельности. Проводится количественный и качественный анализ.

IV этап. Планирование работы по устранению пробелов в знаниях

Эта работа строится на основании анализа, результаты которого доводятся до учеников.

- Учитель намечает, когда, кого, с какой целью спросить и какие для этого использовать средства.
- Работа над ошибками проводится после каждой письменной работы, повторный зачет — после неудовлетворительной отметки.
- Осуществляется строгий контроль за тем, чтобы каждый ученик выполнил все контрольные и зачетные работы (даже если пропустил).

V этап. Устранение пробелов в знаниях

- Анализ работы в классе.
- Работа над ошибками, индивидуальная и фронтальная, с обязательной последующей письменной проверкой (до получения положительной отметки).
- Задания на повторение во время фронтального опроса и индивидуально (до получения положительной отметки).

VI этап. Меры профилактики

- Активная устная отработка основных ЗУН, регулярный разбор типичных ошибок.
- Акцентировать внимание на каждом элементе формулы, выполнение разнотипных заданий позволит свести ошибочность к минимуму.
- Подбор заданий, вызывающих интерес, формирующих устойчивое внимание.
- правила, удобные для запоминания, четкие алгоритмы, следуя которым заведомо придешь к намеченной цели.
- Систематическое приучение к самоконтролю.

План работы по ликвидации пробелов в знаниях по математике

№ п/п	Виды деятельности	Срок
1	Проведение входного контроля знаний учащихся по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	01.04.2022г.
2	Составление и реализация индивидуального плана занятий со слабоуспевающими учащимися.	04.04.2022
3	Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний. - арифметические операции с обыкновенными дробями - умножение и деление десятичных чисел - решение уравнений, раскрытие скобок	В течение второй четверти

	- формулы квадратного уравнения - решение неравенств - формулы сокращенного умножения - геометрические задачи на нахождение площади фигуры - применение теоремы Пифагора, извлечение квадратного корня	
4	Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс: - информирование родителей учащихся о результатах тренировочно-диагностических работ; - проведение индивидуальных бесед с родителями с целью усиления контроля за подготовкой	В течение второй четверти
5	Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока	На каждом уроке.
6	Обеспечение обучающихся необходимыми методическими материалами по математике для дополнительной самостоятельной работы.	На каждом уроке
7	Определение для учащихся конкретных тем для отработки знаний, умений, навыков, необходимых для преодоления минимального порога успешности	Ноябрь
8	Контроль выполнения домашних заданий	На каждом уроке
9	Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	Консультация. Дополнительные занятия по графику
10	Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.	В течение учебного года
11	Составление и ведение мониторинга для сравнения результатов, показанных каждым учащимся во время тестирования.	В течение учебного года

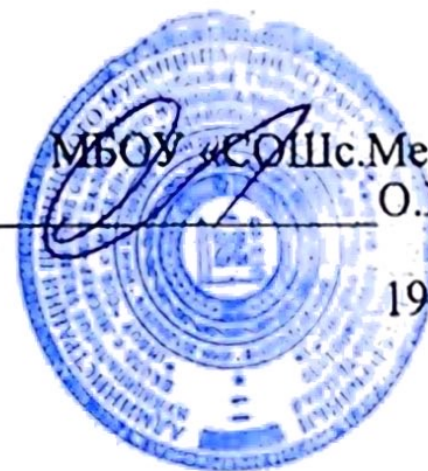
Таблица 1.

	Усвоение материала										итого	оценка	Учитель
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Исмаилов Умар	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	Ахъядов М.Р.
Салтереев Ахмед	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	Ахъядов М.Р.
Байзулаев Расул	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	Ахъядов М.Р.
Муслимова Хеди	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	Ахъядов М.Р.
Батаева Хеди	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	Ахъядов М.Р.
Оздамирова Раяна	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	Ахъядов М.Р.
Салаватова Мата	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	Ахъядов М.Р.
Газбиева Иман	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	Ахъядов М.Р.

Таблица 2.

	Тестирование										итого	оценка	учитель
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Исмаилов Умар	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	Ахъядов М.Р.
Салтереев Ахмед	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	Ахъядов М.Р.
Байзулаев Расул	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Ахъядов М.Р.
Муслимова Хеди	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	Ахъядов М.Р.
Батаева Хеди	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	Ахъядов М.Р.
Оздамирова Раяна	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	Ахъядов М.Р.
Салаватова Мата	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	Ахъядов М.Р.
Тазбиева Иман	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	Ахъядов М.Р.

Учитель математики  Ахъядов М.Р.



Директор
МБОУ «СОШ с.Мескер-Юрт»
О.Х. Матаева

19 мая 2022г.

**Аналитическая справка
по итогам мониторинга сформированности функциональной грамотности
у обучающихся 8-9 классов
МБОУ «СОШ с.Мескер-Юрт»**

Мониторинг уровня сформированности математической, естественнонаучной, читательской грамотности обучающихся 8 -х и 9-х классов.

С целью :

- определения списка обучающихся с рисками учебной неуспешности
- составление ИОМ для обучающихся, испытывающих трудности в обучении

Тестирование проводилось по материалам Российской электронной школы по направлениям функциональной грамотности -читательской, математической, естественнонаучной. Банк открытых заданий состоит из материалов, которые прошли камерную апробацию в ходе когнитивных лабораторий, а также массовую апробацию в 24 регионах Российской Федерации.

Количество участников мониторингового исследования по классам

класс	Количество учащихся в классе	Читательская грамотность	Естесвеннонаучная грамотность	Математическая грамотность
8А	29	29	29	29
8Б	27	27	27	27
8В	25	25	25	25
8Г	26	26	26	26
8Д	27	27	27	27
ИТОГО	134	134	134	134

класс	Количество учащихся в классе	Читательская грамотность	Естественнонаучная грамотность	Математическая грамотность
9А	29	29	29	29
9Б	27	27	27	27
9В	31	31	31	31
9Г	27	27	27	27
9Д	28	28	28	28
ИТОГО	141	141	141	141

Особенность заданий по определению уровня форсированности функциональной грамотности, является их многофакторность и комплексный характер. Задания включали в себя описание ситуации, представленной, как правило, в проблемном ключе, содержали текст, графики, таблицы, а также совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих определенный этап, период или событие. Контекст проблемной ситуации мотивировал учащихся на выполнение несколько взаимосвязанных вопросов-задач, объединённых общей содержательной идеей. Каждая задача погружала учащегося в определенный контекст проблемной ситуации, и в структуре комплексного задания является законченным элементом, который классифицировалась по нескольким категориям: компетенция, тип знания, контекст, когнитивный уровень.

Продолжительность всех диагностических работ в 8-ом и 9-ом классе составила 40 минут (один урок). Тестирование проводилось в бумажном-формате.

Планируемые результаты

	Читательская	Математическая	Естественнонаучная
8 класс, уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	Оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	Интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	Интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания
9 класс, уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного	Оценивает форму и содержание текста в рамках	Интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте	Интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных,

содержания	метапредметного содержания	национальной или глобальной ситуации	национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания
------------	----------------------------	--------------------------------------	---

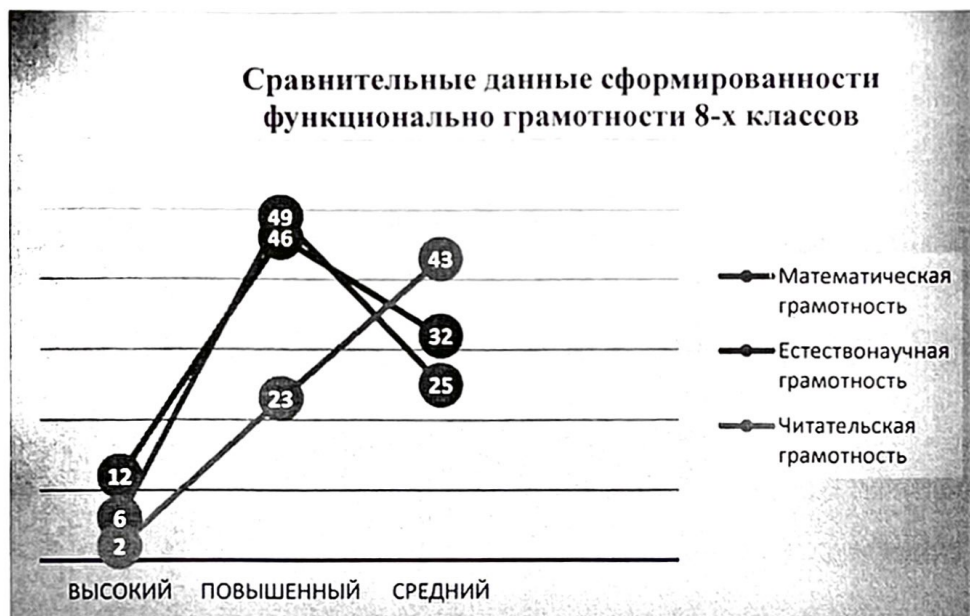
Выделяются следующие познавательные уровни:

- Низкий. Выполнять одношаговую процедуру, например, распознавать факты, термины, принципы или понятия, или найти единственную точку, содержащую информацию, на графике или в таблице.
- Средний. Использовать и применять понятийное знание для описания или объяснения явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков.
- Высокий. Анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы.

Результаты учащихся 8-х классов по сформированности математической грамотности						
класс	Количество учащихся у классе	Уровни				
		Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
8А	29	5	13	11	0	0
8Б	27	5	14	8		0
8В	25	2	10	8	5	0
8Г	26	3	9	11	3	0
8Д	27	1	15	5	4	2
ИТОГО	134	16	61	43	12	2
%	100	12	46	32	9	3
Выполне ния						

Результаты учащихся 8-х классов по сформированности естественнонаучной грамотности						
		Уровни				
класс	Количество учащихся у классе	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
8А	29	3	15	8	2	1
8Б	27	2	17	7	1	0
8В	25	2	14	4	5	0
8Г	26	1	7	7	7	4
8Д	27	0	11	7	7	2
ИТОГО	134	8	64	33	22	7
%	100	6	49	25	16	5
Выполне ния						

Результаты учащихся 8-х классов по сформированности читательской грамотности						
		Уровни				
класс	Количество учащихся у классе	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
8А	29	2	8	12	7	
8Б	27	2	8	8	5	4
8В	25	0	6	7	11	1
8Г	26	2	8	5	7	4
8Д	27	1	1	9	8	4
ИТОГО	134	7	31	41	38	13
%	100	2	23	43	28	10
Выполне ния						



ВЫВОДЫ:

Результаты исследования продемонстрировали, что при выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности учащиеся 8-х и 9-х классов имеют не высокий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).

Полученные данные говорят о том, что в параллели восьмых классов на более высоком уровне у учащихся сформированна математическая грамотность, на самом низком уровне читательская грамотность.

Большинство задач естественнонаучной грамотности проверяло умения, которые в явном виде не формируются на уроках естественнонаучных предметов. Полученные результаты свидетельствуют, что в целом у обучающихся не в достаточной мере сформированы методологические умения и умения, связанные с анализом, обобщением и оценкой предложенной ситуации. Именно в заданиях, требующих проанализировать результаты проведенных естественнонаучных исследований, подтвердить или опровергнуть полученный вывод, используя научную аргументацию, учащиеся показали низкие результаты.

Выявлены затруднения в формировании читательской грамотности, связанные с осмыслением текстов различного содержания и формата и рефлексии на них, а также к использованию прочитанного в различных жизненных ситуациях. Обращает на себя внимание и тот факт, что обучающиеся уверенно работают с текстами по литературному произведению, выполняя задачи различного когнитивного уровня. В тоже время, учащимся испытывают затруднения при работе с текстами, включающие диаграммы, таблицы, схемы и пр. (не сплошные тексты), они затрудняются в выполнении заданий даже репродуктивного характера, затрудняясь даже найти информацию, данную в явном виде,

соотнести ее с информацией из другого источника и сделать вывод. Это может свидетельствовать о недостаточной практической направленности процесса обучения в школе.

**Результаты учащихся 9-х классов по сформированности
математической грамотности**

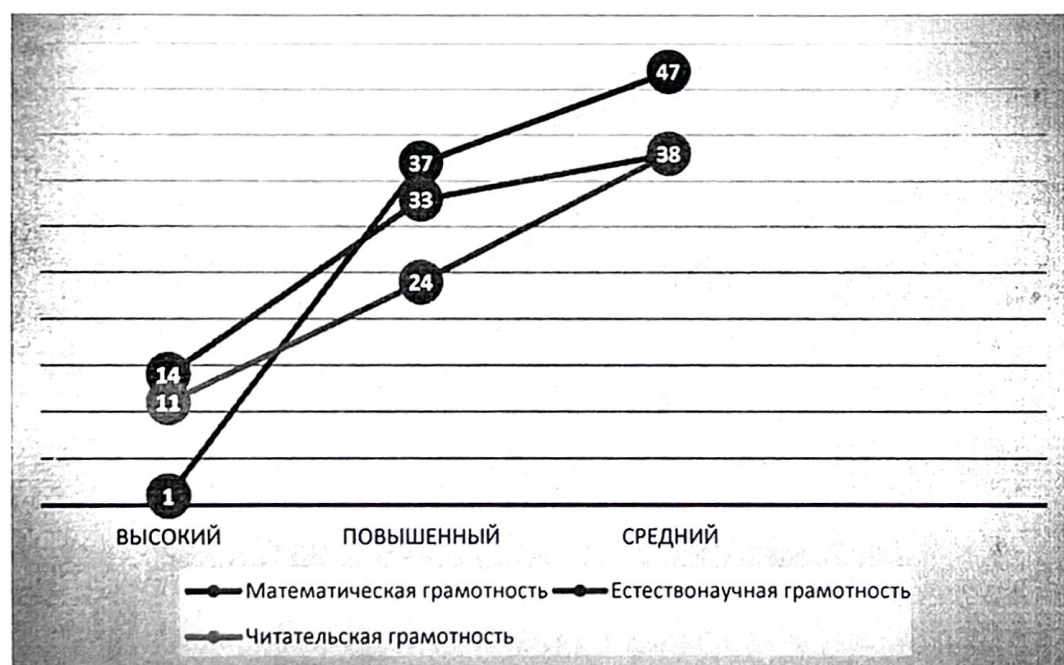
класс	Количество учащихся у классе	Уровни				
		Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
9А	28	1	7	14	4	2
9Б	27	0	1	20	5	1
9В	31	0	10	16	2	3
9Г	27	0	21	4	1	1
9Д	28	0	13	13	1	1
ИТОГО	141	1	52	67	13	8
%		1	37	47	9	6
Выполнения						

**Результаты учащихся 9-х классов по сформированности
естественнонаучной грамотности**

класс	Количество учащихся у классе	Уровни				
		Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
9А	28	4	8	11	4	1
9Б	27	6	8	10	3	0
9В	31	3	12	11	3	2
9Г	27	4	5	15	2	1
9Д	28	3	13	7	3	2
ИТОГО	141	20	46	54	15	6
%		14	33	38	11	4
Выполнения						

класс	Количество учащихся у классе	Уровни				
		Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
9А	28	4	9	11	2	2
9Б	27	5	6	12	2	2
9В	31	3	11	10	4	3
9Г	27	1	5	12	7	2
9Д	28	3	3	8	8	6
ИТОГО	141	16	34	53	23	15
%		11	24	38	16	36
Выполне ния						

Сравнительные данные сформированности функциональной грамотности обучающихся 9-х классов



ВЫВОДЫ:

Полученные данные говорят о том, что в параллели девятых классов на более **высоком уровне** у учащихся сформированна математическая грамотность, на самом **низком уровне** читательская грамотность. Главная трудность при выполнении заданий по математической и

Ошибки при выполнении заданий на применение информации заключаются в том, что учащиеся не умеют применять информацию, представленную в виде графика (таблицы/схемы), для решения учебных и практико-ориентированных задач, которые могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, социальное окружение и др.).

Рекомендации:

1. Включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы педагогического коллектива, дополнить разделы ООП в разделы «Программа формирования УУД» и «Система оценки», разработать локальные акты.
2. По итогам проведения данной работы появляется возможность:
 - зафиксировать общий уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся 8-х и 9-х классов по основным видам грамотности;
 - сравнить результаты сформированности умений, характеризующих основные компетенции каждого вида функциональной грамотности у обучающихся 8 с аналогичными умениями обучающихся 9 классов;
 - определить готовность и выявить затруднения и дефициты учащихся, возникающие в процессе решения задач на оценку сформированности функциональной грамотности.
3. Совершенствовать систему методической работы, в т.ч. по содержанию, срокам повышения квалификации педагогов, на основе полученных данных.

Управленческие решения:

1. Предметным методическим объединениям наметить ряд мер и мероприятий по повышению результатов образовательных потребностей и затруднений, обучающихся на основе полученных мониторинговых данных. Срок до 31.05.2022г.
2. Определить направления работы по развитию у обучающихся умения использовать текст как средство самообучения. Срок - постоянно.
3. Повысить охват КПК педагогов ОО по вопросам формирования функциональной грамотности в срок до 31.12.2022г.
4. Включать задания с высокой долей метапредметности в тему урока по всем предметам. Срок - постоянно.
5. Довести до сведения педагогов, родителей (законных представителей) о банке заданий по ФГ на сайте <https://fg.reshe.edu.ru/>. Срок - июнь 2022г.
6. Информировать родителей (законных представителей) о результатах уровня сформированности функциональной грамотности в 2021-2022 учебном году. Срок - май 2022г.

ФИО учителя Ахмедов М. Р.
Предмет Математика Класс 9 класс

1. Как вы думаете, что сегодня прежде всего должна дать детям школа? Отметьте всё, что считаете нужным.

- ☒ Прочные знания по предметам.
- ☒ Общекультурный кругозор.
- ☒ Помощь в выявлении и развитии способностей.
- ☐ Опыт общения с людьми.
- ☒ Умение пользоваться знаниями для решения жизненных задач.
- ☒ Умение учиться самостоятельно.
- ☒ Помощь в определении интересов, в выборе профессии.
- ☒ Умение вести себя (правила поведения).
- ☒ Подготовку к жизни по общепринятым нормам морали и нравственности.
- ☐ Необходимую подготовку к поступлению в ВУЗ.
- ☒ Сохранение и укрепление здоровья.
- ☐ ИНОЕ (что именно?)

2. Есть ли среди Ваших учеников те, чьи успехи в учёбе слабы, не соответствуют требованиям достаточного уровня освоения образовательной программы?

- ☒ Да
- ☐ Нет
- ☐ Затрудняюсь ответить

3. Возникают ли у Вас трудности при работе с детьми, плохо осваивающими образовательную программу?

☒ Да. Пожалуйста, перечислите их:

Мало внимания со стороны родителей

- ☐ Нет
- ☐ Затрудняюсь ответить

4. Учитываете ли вы индивидуальные особенности, запросы и интересы каждого учащегося?

- ☐ Да, учитываю
- ☒ Не всегда
- ☐ Нет возможности учесть интересы каждого
- ☐ Затрудняюсь ответить

5. Есть ли у слабоуспевающих детей возможность заниматься с учителями индивидуально?

☒ Да

- ☐ Иногда
- ☐ Нет, такой возможности нет
- ☐ Затрудняюсь ответить

6. Есть ли у Вас возможность дополнительных занятий со слабоуспевающими учениками?

- ☒ Да
- ☐ Нет
- ☐ Затрудняюсь ответить

7. Как часто учащиеся обращаются к Вам с просьбой о помощи, о дополнительном разъяснении изучаемого материала?

- ☒ Часто
- ☐ Иногда
- ☐ Никогда
- ☐ Затрудняюсь ответить

8. Готовы ли вы работать с учащимся по индивидуальному плану?

- ☒ Да
- ☐ Нет
- ☐ Затрудняюсь ответить

9. Какие сложности возникают у Вас при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов учеников?

- ☐ Я не знаю, как это сделать в своем классе
- ☐ Это занимает очень много времени
- ☐ Этим в школе никто не занимается
- ☐ Затрудняюсь ответить

☒ ИНОЕ сложности возникают, но их можно решить

10. Испытываете ли Вы потребность в развитии собственных профессиональных компетенций в области работы со слабоуспевающими детьми?

- ☐ Да, часто
- ☒ Иногда, по отдельным вопросам
- ☐ Нет
- ☐ Затрудняюсь ответить

11. К кому слабоуспевающие учащиеся, скорее всего, обратятся за советом в сложной для тебя ситуации?

- ☒ Родителям
- ☒ Учителям
- ☐ Одноклассникам
- ☐ Другим за пределами школы
- ☐ Ни к кому не будут обращаться
- ☐ ИНОЕ _____

12. Обращались ли к Вам за помощью в решении образовательных проблем учащиеся?

- ☒ Да, неоднократно.

- ☐ Да, один раз.
- ☐ Ни разу не обращались.

13. Испытываете ли Вы затруднения в работе с родителями слабоуспевающих учеников?

- ☐ Да
- ☒ Иногда
- ☐ Нет
- ☐ Затрудняюсь ответить

14. Какие специальные условия для обучения необходимы слабоуспевающим учащимся для успешной самореализации? Отметьте все, что считаете нужным.

- ☒ Индивидуальная программа обучения
- ☐ Занятия со специалистами (например, психологом)
- ☒ Индивидуальный помощник-взрослый (тьютор)
- ☐ Специальные технические средства (например, лаборатория, студия и др.)
- ☐ Специальные учебные пособия и учебники
- ☐ Специальные индивидуальные, групповые занятия
- ☐ Не нужны специальные условия
- ☐ Затрудняюсь ответить

15. Обладаете ли Вы необходимыми компетентностями для сопровождения индивидуального учебного плана, образовательной программы?

- ☒ В достаточной степени
- ☐ Недостаточно
- ☐ Не обладаю

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. МЕСКЕР-ЮРТ
ШАЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

УТВЕРЖДАЮ
МБОУ «СОШ с. Мескер-Юрт»
О.Х. Матаева
21.05.2022



**Программа работы на летний период
со слабоуспевающими учащимися 6-х классов
по русскому языку**

Учитель: Синбаригова Малкан Алашовна, учитель русского языка и литературы

2022 год

Пояснительная записка

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам школ, - это работа со слабоуспевающими учащимися.

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения. Основу такой работы может составлять Положение о деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися и их родителями.

Основная проблема - это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования особенностями личности каждого ребенка затруднения в обучении, связанные с состоянием здоровья:

- занятия спортом;
- какими либо видами художественного творчества;
- неблагоприятной обстановкой в семье.

На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой - безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное положение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество на отработку навыка.

ЦЕЛЬ: Повышение качества ЗУН отдельных учащихся и школы в целом, защита прав учащихся, создание благоприятного микроклимата школы.

ЗАДАЧИ:

- ^ Выявление возможных причин снижения успеваемости и качества ЗУН учащихся.
- ^ Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости.

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- Ликвидация неуспеваемости.
- Повышение уровня ЗУН учащихся.
- Повышение качества знаний учащихся.
- Повышение мотивации к учению.

ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНА НА УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ:

Учащихся: получение общего и среднего образования;
выбор формы получения образования.

Родителей: в создании наиболее комфортных условия обучения своего ребенка;
в стабилизации отношении в семье: смягчение конфликтных ситуаций в школе.

Школы: решение социально-педагогических и психологических проблем учащихся.

	Акценты в обучении
В процессе контроля знаний учащихся	1. Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. 2. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. 3. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, опорными схемами, таблицами и др. 4. Подбадривание, похвала, стимулирование оценкой.
В процессе контроля усвоения знаний учащимися	1. Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся затруднения. 2. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учащимися в устных ответах, письменных работах, концентрировать внимание на их устранение. 3. Контролировать усвоение материала учениками. 4. По окончании изучения темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений, навыков учащихся, выявлять причины отставания.
При изложении нового материала	1. Поддерживать интерес к усвоению темы. 2. Частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. 3. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником. 4. Обязательно проверять в ходе занятия степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. 5. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. 6. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.
В ходе самостоятельной работы учащихся	1. Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение из сложных заданий ряда простых. 2. Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее, напоминание приема и способа выполнения. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. 3. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. 4. Стимулирование самостоятельных действий. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, систематическая проверка, исправление ошибок. 5. Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным разделам материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и письменных работах. 6. Инструктировать о порядке выполнения работы. 7. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднении в самостоятельной работе. 8. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность.

	9. Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.
При организации самостоятельной работы дома	1. Выбор для групп учащихся наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. 2. Более подробное объяснение последовательности выполнения заданий. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий. 3. Обеспечить для неуспевающих в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих наибольшие затруднения. 4. Систематически давать домашнее задание по работе над ошибками. 5. Четко инструктировать уч-ся о порядке выполнения домашней работы, понимать степень понимания этих инструкций слабоуспевающими учащимися. 6. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учащихся.

В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД НА ТЕМАТИЧЕСКОЙ ПЛОЩАДКЕ

Краткая характеристика слабоуспевающих детей

Слабоуспевающие дети требуют особенного подхода к организации учебного процесса. Они в силу особенностей своего развития нуждаются в особой поддержке со стороны учителя, и при отсутствии должного внимания у них возникают серьезные трудности в обучении. Таким образом, эти дети без специально продуманной поддержки могут перейти в разряд неуспевающих.

На индивидуальных и групповых занятиях работают под руководством учителя, который направляет их работу, уточняет формулировки, помогает понять условия заданий, осуществляет контроль правильности выполнения.

Тематическое планирование по русскому языку

6 класс

Занятие 1. Безударные гласные, произносимые и плохо слышимые согласные в корне. Корень, окончание, основа, приставка, суффикс.

Занятие 2. Правописание слов с двойными согласными, непроверяемыми гласными и согласными. Чередование согласных. Имя существительное.

Занятие 3. Гласные после шипящих и ц. О-ё после шипящих и ц. Учимся ставить знаки препинания. Однородные члены предложения.

Занятие 4. Разделительные твердый и мягкий знаки. Мягкий знак на конце слов после шипящих.

Занятие 5. Корни с чередующимися гласными -лаг-----лож-, -раст-----раш-----рос-, -гар-----гор-, -клан-----клон-, -зар-----зор-. Корни с чередованием и—е (бир-----бер-, -дир- дер- и др.). Корни с чередующимися гласными -кас-----кос-, -равн-----роен-.

Занятие 6. Корни с чередующимися гласными -скак-----скоч-, -мак-----мок-(-моч-), -плав-----плов-----пływ-. Чередование -я-(-а-)-----им-(-ин-) в корнях.

Учимся ставить знаки препинания. Запятые перед словами что, если, потому что, чтобы, где, когда, который, хотя, кроме, куда.

Занятие 7. Гласные и согласные в приставках. Приставки рас --- рос- (раз ---- роз-).

Занятие 8. Приставки при ---- пре-. И—ы после приставок на согласную.

Занятие 9. Соединительные гласные о—е в сложных словах.

Занятие 10. Слова с корнями пол-, полу-.

Разбираем по членам предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Занятие 11. Суффиксы -ушк-, -ышк- и др. Суффиксы -чик-, -щик- в словах, обозначающих профессии людей. Суффиксы -ий-, -ец-. Суффиксы -ек-, -ик- или -чик-. Суффиксы -ищ-, -ещ-. Суффиксы -ин-к-, -енк- и -ен-к-.

Занятие 12. Учимся ставить знаки препинания. Обращение. Вводные слова. Прямая речь.

Занятие 13. Не с именами существительными. Имя прилагательное.

Занятие 14. Имена прилагательные качественные, относительные, притяжательные

Занятие 15. Суффиксы -к-, -ск- в именах прилагательных.

Степени сравнения имен прилагательных.

Занятие 16. Одно и два н в именах прилагательных.

Занятие 17. Не с полными и краткими прилагательными. Учимся ставить знаки препинания. Сложное предложение.

Занятие 18. Сложные прилагательные.

Занятие 19. Глагол. Наклонение глаголов.

Занятие 20. Спряжение глаголов. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов повелительного наклонения

Занятие 21. Переходные и непереходные глаголы.

Суффиксы глаголов -ова-, -ева- и -ива-, -ыва-. Не с глаголами. Безличные глаголы.

Занятие 22. Местоимение. Разряды местоимений.

Дефис в неопределенных местоимениях с частицами кое-, -либо, -то, -нибудь

Занятие 23. Не и ни в отрицательных местоимениях. Наречие.

Занятие 24. Числительные количественные, порядковые.

Числительные простые, сложные, составные.

Занятие 25. Правописание числительных. Сложные слова с числительными.

Занятие 26. Употребление большой буквы в написании названий и имен.

Перенос слов. Учимся ставить знаки препинания. Диалог. Обобщаем и повторяем.

Занятие 27. Безударные гласные, непроизносимые и плохо слышимые согласные в корне.

Непроверяемые гласные и согласные в корне.

Занятие 28. Чередование гласных в корнях -лаг- — -лож-, -рост- — -рощ -рос-, корни с чередованием е—и, -кас ----кос-, -гар ----- гор-, -клан ---- клон-, -зар-----зор-, -равн-----роен-, -скач-----скоч-, -мак ----- мок- (моч), -плав-----плов ----- плыв-. Слова с чередованием я—им.

Чередование согласных в корнях.

Занятие 29. Приставки на с—з, рас- рос- (раз- роз), при- пре-, буквы ы-и после приставок на согласную. Учимся ставить знаки препинания. Повторение.

Занятие 30. Суффиксы существительных. Суффиксы прилагательных. Суффиксы глаголов.

Занятие 31. Окончания существительных и прилагательных при изменении по падежам.

Склонение существительных на -ия, -мя, -ие, -ий.

Занятие 32. Безударные окончания глаголов I и II спряжения.

Окончания глаголов повелительного наклонения.

Занятие 33. Правописание порядковых числительных.

Занятие 34. Одно и два н в именах прилагательных.

**План работы со слабоуспевающими обучающимися
на летний период 2022 года**

Мероприятия	Срок
1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	На первом занятии
2. Встречи с отдельными родителями и беседы с самими учащимися.	В течение летнего периода
3. Участие в обсуждение вопросов работы со слабыми учащимися и обмен опытом с коллегами.	Август 2022 года
4. Составление плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на лето.	Май 2022 года
5. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на занятиях, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику.	В течение летнего периода
6. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся.	В течение летнего периода
7. Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в диагностических картах по предмету.	В течение летнего периода

Класс: 6 « »

Предмет: русский язык

Причина неуспеваемости: низкая обучаемость, низкая техника чтения и письма

Учитель: Синбаригова М.А.

[illegible]

Динамика успеваемости по результатам индивидуальной работы

№ п/п	Ф.И. ученика	Дата проведения занятия										Итог работы
		31.05	1.06	2.06	3.06	4.06	7.06	8.06	9.06	10.06	11.06	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												

Примерные характеристики запущенности:

- Низкие способности, пропуски по болезни, низкая техника чтения.
- Недостаточная домашняя подготовка, пропуски по болезни.
- Недостаточная работа на уроке, низкие способности, низкая техника письма и счета.
- Пропуски занятий по болезни, отсутствие навыков самостоятельности в работе, дополнительная нагрузка во внешкольных учреждениях.
- Гиперактивный, низкая техника чтения и письма, отсутствие навыков самостоятельности неблагоприятная обстановка в семье.
- Недостаточная работа на уроке, низкие способности, пропуски, дополнительные занятия спортом.
- Педагогическая запущенность, перевод из одного класса в другой, разные комплекты учебников, инвалид по зрению.

1. Верь в способности любого ученика и старайся передать эту веру ему. Радуйся каждому шагу вперёд своего воспитанника.
2. Помни, что для слабоуспевающих необходим период вживания в материал. Не торопи его. Научись ждать успеха ученика.
3. Начав работать со слабыми на их уровне, помни, что через короткое время их группа расколется, в свою очередь, на способных, средних и слабых. Способные быстрее воспринимают, начинают быстро прогрессировать в учении, средние тянутся к способным. Слабым нужна постоянная помощь.
4. Многократное повторение основного материала - один из приемов работы со слабыми учащимися. Нужно понимать, что нет отдельного урока. Каждый урок - это продолжение предыдущих, он вносит свою лепту в изучаемую тему. Если учитель на тему, состоящую из 15-20 уроков, отобрал главные вопросы, то при ежедневном повторении к последним урокам все учащиеся их усвоят.
5. Не нужно гнать за обилием излагаемого материала. Умейте выбирать главное, изложить его, повторить и закрепить.
6. Не следует понимать примитивно работу со слабоуспевающими. Дело не только в знаниях. При обучении таких учеников идет постоянное развитие памяти, логики, мышления, эмоций, чувств, интереса к учению, формирование общеучебных умений и навыков. Методика работы со слабоуспевающими будет меняться по мере развития учащихся.
7. Общение - главная составляющая любой методики, не наладив общения со слабыми, не получить результатов обучения.
8. Научись управлять классом. При изложении материала все должны слушать, не писать. Изложил часть материала, закрепи его, дал записать и приступай к следующей дозе материала. Деятельность учащихся на уроке должна быть разнообразной, например, 3-4 минуты ученики внимательно слушают материал; 2-3 - закрепляют, проговаривая главное; 3-4 - переписывают с доски и т. п. Все это дополняется демонстрациями, самостоятельной работой и т.п.
9. Научись привлекать сильных учащихся к обучению слабых. При этом выигрывают все стороны: сильные закрепляют знания, слабые учатся, а учитель получает доступ к наиболее слабым. Самым неэффективным является момент, когда у доски работает один учащийся. Научись строить процесс обучения путем сочетания фронтальной организации класса с индивидуальной помощью каждому.
10. У слабоуспевающих плохо развито абстрактное мышление, лучше - наглядно обращённое. Ищи образ в изучаемом материале. Привлекай к изложению такие занимательные средства, которые воздействовали бы на эмоции, чувства, интерес к учению (музыке, поэзии, живописи, слайды, образный показ).
11. Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: личностно - ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.
12. Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.
13. На уроках и дополнительных занятиях применять «Карточки помощи», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создаются специальные ситуации успеха.
14. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовится к

ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и т.п.

15. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
16. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
17. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.
18. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
19. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.
20. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки.

Кроме этих основных правил существуют ещё и некоторые другие, а именно: не ставь оценку ученику, пока не научишь его. Помни, что есть ученики (их немного), которые не всё могут освоить. Не убивай оценками в них человека.

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

от 23.04.2022Г

педагогического совета

МБОУ «СОШ с.Мескер-Юрт»

ВСЕГО: 60 чел.

ПРИСУТСТВОВАЛИ: 60 чел.

ПОВЕСТКА ДНЯ: «Мотивационная сфера личности педагога как фактор повышения качества образования».

СЛУШАЛИ: Тимерханову А.У., заместителя директора по УР, которая рассказала о том, что повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического корпуса, соответствующего запросам современной жизни-необходимое условие модернизации системы образования. На фоне повышенного внимания к этой проблеме особую актуальность приобретает вопрос об устойчивой мотивации профессионального развития педагогов. Важно побудить педагогических работников к продуктивной деятельности, создавая условия для удовлетворения их мотивов и потребностей. Поскольку мотив является состоянием предрасположенности, готовности действовать определенным образом, задача заключается в формировании или активации такого состояния, т.е. во внешнем управлении мотивацией. Таким образом мотивация является понятием, которое используется не только при описании внутренних состояний (внутренняя мотивация), но и внешних воздействий, побуждающих работника действовать определенным образом (внешняя мотивация). Необходимость изучения мотивации обусловлена и тем, что она является одним факторов управления личностью, является изучение и работа с выгоранием педагога.

Далее были рассмотрены актуальные вопросы исследования выгорания педагога и повышение мотивационной сферы учителя.

СЛУШАЛИ: Мальцагову М.М., педагога-психолога, которая рассказала, что синдром профессионального выгорания-самая опасная профессиональная болезнь тех, кто работает с людьми: учителей, социальных работников, психологов, менеджеров, врачей, журналистов, бизнесменов и политиков,- всех, чья деятельность невозможна без общения.

Далее Макка Мовсаровна подробно рассказала о методах исследования педагогического выгорания и познакомила с общими результатами диагностики всего педагогического коллектива. После подведения общих итогов, каждому учителю была поручена индивидуальная диагностическая карта.

Педагогическому коллективу были предложены проблемы антистрессовой защиты и индивидуальная консультация педагога-психолога.

Решили:

1. Методическим объединениям организовать работу по изучению и внедрению здоровьесберегающих образовательных технологий, через проведение семинаров, круглых столов и др. для учителей по проблеме здоровьесбережения и повышение стрессоустойчивости.
(отв.: руководители МО.)
2. Организовать постоянный мониторинг состояния эмоциональной напряженности профессионального труда педагогов школы и отслеживания результатов профессиональной деятельности.
(отв. педагог- психолог Мальцагова М.М.)
3. Активизировать работу по повышению значимости и престижности труда педагогов через систему поощрений, обеспечение условий для создания ситуации успеха и эмоциональной включенности сотрудников в образовательный процесс. (отв.: администрация).
4. Включить в план работы профсоюзной организации школы мероприятия по сплочению коллектива (выезд на природу, посещение театра и др.)
(отв. Председатель профсоюза, Мусхаджиева Х.В.)

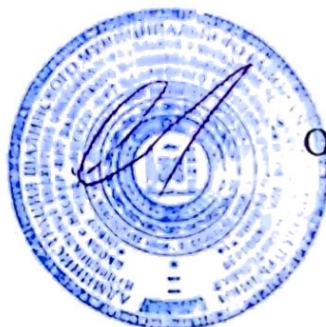
Результат голосования:

«за»-60

«против»-0 чел.,

«воздержались»-0чел.

Директор



О.Х.Матаева

Протокол № 2

совещания при директоре МБОУ «СОШ с.Мескер-Юрт»

**ТЕМА: «Выявление проблем неуспеваемости обучающихся «группы риска»
определение перспектив работы с ними».**

Председатель: Матаева О.Х.

Секретарь: Магомадова Х.А.

Присутствовало -28 человек.

Повестка дня:

- 1.Создание системы профилактики школьной неуспеваемости и отставания как средство повышения качества образования. Внешние и внутренние причины неуспеваемости, пути их устранения. (Солтмурадова Л.В.)
2. Мониторинг успеваемости и посещаемости учащихся за I полугодие 2021-2022 уч.года (ЗДУВР Тимерханова А.У., классные руководители 1-11 кл.).

1.По первому вопросу слушали доклад ЗДУВР Солтмурадову Л.В. Создание системы профилактики школьной неуспеваемости и отставания как средство повышения качества образования. Внешние и внутренние причины неуспеваемости, пути их устранения ». Она осветила одну из главных проблем, которую приходится решать педагогам школ, – это работа по повышению качества образования, работа со слабоуспевающими обучающимися.. Не секрет, что количество таких учащихся в школе составляет примерно 10-15 %. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб школы. Было заострено внимание на актуальной проблеме нашей школы-повышение качества образования.

Далее затронут вопрос о внешних и внутренних причинах неуспеваемости , причинах, порождающих ее.. Даже самые опытные из учителей часто говорят лишь о нежелании детей учиться, об отсутствии у них познавательных интересов, дурном влиянии улицы, семьи и других причинах, но редко связывают неуспеваемость с недостатками собственной работы, хотя очень часто именно это и является одной из главных причин.

Докладчик назвала главными из внутренних причин неуспеваемости:

- дефекты здоровья школьников;
- психолого-педагогические элементы поведения, вызванные резким ухудшением уровня материального благосостояния семей;
- низкое развитие интеллекта;
- отсутствие устойчивой положительной мотивации учения;
- слабо развитая волевая сфера.

К числу внешних относятся и такие, как:

- 1) несовершенство организации учебного процесса (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, преобладание производящей деятельности, перегрузка, несформированность приемов познавательной деятельности, проблемы в знаниях);
- 2) отрицательное влияние семьи, друзей, социальной среды и т.д.

Далее она остановилась на характеристике неуспевающих.

Названы три типа неуспевающих:

Первый: низкое качество мыслительной деятельности сочетается с положительным отношением к учению.

Второй: высокое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.

Третий: низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.

Освещены пути устранения причин неуспеваемости:

- это организация дополнительных занятий с отстающими во внеурочное время;
- коррекционная работа;
- дифференцированная помощь учащимся в зависимости от причин, вызвавших неуспеваемость;
- учить учиться;
- преодоление неуспеваемости учащихся начинается с воспитательной работы.

В прениях приняли участие:

Матаева О.Х., директор школы, она отметила, что во всех школах, как и в нашей, обсуждается состояние качества знаний учащихся на конец четверти, полугодия, года. И, как правило, во многих случаях выявляется такая картина: интерес к знаниям и их качество выше в начальных классах, а затем они постепенно снижаются. В старших классах нередко картина бывает довольно неутешительной. Можно, конечно, сослаться на сложность учебных программ. Но, если серьезно вдуматься, то тоже можно сказать, что учение становится все более трудным, потому что мы их не обучили по-настоящему приемам рационального, осмысленного усвоения знаний. Опыт убеждает, что переход на новые программы, учебники позволяют учащимся давать более глубокие и прочные знания. Однако достигнутые результаты нас не удовлетворяют. Поэтому нужно принимать меры к дальнейшему повышению учебно-воспитательной работы, качества образования. Далее был сделан анализ успеваемости и поведения учащихся, обращено внимание на качество знаний в начальных классах, фактические знания обучающихся и оценка их знаний и допуск к ГИА, о необходимости повышении контроля со стороны родителей, о дополнительной работе с неуспевающими учащимися, о методиках работы учителей. Даны советы как повысить качество образования и 10 правил работы со «слабоуспевающими».

Солтгириева Ж.С., социальный педагог и психолог, отметила, что в работе со слабыми учащимися учитель должен опираться на следующие **правила, разработанные психологами:**

1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
2. Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.
3. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные

информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения. Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.

4. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа “отлично”, “молодец”, “умница” и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т.д. 5. Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.

6. Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.

7. Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку.

- Гачаева З.А., руководитель МО учителей начальных классов, огласила предложения учителей начальных классов о системе мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения неуспеваемости школьников:.

-Сбор предварительной информации за 2-3 недели до конца четверти.

-Малый педсовет по предварительным итогам четверти (с приглашением уч-ся, родителей) за 2 недели до конца четверти

-Контроль за эффективностью опроса слабоуспевающих уч-ся на уроке.

-Контроль за ведением слабоуспевающими учащимися тетрадей, дневников.

-Работа с тетрадями и дневниками данных уч-ся учителей, классного руководителя.

-Собеседования администрации, учителей, классного руководителя с родителями слабоуспевающих уч-ся.

-Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.

Оздамирова М.Д., руководитель МО учителей русского языка выступила об обеспечении единства действий всего педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости школьников и повышению уровня их воспитанности, координацию действий педагогов с родителями .

Хаидова Р.Х., руководитель МО учителей математики поделилась опытом оказания помощи неуспевающему ученику на уроке и затронула вопрос о создании атмосферы особой доброжелательности при опросе ,о более тщательном контроле за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления

Постановили:

Членам педагогического коллектива:

1. Определить одним из приоритетных направлений работы школы – совершенствование деятельности учителей- предметников по повышению качества знаний учащихся.
2. Учителям- предметникам усилить в своей работе личностную направленность образования.

3. Шире применять новые педагогические технологии преподавания предмета. На заседаниях школьных МО обсудить вопросы работы со слабоуспевающими учащимися.
4. Рекомендовать учителям- предметникам проводить коррекцию знаний по результатам.
5. Продолжить работу по выявлению и ознакомлению учителей школы с типичными проблемами неуспеваемости, мерами по предупреждению отставания школьников в учении (на заседаниях МО, через самообразование учителей).
6. Принять во внимание комплекс мер, направленных на профилактику типичных причин неуспеваемости, присущих определённым возрастным группам учащихся:

в начальных классах сосредоточить внимание на всемерном развитии у учащихся навыков учебно-познавательной деятельности и работоспособности;

- в средних классах сделать акцент на формирование у учащихся сознательной дисциплины, ответственного отношения к учёбе;

- в старших классах сосредоточить внимание на формировании социально значимых мотивов учения.

7. Особое внимание обратить на благоприятный психологический микроклимат, тактичный, внимательный подход к учащимся; учитывать интересы школьников.

Итоги голосования:

За – 28 человек.

Воздержавшихся – нет.

Против – нет.

2. По второму вопросу « Мониторинг успеваемости и посещаемости учащихся за I полугодие» слушали ЗДУВР Тимерханову А.У. Она сделала отчет по успеваемости по классам за 1-полугодие 2021-2022 учебного года, проинформировала об итогах успеваемости по результатам 1 полугодия и результатам работы учителей по повышению уровня обученности в 2021-2022 учебном году. (Отчет прилагается).

Она предложила руководителям МО и классным руководителям проанализировать итоги успеваемости по предметам и классам, обсудить результаты на классных часах и классных родительских собраниях, а учителям- предметникам спланировать и проводить индивидуальную работу с учащимися с целью повышения качества знаний по школе.

Слушали классных руководителей 1-11 кл. (Отчеты прилагаются) Они отчитались об успеваемости и посещаемости учащихся класса за 1-ую четверть, о качестве знаний учащихся.

Постановили:

1.1. Принять к сведению информацию об итогах успеваемости и посещаемости за 1-е полугодие обучающихся 1-11 классов.

2. Классным руководителям:

2.1. В течении 2-полугодия усилить работу с родителями обучающихся, учителями-предметниками с целью повышения качества знаний в классе.

Итоги голосования:

За – 28 человек.
Воздержавшихся – нет.
Против – нет.

Председатель:
Секретарь:



Матаева О.Х.
Магомедова Х.А.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. МЕСКЕР-ЮРТ
ШАЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

Анализ работы школы за 1-полугодие на 2021-2022 уч.год.

Цель: анализ успеваемости качества знаний, полноты реализации программ по итогам I четверти 2021-2022 учебного года.

В 2021-2022 учебном году с начала года в школе с 1-11 класс 31 классов -комплектов, в которых с 1 сентября обучаются 798 обучающихся, на конец четверти – 786 .

В соответствии с "Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам I-полугодия четверти отражены в таблице.

Результаты Образовательной программы определялись посредством педагогического мониторинга по итогам 2 четверти (См. Таблица 1).

Класс	Кол-во уч-ся на начало	На конец 2-ч.	II-четверть					I- четверть			II-четверть			Классный руководитель
			Усп.на «5»	Усп.на «4»	Усп.на «3»	Усп.на «2»	Не успев.	% Успев.	% К/З	СОУ	% Успев.	% К/З	СОУ	
5А	29	29	4	9	1	1	-	100	78	77	100	78	77	Межидова Л.Л.
5Б	26	26	1	-	2	2	2	99,6	59,4	60	98,5	54	55,2	Бетерсултанова Х.М.
5В	25	25	1	4	-	-	2	99	58	62	98	20	41	Хасханова М.Р.
5Г	25	25	-	3	-	1	6	98	50	53	97	49	56	Межидова М.А.
5Д	26	26	1	3	3	2	-	100	60	62	100	35	47,1	Хатуева З.Т.
5Е	24	24	-	4	1	2	-				100	62	67	Мальцагова М.М.
1-ч	156	156	3	27	12	7	7	99	59	56				
2-ч	156	156	7	23	7	8	10				99	50	57,2	
6А	24	24	2	4	1	2		100	59	65,1	100	68	70	Ахъядов М.Р.
6Б	26	26	4	5	-	1	-	100	64	72,1	100	72	73	Синбаригова М.А.
6В	25	24	-	5	-	-	-	100	55	62	100	55	57,2	Дудаева З.С.
6Г	25	25	-	4	-	1	-	98	43	56	100	42,7	55,7	Тимерханова Л.О.
6Д	24	24	1	2				100	17	41	100	42	43	Солтгириева М.А.
1-ч	124	124	4	21	7	11	11	99,5	46	59				
2-ч	124	123	7	20	1	4					100	56	60	
7А	24	24	3	5	1	1	1	99	65	72	96	42	51,3	Мудасева Х.Ш.

Класс	Кол-во уч-ся на начало	На конец 2-ч.	II-четверть					I- четверть			II-четверть			Классный руководитель
			Усп.на «5»	Усп.на «4»	Усп.на «3»	Не успев.	% Успев.	% К/З	COY	% Успев.	% К/З	COY		
7Б	25	25	2			2	2	96,5	35,4	54	92	41,2	42	Молаева Й.И.
7В	27	27	-	2	1	1	1	98	27	56	100	47	58	Хаидова Р.Х.
7Г	25	26		5	-	3		100	59,2	62	100	67	66	Мальцагова К.А.
7Д	26	26	2	2	-	1	1	99	46,7	55,2	96	48	47	Магомадова М.У.
7Е	27	27	-	2	1	1	-	100	43	54	100	41	43	Межидова Н.А.
1-ч	154	154	2	19		9	11	98,7	46	59				
2-ч	154	155	7	16	3	12	5				97,3	48	51,2	
8А	29	29	-	5	4	5	-	99,4	40	63	99	78	64	Исраилова Ж.М.
8Б	27	27	-	2	2	3	1	94,1	58,1	61	99	58	62	Солтмурадова Л.В.
8В	25	27	-	2	-	2	5	98	46	55	97	42	54	Межидов А.А.
8Г	26	26	-	1	-	2	6	86	34	51	95	36	50	Мусаева Э.М.
8Д	27	27	-	2		1	8	94	42	51	94	43	52	Датаева Л.С.
1-ч	134	134		8		6	25	94,3	44	56,1				
2-ч	134	132		12	6	13	20				97	51,4	56,4	
9А	29	28	3		3			100	64	64	100	59	57	Межидова Л.Л.
9Б	27	27						99	43	55	98	34	50	Хатуева З.Х.
9В	31	31	-	-	-	2	3	86	46	53,3	99	42	51,2	Мусхаджиева Х.В.
9Г	28	28	-	3	-	-	-	99	40	63	96	34	48	Дитаева Ж.Б.
9Д	29	28	6			3	3	97	50	56	97	50	56	Межиев У.Х.
1-ч	144	143	1	22		11	10	95,2	45	51				

Выводы : Одна из причин наличия детей со слабым уровнем знаний – отсутствие дифференцированной и индивидуальной работы учителя с учащимися на уроке, невыполнение домашнего задания, пропуски уроков учащимися и как результат – не усвоение программного материала. Неудачности способствовал также недостаточный контроль со стороны родителей.

Рекомендации:

- Разработать план индивидуальной работы с обучающимися с низкими учебными возможностями;
- Осуществлять педагогическую поддержку учащихся, имеющих по одной «3» за четверть для предотвращения снижения качества знаний.

**Педагогический мониторинг
за 2-четверть 2021-2022 учебного года**

Ф.И.О. педагога	Предмет	Класс	Успеваемость %		Качество знаний %		СОУ	
			1 ч	2ч	1ч	2ч	1ч	2ч
Бетерсултанова Х.М.	русс.яз	8	100	100	54	48	56,1	56,1
	литерат.	8	100		61		61,3	
	русс.яз	10		100		45,0		45,0
	литерат.	10		100		66,0		66,0
	русс.яз	11		100		47,0		47,0
	литерат.	11		100		67,0		67,0
Мальцагова К.А.	русс.яз	7	100	100	35	40,0	51	52,0
	литерат.	7	100	100	40	42,0	55,1	57,0
Оздамирова М.Д.	русс.яз	5	96,1	92,0	36,1	42,0	49,8	50,3
	литерат.	5	94,2	91,0	62	62,2	62	63,0
	русс.яз	8	83,3	79,2	33,3	37,6	44,3	45,0
	литерат.	8	84,6	86,0	43,5	39,0	50	50,3
Хатуева З.Х.	русс.яз	9	96	99,0	31	31,0	45	46,0
	литерат.	9	97	97,0	45	41,0	53	50,0
Синбаригова М.А.	русс.яз	6	100	100	55	51,0	62,1	59,0
	литерат.	6	100	100	55,5	55,0	61,0	61,0
Тимерханова Л.О.	русс.яз	5	100	100	26	32,0	43,0	44,0
	литерат.	5	100	100	40,0	42,0	42,0	46,0
	русс.яз	6	100	100	38,0	30,0	43,0	42,0
	литерат.	6	100	100	42,0	34,0	43,0	45,0
	русс.яз	7	100	100	33,0	30,0	40,1	41,0
	литерат.	7	100	100	37,0	30,0	41,0	41,0
Дудаева З.С.	чеч.яз	6	100	100	64,0	64,0	65,0	66,0
	чеч.лит.	6	100	100	65,0	57,0	65,0	68,0
Хатуева З.Т. Межидова Л.Л.	чеч.яз	9	99	100	96	96,0	76,1	71,0
	чеч.лит.	9	98,6	98,6	94,0	94,0	79,2	79,2
Исраилова Ж.М.	чеч.яз	8	100	100	44	55,0	52,0	59,0
	чеч.лит.	8	100	100	34	41,0	48	53,0
	чеч.яз	10		100		66,0		67,0
	чеч.лит.	10		100		55,0		54,0
	чеч.яз	11		100		88,0		88,0
	чеч.лит.	11		100		74,0		76,0
Беликова М.К.	чеч.яз	5	100	100	44	44,0	55	55,0
	чеч.лит.	5	100	100	52	48,0	61	58,0

Ф.И.О. педагога	Предмет	Класс	Успеваемость %		Качество знаний %		СОУ	
			1 ч	2ч	1ч	2ч	1ч	2ч
Межидова Н.А.	чеч.яз	7	92,0	100	40,0	43,0	53,0	56,0
	чеч.лит.	7	94,0	100	44,0	42,0	56,0	56,0
Дакаева С.	анг.яз	6	99,0	95,0	34,0	38,0	47,0	49,0
Магомедова М.У.	анг.яз	7	100	100	50,0	62,0	55,4	62,0
	анг.яз	9	94,4	100	48,2	43,0	53,43	52,0
	анг.яз	10		100		59,0		62,0
	анг.яз	11		100		97,0		80,0
Межидова М.А.	анг.яз	5	99,0	100	43,0	42,0	52,0	54,0
	анг.яз	7	99,0	100	41,0	48,0	50,0	57,0
Межиев У.Х.	анг.яз	7	100	100	71,1	71,0	67,0	67,0
	Анг.яз	8	100	100	66,4	66,4	70,0	70,0
Ахъядов М.Р.	матем.	6	100	100	66	72,0	66	69,0
	алгебра	9	99	99,0	45	47,0	55	56,0
	геом.	9	99	99,0	59	60,0	62	61,0
Датаева Л.С.	алгебра	8	100	93,0	22,2	26,0	42,2	26,0
	геом.	8	100	96,0	22,2	41,0	42,2	42,0
	алгебра	10		100		25		27
	геом.	10						
	алгебра	11		100		50,0		50,0
	геом.	11		100		43,0		43,0
	ППМ	10						
Солтгириева М.А.	матем.	6	100	100	27,4	28,0	45,1	47,0
	алгебра	7	100	100	27,0	31,0	50,4	50,0
	геом.	7	100	100	27,0	27,0	50,4	50,4
Магомедов А.Н.	алгебра	8	100	100	25	31,0	43,4	47,4
	геомет.	8	100	100	20	25,0	41,2	43,1
Хандова Р.Х.	алгебра	7	100	100	30	31,0	47	47,0
	геомет.	7	100	100	38	42,0	50	52,0
	астрон.	10		100		53,0		54,0
Хасханова М.Р. Солтгириева М.А.	матем.	5	100	100	51,0	41,0	59,0	54,0
Магомедов И.Н.	матем.	5	98,0	98,0	28,0	32,0	49,0	50,0
	ОБЖ	8	100	100	36,0	41,0	51,0	51,0
	ОБЖ	9	100	100	27,0	28,0	48,0	49,0
	ОБЖ	10		100		100		99,0
	ОБЖ	11		100		100		99,0
Абзаиров М.М.	ИКТ	7	100	100	42,0	42,0	50,0	50,3
	ИКТ	8	100	100	50,0	55,0	51,0	52,0
	технол.(М)	5	100	100	100	86,0	78,0	68,0
Тимерханова А.У.	технол.(Д)	5	100	100	100	88,0	69,0	66,0

Ф.И.О. педагога	Предмет	Класс	Успеваемость %		Качество знаний %		СОУ	
			1 ч	2ч	1ч	2ч	1ч	2ч
	ИИП	10		100		61,3		56,0
	ИИП	11		100		70,0		62,0
	ИКТ	9	100	94,0	48,2	45,0	51,0	51,0
	ИКТ	10		100		70,0		62,0
	ИКТ	11		100		71,0		64,2
Мусаева Э.М.	физика	7	100	97,0	35	36,0	51	50,0
	Физика	8	88	87,0	18	24,0	40	41,0
	физика	9	82,0	92,0	22,0	16,0	41,0	40,0
Солтмурадова К.Х.	химия	8	100		52,2		54,3	
	химия	9	100		22,3		44,0	
	химия	10						
	химия	11						
Дудагова Я.М.	биология	5	100	100	64	72,0	60	64,0
	биология	6	100	100	46	52,0	53	57,0
	биология	7	100	100	59,0	60,0	57,0	61,0
Межидова Х.А.	биология	8	95,0	98,0	34,0	37,0	47,0	49,0
	биология	9	91,0	98,0	37,0	39,0	48,0	52,0
	биология	10						
	биология	11						
Дитаева Ж.Б.	географ.	7	100	100	46	56	57	61
	географ.	8	100	100	46,0	59,0	56,0	59,0
	географ.	9	100	100	55,0	61,0	60,0	63
Межидов А.А.	истор.	7	95	99,0	28	33,0	48	53,0
	обществ.	7	93	99,0	25	33,0	48	52,0
	истор.	8	86,0	95,0	19,0	27,0	42,0	47,0
	обществ.	8	86,0	97,0	16,0	16,0	40,0	43,0
	истор.	11		100		65,0		69,0
	обществ.	11		100		68,0		71,0
Молаева Й.И.	истор	5	100	100	56	44,0	51	58,0
	истор.	6	100	100	47	39,0	57	54,0
	обществ.	6	100	100	43	41,0	54	56,0
	истор.	9	100	100	39	40,0	41	55,0
	обществ.	9	100	100	33	40,0	38	55,0
Мусхаджиева Х.В.	истор.	6	100	96,0	14	32,0	32	49,0
	обществ.	6	100	96,0	18	24,4	44	47,0
	истор.	7	100	100	33,0	59,4	51,3	59,0
	обществ.	7	100	100	41,0	59,4	53,0	59,0
	истор.	9	98,0	98,0	40,0	57,0	52,0	58,0
	обществ.	9	98,0	98,0	41,0	53,0	51,0	56,0
Солтмурадова Л.В.	ИЗО	6	100	100	86,0	86,0	81,0	81,0

Ф.И.О. педагога	Предмет	Класс	Успеваемость %		Качество знаний %		СОУ	
			1 ч	2ч	1ч	2ч	1ч	2ч
	ИЗО	7	100	100	70,0	70,0	71,0	71,0
	музыка	6	100	100	63,0	63,0	68,0	68,0
	музыка	7	100	100	86,0	86,0	81,0	81,0
	музыка	8	100	100	66	71,0	70	73,0
	технол.(Д)	6	100	100	100	100	100	100
Магомадова Х.А.	ИЗО	5	100	100	71,0	80,1	71,0	78,0
	музыка	5	100	98,7	45,0	43,0	57,4	55,4
	технол.(Д)	6	100	100	100	100	87,4	100
	технол.(Д)	8	100	100	100	100	89,4	99,4
Мальцагова М.М.	географ.	5	100	100	65,0	60,5	63,0	65,5
	географ	6	100	100	44,0	45,5	55,0	60,0
	технол.(М)	7	100	100	100	100	80,0	80,0
	технолог	7	100	100	100	100	80,0	100
Мудаева Х.Ш.	технол.(Д)	7	100	100	100	100	100	100
	технол.(Д)	8	100	100	100	100	80,0	100
Виситаев У.Х.	физкульт.	5	100	100	100	100	79,1	100
Ахьядов С.М.	физкульт.	6	100	100	100	100	82,0	100
Макаев А.С.	физкульт.	7	100	100	100	100	81,0	100
	физкульт.	8	100	100	100	100	80,1	100
Солтмурадов А.С.	физкульт.	9	100		64,0		66,0	
	Физкульт	10						
	физкульт	11						

Выводы:

Не до конца реализована работа учителей- предметников с резервом «хорошистов» и «отличников». 38 человек составляют резерв в 5-9 классах.

Причины проблемы:

1. недостаточная работа классных руководителей с учителями – предметниками, учениками и их родителями;
2. нет сопровождения данных учащихся кл. руководителями в течение всего периода обучения;
3. несвоевременность выставления оценок в классный журнал учителями – предметниками что не дает возможности своевременного контроля и принятия мер
4. индивидуально-дифференцированная работа в учебном процессе фактически не осуществляется, не ведется мониторинг учебных достижений учащихся по предметам, оценки выставляются порой спонтанно.

Анализ урока по ФГОС

Преподаватель Тараева Зара Никраевна

Предмет Литературное чтение

Тема урока Е. А. Щварис, сказка о потерянном времени Дата проведения 20.04.22

Оценка осуществляется по 5-бальной шкале: 5 – качество проявляется почти всегда; 4-качество проявляется часто; 3-качество проявляется на уровне 50%; 2-качество проявляется редко; 1-качество практически отсутствует.

Готовность материально – технического оснащения урока: наличие наглядных пособий, раздаточного материала, фрагментов кино- и диафильмов, действующих моделей, приборов, справочно – информационной литературы, схем, таблиц. 1 2 3 4 5

Готовность учащихся: присутствие, внешний вид, наличие учебных пособий, тетрадей, психологический настрой, дисциплина. 1 2 3 4 5

Учебно – профессиональная мотивация учащихся: осознание цели урока, интерес к учебному материалу, направленность урока 1 2 3 4 5

Построение урока: правильность и доступность поставленных задач урока перед учащимися, рациональность плана урока, правильное использование ИКТ и оптимальность темпа урока, завершенность урока. 1 2 3 4 5

Деятельность преподавателя на уроке по формированию у учащихся УУД 1 2 3 4 5

Организация поисковой деятельности учащихся: создание проблемных ситуаций, формирование умений устанавливать причинно – следственные связи, решение проблемно – познавательных задач. 1 2 3 4 5

Контроль и оценка знаний и умений учащихся 1 2 3 4 5

Взаимоотношение преподавателя с учащимися: знание и учёт индивидуальных особенностей, доброжелательность и требовательность. 1 2 3 4 5

Поведение преподавателя: уверенность, твердость, умение поддерживать дисциплину. 1 2 3 4 5

Речь преподавателя: понятная, выразительная, литературно – грамотная, оптимального темпа, достаточно громкая. 1 2 3 4 5

Общая оценка урока: достижение намеченных целей, завершенность, результативность урока. 1 2 3 4 5

Рекомендации:

1. Работать над организацией поисковой деятельности у уч-ся.
2. Работать над формированием у уч-ся полноценной учебной мотивации.

Анализ урока по ФГОС

Преподаватель Матвеева М. Г.

Предмет английский язык

Тема урока Литература и искусство Дата проведения 18.04.22 г.

Оценка осуществляется по 5-бальной шкале: 5 – качество проявляется почти всегда; 4-качество проявляется часто; 3-качество проявляется на уровне 50%; 2-качество проявляется редко; 1-качество практически отсутствует.

Готовность материально – технического оснащения урока: наличие наглядных пособий, раздаточного материала, фрагментов кино- и диафильмов, действующих моделей, приборов, справочно – информационной литературы, схем, таблиц. 1 2 3 4 5

Готовность учащихся: присутствие, внешний вид, наличие учебных пособий, тетрадей, психологический настрой, дисциплина. 1 2 3 4 5

Учебно – профессиональная мотивация учащихся: осознание цели урока, интерес к учебному материалу, направленность урока 1 2 3 4 5

Построение урока: правильность и доступность поставленных задач урока перед учащимися, рациональность плана урока, правильное использование ИКТ и оптимальность темпа урока, завершённость урока. 1 2 3 4 5

Деятельность преподавателя на уроке по формированию у учащихся УУД 1 2 3 4 5

Организация поисковой деятельности учащихся: создание проблемных ситуаций, формирование умений устанавливать причинно – следственные связи, решение проблемно – познавательных задач. 1 2 3 4 5

Контроль и оценка знаний и умений учащихся 1 2 3 4 5

Взаимоотношение преподавателя с учащимися: знание и учёт индивидуальных особенностей, доброжелательность и требовательность. 1 2 3 4 5

Поведение преподавателя: уверенность, твёрдость, умение поддерживать дисциплину. 1 2 3 4 5

Речь преподавателя: понятная, выразительная, литературно – грамотная, оптимального темпа, достаточно громкая. 1 2 3 4 5

Общая оценка урока: достижение намеченных целей, завершённость, результативность урока. 1 2 3 4 5

Рекомендации:

Требуется продолжить работу учащихся в классе для достижения оптимального результата.
Укрепление учебной мотивации для самостоятельного
учения.

Анализ урока по ФГОС

Преподаватель Мамаева М. Ч. Класс 2 а
Предмет Чеченский язык
Тема урока Дехи, дохий мушка Дата проведения 18.04.22 г.
авзан

Оценка осуществляется по 5-бальной шкале: 5 – качество проявляется почти всегда; 4-качество проявляется часто; 3-качество проявляется на уровне 50%; 2-качество проявляется редко; 1-качество практически отсутствует.

Готовность материально – технического оснащения урока: наличие наглядных пособий, раздаточного материала, фрагментов кино- и диафильмов, действующих моделей, приборов, справочно – информационной литературы, схем, таблиц. 1 2 3 4 5

Готовность учащихся: присутствие, внешний вид, наличие учебных пособий, тетрадей, психологический настрой, дисциплина. 1 2 3 4 5

Учебно – профессиональная мотивация учащихся: осознание цели урока, интерес к учебному материалу, направленность урока 1 2 3 4 5

Построение урока правильность и доступность поставленных задач урока перед учащимися, рациональность плана урока, правильное использование ИКТ и оптимальность темпа урока, завершенность урока. 1 2 3 4 5

Деятельность преподавателя на уроке по формированию у учащихся УУД 1 2 3 4 5

Организация поисковой деятельности учащихся: создание проблемных ситуаций, формирование умений устанавливать причинно – следственные связи, решение проблемно – познавательных задач. 1 2 3 4 5

Контроль и оценка знаний и умений учащихся 1 2 3 4 5

Взаимоотношение преподавателя с учащимися: знание и учёт индивидуальных особенностей, доброжелательность и требовательность. 1 2 3 4 5

Поведение преподавателя: уверенность, твёрдость, умение поддерживать дисциплину. 1 2 3 4 5

Речь преподавателя: понятная, выразительная, литературно – грамотная, оптимального темпа, достаточно громкая. 1 2 3 4 5

Общая оценка урока: достижение намеченных целей, завершенность, результативность урока. 1 2 3 4 5

Рекомендации:

Вовлечь в работу в класса всех
уч-ся, готовить раздаточный материал.

Анализ урока по ФГОС

Преподаватель Кашаева М. У. Класс: 9 а
 Предмет Окружающий мир
 Тема урока Если человек болен Дата проведения 22.04.2022
здоров

Оценка осуществляется по 5-бальной шкале: 5 – качество проявляется почти всегда; 4-качество проявляется часто; 3-качество проявляется на уровне 50%; 2-качество проявляется редко; 1-качество практически отсутствует.

Готовность материально – технического оснащения урока: наличие наглядных пособий, раздаточного материала, фрагментов кино- и диафильмов, действующих моделей, приборов, справочно – информационной литературы, схем, таблиц. 1 2 3 4 5

Готовность учащихся: присутствие, внешний вид, наличие учебных пособий, тетрадей, психологический настрой, дисциплина. 1 2 3 4 5

Учебно – профессиональная мотивация учащихся: осознание цели урока, интерес к учебному материалу, направленность урока 1 2 3 4 5

Построение урока правильность и доступность поставленных задач урока перед учащимися, рациональность плана урока, правильное использование ИКТ и оптимальность темпа урока, завершенность урока. 1 2 3 4 5

Деятельность преподавателя на уроке по формированию у учащихся УУД 1 2 3 4 5

Организация поисковой деятельности учащихся: создание проблемных ситуаций, формирование умений устанавливать причинно – следственные связи, решение проблемно – познавательных задач. 1 2 3 4 5

Контроль и оценка знаний и умений учащихся 1 2 3 4 5

Взаимоотношение преподавателя с учащимися: знание и учёт индивидуальных особенностей, доброжелательность и требовательность. 1 2 3 4 5

Поведение преподавателя: уверенность, твёрдость, умение поддерживать дисциплину. 1 2 3 4 5

Речь преподавателя: понятная, выразительная, литературно – грамотная, оптимального темпа, достаточно громкая. 1 2 3 4 5

Общая оценка урока: достижение намеченных целей, завершенность, результативность урока. 1 2 3 4 5

Рекомендации:

Создавать на уроке проблемные ситуации
формировать умения устанавливать
причинно-следственные связи, работать
по результатам.

Уважаемые родители!
Прошу Вас дать оценку каждому высказыванию,
определив его верность для Вас по пятибалльной системе.

«проявляется всегда»- 5 баллов;

«проявляется очень часто»-4;

«редко»-3;

«очень редко» -2;

«отсутствует»-1;

«не знаю», не могу сказать»-0

№	УТВЕРЖДЕНИЕ	Кол-во баллов	Кол-во %
1	Учитель предопределяет успех моего ребенка	4	100
2	Учитель – справедливый человек.	5	100
3	Учитель добросовестно учит и воспитывает моего ребенка.	4	98
4	Слово учителя – закон для моего ребенка.	5	100
5	Учитель планирует свою работу с детьми.	5	100
6	Учитель может дать мне совет по воспитанию ребенка.	0	10
7	Я полностью доверяю учителю.	4	100
8	Оценка учителем моего ребенка важна для меня.	4	100
9	Мой ребенок получает удовольствие от общения с учителем.	5	100
10	Учитель всегда выслушивает мысли и высказывания моего ребенка.	5	100
11	Учитель справедливо оценивает действия моего ребенка.	5	100
12	С учителем я могу поделиться мыслями по поводу воспитания ребенка.	5	100
13	Учитель знает сильные и слабые стороны моего ребенка.	5	100
14	Я доволен отношением учителя к моему ребенку.	5	100
15	Я оцениваю работу учителя положительно.	5	100

Спасибо.

(Дата 23.04.2022г.)

Информация
о проделанной работе по профориентации
в МБОУ «СОШ с.Мескер-Юрт»
за 2 квартал 2022 года.

Согласно ФГОС школьники должны иметь представления о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика. Всё это актуализирует и переводит в область педагогических задач организацию профориентационной работы, помогающей выпускникам в осознанном и реалистичном выборе профессии (профессиональной сферы). Создание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая включает как групповую работу с классом (в форме классных часов), организацию диагностирования способностей и наклонностей учащихся, массовые мероприятия профориентационной направленности, так и разнообразные каналы информирования обучающихся о системе профессионального и высшего образования, состоянии рынка труда.

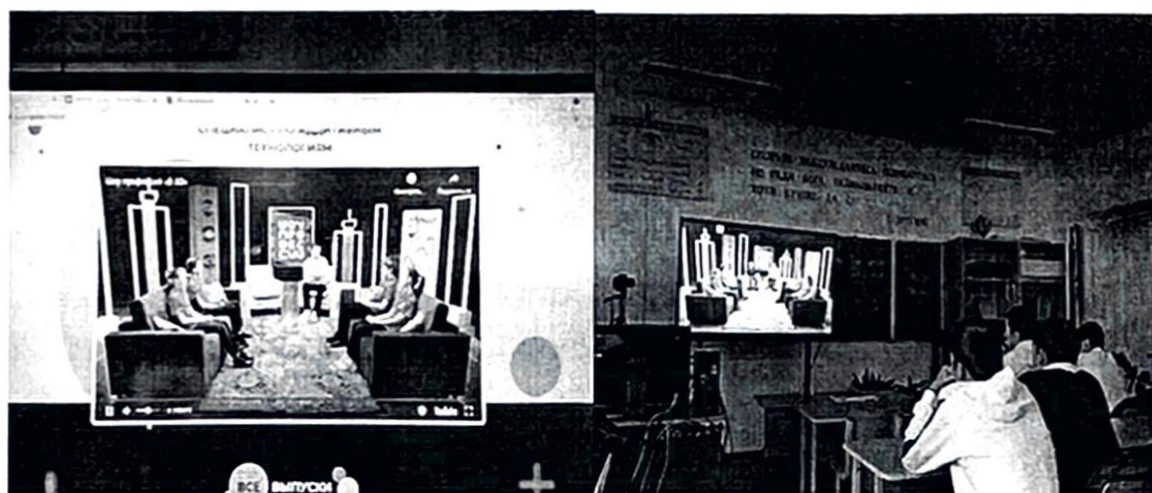
В связи с этим, профориентационная работа в школе заключается не столько в нацеленности на выбор конкретной профессии каждым школьником, сколько на выявление и развитие способностей, интересов, склонностей, формирование универсальных качеств у учащихся, помогающих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор.

Во исполнения протокольного поручения Главы Чеченской Республики Р.А.Кадырова от 8 июня 2015 года №01-25 с целью профессионального самоопределения учащихся, осознанного выбора будущей профессии в МБОУ «СОШ с.Мескер-Юрт» проведена определенная работа. В течении 2 квартала 2022 года проведены следующие мероприятия:

-«День открытых дверей в Шалинском государственном колледже»
Учащиеся 9 классов МБОУ «СОШ с.Мескер-Юрт» участвовали в экскурсии по факультетам колледжа. Приняли участие в анкетировании



Участие в течении года в открытых онлайн уроках из цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», демонстрации выпусков «Шоу профессий».



В рамках проекта РДШ «Классные встречи» учащиеся 11 класса МБОУ «СОШ с.Мескер-Юрт» приняли участие во встрече с педагогами школы.

-прошли родительские и классные собрания в выпускных классах

-26.01 ежегодно в конце января проводится родительское собрание среди выпускных классов на тему: «Роль семьи в профессиональном самоопределении детей». Родительское собрание направлено на повышение психологической компетенции по вопросам профессионального самоопределения. Также проводится анкетирование родителей с целью выявления их отношения к выбору учащимися будущей профессии. По результатам проведенной работы обучающимся даются рекомендации по профессиональному выбору, которые каждый должен обсудить с родителями.

-проведены классные часы, согласно планам ВР по профориентационному направлению:

-20.02.22г классный час «Мы будущие защитники Отечества» под руководством Идрисовой Х.Х.

-22.02.22 г классный час-игра «Все работы хороши» под руководством Пашаевой М.У.

-Участие учащихся 10 классов с нового учебного года в проекте ЧГПУ «Лучший педагогический класс ЧГПУ-2022»

Результатом проведенной работы стало то, что обучающиеся расширили свои знания о различных профессиях, о путях приобретения профессии.

Зам.директора по ВР

Солтамурадова Л.В.

Аналитическая справка о результатах деятельности
«Формирующее оценивание как инструмент повышения образовательных
результатов»

МБОУ «СОШ с.Мескер-Юрт»

апрель-май 2022г.

1. Общая информация

№ п/п	ФИО участника	Должность, квалификационная категория	Функции при реализации проекта
1	2	3	4
1.	Матаева О.Х.	директор	руководитель проекта
2.	Тимерханова А.У.	заместитель директора по УВР	куратор проекта
3.	Солтмурадова К.Х.	заместитель директора по УВР	куратор проекта
4.	Датаева Л.С.	Учитель математики	участник проекта
5.	Оздамирова М.Д.	Учитель русского языка и литературы	участник проекта
6.	Пашаева М.У	Заместитель директора по УВР начальных классов	участник проекта

2. Описание этапа инновационной деятельности

2.1. Цели/задачи/достижения

№ п/п	Цели и задачи этапа деятельности	Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)	Планируемые результаты	Достигнутые результаты/Дости жения
1.	Повышение компетентности учителей школы в освоении и применении технологий формирующего оценивания.	Формирование команды учителей по освоению и применению технологий формирующего оценивания. Организация курсовой подготовки сформированной команды. Изучение опыта по формирующему оцениванию, имеющегося в школах,	Сформированы две команды учителей по освоению и применению технологий формирующего оценивания. Посещение методических мероприятий. Совместная разработка уроков.	Утвержден состав команд учителей по освоению и применению технологий формирующего оценивания, в составе 6 человек. Члены команды приняли участие в совместной разработке уроков в

		участниках проекта, а так же в регионе.		рамках сетевого взаимодействия. Изучен алгоритм проектирования урока на основе формирующего оценивания.
2.	Выбор и применение на практике конкретных технологий формирующего оценивания.	Продолжение изучения технологий «Изучение и применение новых техник: «Оценка экзамена (контрольной, проверочной работы) учениками», «Оценочные таблицы», «Лесенка успеха». Планирование и проведение открытых уроков с использованием изученных технологий.	Проведение уроков с использованием технологий «Оценка экзамена (контрольной, проверочной работы) учениками», «Оценочные таблицы», «Лесенка успеха».	Проведен урок с использованием технологий по литературе в 7 классе, по теме «А.П. Чехов «Хамелеон», открытый урок по биологии в 5 классе по теме «Бактерии», технология «Карта понятий», открытый урок по русскому языку в 6 классе по теме «Буквы о-а в корне -кос-кас», открытый урок, по обществознанию в 11 классе по теме «Технология написания и критерии оценивания эссе по обществознанию 2022» технология «Оценка экзамена (контрольной, проверочной работы) учениками». Открытый урок литературного слушания в 1 классе по теме «Сделаем книгу для ребят из детского сада» (Вера Чаплина «Мушка»), техника «Оценочные

			Подготовка обучающихся видеоуроков с использованием технологий «Оценка экзамена (контрольной, проверочной работы) учениками». Проведение школьного обучающего методического семинара.	таблицы». Урок окружающего мира в 1 классе по теме «Март - капельник», техника «Лесенка успеха», урок русского языка в 1 классе по теме «Хитрые гласные» техника «Карта понятий» Подготовлены обучающие видеоуроки с использованием перечисленных выше технологий.
3.	Проведение диагностики учебной мотивации обучающихся 8 классов.	Привлечение специалистов УО для проведения и	Выявлены группы обучающихся 8-х классов с разным	Проведен педагогический совет по теме

		анализа результатов диагностики.	уровнем учебной мотивации. Определена тема педагогического совета.	«Мотивация обучающихся как главное условие повышения качества образования в условиях введения ФГОС» Выработаны методические рекомендации для учителей предметников по работе с обучающимися с разным уровнем учебной мотивации.
4.	Изменение в методической работе учителей математики	Объединение учителей математики по решению проблемы улучшения образовательных результатов по геометрии с использованием формирующего оценивания. Подготовка методических материалов	Разработка методических материалов для проведения устного зачета по геометрии для обучающихся 7-х, 8-х, 10-го классов. Улучшение образовательных результатов обучающихся по геометрии.	Повышение учебной мотивации. Положительная динамика образовательных результатов по геометрии.

Зам дир по ЗР *Алф* Наставничество К.К. /

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. МЕСКЕР-ЮРТ

ШАЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

Справка

Анализ общей организации внеурочной деятельности обучающихся 5-11 классов включает в себя следующие подразделы:

- план внеурочной деятельности;
- характеристика кадрового потенциала;
- охват учащихся программами ВУД.

План внеурочной деятельности

Согласно требованиям ФГОС, внеурочная деятельность в МБОУ СОШ с.Мескер-Юрт организована по основным направлениям развития личности с учетом запросов родителей как основных заказчиков образовательных услуг, специфики образовательной деятельности, а также кадровых, финансовых и материально-технических возможностей школы в соответствии с нормативно-правовыми документами школы.

Организация внеурочной деятельности предполагает выбор для каждого обучающегося индивидуального образовательного маршрута, который разрабатывает классный руководитель с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей). Выбор направлений, содержания и форм организации занятий, отличных от урочной системы обучения и направленных на развитие обучающихся 5-11 классов, был сформирован в начале учебного года с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе анкетирования и его последующего анализа. Занятия (табл. 1) осуществлялись в течение дня в соответствии с расписанием

Содержание и формы организации внеурочной деятельности

В соответствии с Положением об организации внеурочной деятельности внеурочная деятельность в МБОУ СОШ с.Мескер-Юрт организуется по направлениям развития личности (спортивно- оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как кружки, секции, круглые столы, семинары, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, постановки, репетиции, выступления, проектно- исследовательскую деятельность, он-лайн занятия и т.д.

Спортивно-оздоровительное направление в целях физического развития учащихся, сохранения и укрепления здоровья, приобщения к самостоятельным занятиям физическими упражнениями представлено секциями:

Общекультурное направление представлено: ансамбль народной песни «Тележурналистика» (5 кл. по 2 ч.), кружок «Умелые руки» (5 кл. по 2ч., 6-7 кл. по 2 ч.), изостудия ДПИ (5 кл. по 2ч.), изостудия «Волшебная кисточка» (6-7 кл. по 1 ч.), театральная студия «Бобрёнок» (6 кл. по 4 ч.), хореографическая группа «В ритме танца» (5кл. по 4ч.), хореографическая группа «Вдохновение» (6-7 кл. по 2 ч.), хореографическая группа «Терпсихора» (8а кл. по 4ч.), хореографическая группа «Искорки» (5кл. по 4 ч.), хореографическая группа «Скрим» (7-8 кл. по 6ч.), « ВИА» (8 кл. по 4ч.), хор «Вдохновение»(6-7 кл. по 1 ч.), ансамбль «Радуга» (5кл. по 1ч.); постановками, репетициями, выступлениями (1- 6 ч.), которые способствуют приобщению к искусству, овладению способами художественной деятельности, развитию индивидуальности, дарования и творческих способностей.

Общеинтеллектуальное направление для раскрытия и реализации познавательных способностей учащихся представлено кружками: «Деметра» (6-7 кл. по 1ч.); конкурсами, олимпиадами, турнирами, соревнованиями (2-4 ч.); семинарами, конференциями (1-2ч.); исследовательскими практиками (1- 6 ч.), проектной деятельностью (2-8 ч.).

Характеристика кадрового потенциала

Внеурочную деятельность в 2021-2022 учебном году для учащихся 5-11 классов осуществляли 3 сотрудника школы, координирующую роль выполняла заместитель директора по ВР Солтамурадова Л.В. Учителя, реализующие ФГОС ООО в части внеурочной деятельности, были своевременно обеспечены нормативно-методическими материалами, что способствовало их методической готовности к внеурочной деятельности.

В связи с вышесказанным, можно охарактеризовать реализованную в 2015-2016 учебном году модель организации внеурочной деятельности как оптимизационную модель с элементами модели дополнительного образования.

Охват учащихся программами ВУД

Учащиеся посещают кружки и секции на базе МБОУ «СОШ с.Мескер-Юрт». При этом охват учащихся – 270 чел (67,2 %) (табл. 2)

Организация занятий в рамках внеурочной деятельности в 5-8 классах предполагала объединение учащихся в смешанные группы, состоящих из учащихся разных классов.

Таблица 1

Класс	Всего учащихся/ Охваченных ВУД	Класс	Всего учащихся/ Охваченных ВУД	Класс	Всего учащихся/ Охваченных ВУД	Класс	Всего учащихся/ Охваченных ВУД
5 А	25/7	6 А	26/15	7 А	26/18	8 А	26/23
5 Б	25/9	6 Б	28/18	7 Б	24/20	8 Б	23/15
5 В	21/18	6 В	25/21	7 В	19/5	8 В	21/13
5 Г	20/7			7 Г	28/28		
5 Д	22/11			7 Д	18/18		
5 Е	24/24						

Учащиеся школы помимо секций и кружков, организованных на базе МБОУ «СОШ с.Мескер-Юрт» посещают спортивные учреждения дополнительного образования. Таблица 3 показывает занятость учащихся ВУД учреждений доп. образования (без учета 5Е, 7Г и 7Д классов). Охват учащихся – 185 чел. (46 %) (табл. 3)

Таблица 2

Класс	Всего учащихся/ Охваченных ВУД	Класс	Всего учащихся/ Охваченных ВУД	Класс	Всего учащихся/ Охваченных ВУД	Класс	Всего учащихся/ Охваченных ВУД
5 А	25/13	6 А	26/12	7 А	26/17	8 А	26/21
5 Б	25/16	6 Б	28/27	7 Б	24/9	8 Б	23/9
5 В	21/7	6 В	25/14	7 В	19/8	8 В	21/14
5 Г	20/9						
5 Д	22/9						

Согласно Положению о внеурочной деятельности МБОУ «СОШ с.Мескер-Юрт» включает в себя следующие формы:

- ✓ экскурсии;
- ✓ кружки;
- ✓ секции;
- ✓ круглые столы;
- ✓ конференции;
- ✓ семинары;
- ✓ диспуты;
- ✓ школьные научные общества;
- ✓ олимпиады;

- ✓ соревнования;
- ✓ постановки, репетиции, выступления;
- ✓ поисковая и проектно-исследовательская деятельность;
- ✓ общественно-полезные практики;
- ✓ летняя школа;
- ✓ индивидуальные занятия, индивидуальные и групповые консультации (в том числе дистанционные) учителя с детьми различных категорий: требующих психологической поддержки, одарёнными детьми и т.д.

Подсчет среднего кол-ва недельных часов занятости на учащихся во внеурочной деятельности представлен в таблице 4:

Таблица 3

Класс	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Среднее значение
5 А	5,9	7,86	8,4	8,96	7,9	6,8	7,2	6,8	7,3	7,5
5 Б	5,5	6,4	10,8	7,8	4,6	6,2	6,1	8,3	4,2	6,7
5 В	5,8	6,8	7	6,8	12,9	11,7	10,4	11,6	12,5	9,5
5 Г	7,2	7,8	8,4	9,2	7,4	8,7	10,9	9,6	9	8,7
5 Д	8,6	9,7	9,5	10,1	9,7	9,5	10,1	8,7	9,8	9,5
5 Е	13,8	14	16,4	16,7	16,6	16	15,3	15,8	16,2	15,6
6 А	8,3	7	9	8	6	10	8	8	9	8,1
6 Б	12,3	12,3	11,8	15	12	11,4	12,8	14	12,7	12,7
6 В	8	9	8,3	8,9	11,5	8,7	9,1	9,4	9,3	9,1
7 А	13,4	15	19,6	14	12,7	10,82	15,9	10,9	13,9	14,0
7 Б	10,4	11,7	9,7	9,4	9,3	9,6	9,8	9,5	10	9,9
7 В	5,4	6,4	8,8	7,6	9,8	7,8	8,3	7,9	8	7,8
7 Г	10,2	11	11,2	12	10,8	9,8	10,8	10,5	12,3	11,0
7 Д	17	16	16,8	13,4	24,2	19,1	24	18,2	20,2	18,8
8 А	8,7	7,4	7,2	8,2	7,8	9,1	8,9	9,3	7,6	8,2
8 Б	9,5	8,7	9,1	10,4	8,2	8,3	8	8,1	9,6	8,9
8 В	4	4,3	4,9	4,1	3,1	4	4	4	4,8	4,1

Среднее значение по школе -10,0 часа, что соответствует требованиям ФГОС ООО.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников должна быть направлена на изучение личности ученика и создаваемые в процессе деятельности условия развития личности.

В ходе тематического контроля посещены внеурочные занятия у всех учителей. Следует отметить, что каждый из организаторов внеурочной занятости детей строил работу, отличную от урочной системы: детям предоставлялась возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через игру, экскурсии, наблюдения, соревнования и конкурсы.

Практически все программы внеурочной деятельности были нацелены на достижение результатов первого уровня – приобретение социальных знаний, что обусловлено возрастом обучающихся. Это не только возможность выхода на новый образовательный результат (в части предметных результатов они приобретали опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность), но и конкретные достижения:

Аналитические исследования степени удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией внеурочной деятельности свидетельствовали о том, что большинство обучаю-

щихся не испытывают психоэмоциональных затруднений на занятиях внеурочной деятельностью.

Родители обучающихся, в целом, (96%) отзывались положительно об организации занятий внеурочной деятельности. Подводя общий итог удовлетворённости родителей, следует отметить:

- 76% родителей дали убедительные ответы на вопрос: рассказывают ли их дети о кружках и секциях, чем они заняты, что получается;
- 63% родителей с удовлетворением ответили, насколько часто обращаются к ним дети с вопросами и просьбами о помощи в подготовке проектных и других творческих заданий.

Учителя, организующие занятия внеурочной деятельностью, отметили большую личную загруженность, поскольку внеурочная деятельность требует подготовки, новых знаний, новых технологий и т.д.

Выводы:

1. Организация внеурочной деятельности в 5-11 классах в 2021-2022 учебном году соответствует требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС к разработке программ внеурочной деятельности, МБОУ «СОШ с.Мескер-Юрт» и школьным локальным актам.
2. Модель организации внеурочной деятельности разработана с учётом запросов родителей, как основных заказчиков образовательных услуг, и конкретной образовательной ситуации, сложившейся в школе:
 - наличие на базе школы сложившейся системы внеурочной деятельности с широким спектром кружков и секций, охватывающих 67,2 % обучающихся, реализующих ФГОС ООО;
 - 100% обучающихся вовлечены в различные формы внеурочной деятельности классными руководителями в рамках плана работы классного руководителя.
3. Проверка журналов внеурочной деятельности не выявила нарушений, хотя отдельные замечания по аккуратности заполнения имеют место. Все замечания вынесены на соответствующие страницы о проверке журналов.
4. Для удовлетворительного обеспечения внеурочной деятельности обучающихся использован достаточный материально-технический и информационно-технологический ресурсный потенциал.
5. Аналитические исследования степени удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией внеурочной деятельности свидетельствуют о том, что большинство обучающихся и их родителей отзываюся положительно об организации занятий внеурочной деятельности.

Рекомендации:

1. Провести работу классному руководителю, тьютору по распространению информации о кружках и секциях на базе МБОУ «СОШ с.Мескер-Юрт», которые обучающиеся смогут посещать в 2022-2023 уч. году, с целью привлечению большего кол-ва учащихся 5-х, 6 «А» 7 «В», 8 «В» классов на занятия в кружках и секциях.
2. Классным руководителям, учителям-предметникам включать разнообразные формы работы с учащимися.
3. Учителям-предметникам изыскивать время для индивидуальной работы с учащимися.
4. В 2022-2023 уч. году активизировать работу учащихся с применением дистанционных форм обучения.
5. Зам. директора по ВР продумать в перспективе план внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год в целях 100 % вовлечения детей в ВУД и наполнения содержания внеурочной деятельности новым качеством.

01.06.2022г.

Зам директора по ВР

Солтамурадова Л.В.