Приложение к ООП СОО МБОУ «СОШ с.Мескер-Юрт»

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

|  |  |
| --- | --- |
| Этап формирования: 10 и 11 классы Список итоговых планируемых результатов | Способ  оценки |
| Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:  раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;  характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;  характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности; | Устный опрос Письменная работа |
| объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;  характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;  раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);  объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;  объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; | Устный опрос Письменная работа Доклад |
| уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;  анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;  характеризовать роль Вооруженных Сил Российской в обеспечении национальной безопасности. | Устный опрос Письменная работа Тестирование |
| Предметные результаты по модулю № 2 «Основы военной подготовки»:  знать строевые приемы в движении без оружия; выполнять строевые приемы в движении без оружия; иметь представление об основах общевойскового боя; иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;  иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;  понимать способы действий военнослужащего в бою; | Устный опрос Практическая работа |
| приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;  применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;  знать способы удержания оружия, правила прицеливания и | Устный опрос Практическая Работа Тестирование |

|  |  |
| --- | --- |
| производства меткого выстрела;  определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;  иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия; |  |
| иметь представление об истории возникновения и развития  робототехнических комплексов;  иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;  иметь представление о способах боевого применения БПЛА; иметь представление об истории возникновения и развития связи; | Устный опрос Практическая Работа Письменная работа |
| иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;  иметь представление о видах, предназначении, тактико -технических характеристиках современных переносных радиостанций;  иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;  иметь представление о шанцевом инструменте; | Устный опрос Практическая Работа Доклад |
| иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;  иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;  знать способы действий при применении противником оружия массового поражения; | Устный опрос Практическая работа |
| знать правила и меры безопасности при обращении с оружием; понимать особенности оказания первой помощи в бою; знать условные зоны оказания первой помощи в бою; знать приемы самопомощи в бою; | Устный опрос Практическая работа |
| иметь представление о военно-учетных специальностях; знать особенности прохождение военной службы по призыву и по контракту; иметь представления о военно-учебных заведениях; иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования. | Устный опрос Практическая работа |
| Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:  объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь;  объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»; понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры; | Устный опрос Практическая Работа Тестирование |
| приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно - государственный уровни);  знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры; | Устный опрос Практическая работа |
| иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность; | Устный опрос Практическая |

|  |  |
| --- | --- |
| раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;  приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства. | работа |
| Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:  раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;  знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;  оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики; | Устный опрос Практическая работа |
| иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях; уметь оценивать риски получения бытовых травм; понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму; знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;  иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования; | Устный опрос Практическая Работа Тест |
| иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара; иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации;  знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие); | Устный опрос Практическая Работа Письменная работа |
| понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;  понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;  знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;  иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами. | Устный опрос Практическая Работа Доклад |
| Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:  знать правила дорожного движения;  характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход); | Устный опрос Практическая работа |
| понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;  знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;  иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю; знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера; | Устный опрос Практическая работа |
| понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;  иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;  знать источники опасности на различных видах транспорта, | Устный опрос Практическая Работа Письменная работа |

|  |  |
| --- | --- |
| приводить примеры; |  |
| знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;  иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта. | Устный опрос Практическая работа |
| Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:  перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;  знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;  иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии; | Устный опрос Практическая работа |
| иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки; знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;  оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах; | Устный опрос Практическая Работа Тестирование |
| иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;  оценивать риски потеряться в общественном месте; знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек; | Устный опрос Практическая работа |
| знать правила пожарной безопасности в общественных местах; понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа; | Устный опрос Практическая работа |
| знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;  иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте. | Устный опрос Практическая Работа Письменная работа |
| Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:  выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;  знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах;  иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки; | Устный опрос Практическая работа |
| знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;  знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;  иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи; | Устный опрос Практическая работа |

|  |  |
| --- | --- |
| иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;  иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;  называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации; выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе; | Устный опрос Практическая Работа Тестирование |
| раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;  указывать причины и признаки возникновения природных пожаров; понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров; | Устный опрос Практическая работа |
| иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;  называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;  раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; | Устный опрос Практическая Работа Тестирование |
| иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;  оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; | Устный опрос Практическая работа |
| называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;  раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;  иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; | Устный опрос Практическая Работа Доклад |
| оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;  называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;  раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; | Устный опрос Практическая работа |
| знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных | Устный опрос |

|  |  |
| --- | --- |
| ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;  оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; | Практическая  работа |
| характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;  характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;  иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования. | Устный опрос Практическая Работа Письменная работа |
| Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:  объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;  понимать степень влияния биологических, социально­экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;  понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта; | Устный опрос Практическая работа |
| характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний; иметь навыки соблюдения мер личной профилактики; понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;  понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом; | Устный опрос Практическая Работа Самостоятельная работа |
| объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»; иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого­социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого­социального характера (на примере эпидемии);  приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого­социального характера; | Устный опрос Практическая Работа Письменная работа |
| объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»; иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого­социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого­социального характера (на примере эпидемии);  приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого­социального характера; | Устный опрос Практическая Работа Тестирование |
| объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»; иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого­социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого­социального характера (на примере эпидемии);  приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого­социального характера; | Устный опрос Практическая Работа |
| характеризовать наиболее распространенные неинфекционные | Устный опрос |

|  |  |
| --- | --- |
| заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;  характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);  иметь навыки вызова скорой медицинской помощи; понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний; | Практическая  работа |
| раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;  объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека;  знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;  характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие; | Устный опрос Практическая Работа |
| иметь представление об основных направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;  характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;  характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;  объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»; | Устный опрос Практическая Работа Письменная работа |
| иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса; характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;  знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации; объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение;  знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи; | Устный опрос Практическая работа |
| иметь навыки применения алгоритма первой помощи; иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). | Устный опрос Практическая работа |
| Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:  объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;  иметь навыки конструктивного общения;  объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»;  характеризовать взаимодействие в группе; | Устный опрос Практическая Работа Письменная работа |
| понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры; объяснять смысл понятия «конфликт»; | Устный опрос Практическая работа |

|  |  |
| --- | --- |
| знать стадии развития конфликта, приводить примеры; характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта; |  |
| иметь навыки конструктивного разрешения конфликта; знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта; иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов; раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия; характеризовать способы психологического воздействия; | Устный опрос Практическая Работа Тестирование |
| характеризовать особенности убеждающей коммуникации; объяснять смысл понятия «манипуляция»;  называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры; иметь представления о способах противодействия манипуляции; | Устный опрос Практическая работа |
| раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;  иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия. | Устный опрос Практическая работа |
| Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:  характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека; объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»;  анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки; | Устный опрос Практическая Работа |
| иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;  объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;  характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение; | Устный опрос Практическая работа |
| иметь навыки безопасного использования устройств и программ; перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;  характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им; | Устный опрос Практическая Работа Письменная работа |
| иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде; объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»;  иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально­этическим нормам; | Устный опрос Практическая работа |
| раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой | Устный опрос Практическая |

|  |  |
| --- | --- |
| среде; | Работа  Тест |
| объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве. | Устный опрос Практическая работа |
| Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:  характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;  объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;  раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной | Устный опрос Практическая Работа Самостоятельная работа |
| характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;  иметь представление о методах и видах террористической деятельности; | Устный опрос Практическая работа |
| знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;  иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции; | Устный опрос Практическая работа |
| системы противодействия экстремизму и терроризму; объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму. | Устный опрос Практическая Работа Контрольная работа |

1. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЗР. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЗР в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЗР может использоваться зачетная форма проверки знаний. Преподавание ОБЗР, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических. Для контроля знаний по ОБЗР используются различные виды работ (тесты, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи)

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЗР, а

также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. Систематически демонстрирует знания сверх программы.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЗР, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для положительной оценки.

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов. Учащийся систематически демонстрирует правильное выполнение работы, выполненное на высоком уровне с творческим подходом.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности. Систематически демонстрирует правильное выполнение работы, выполненное на высоком уровне с творческим подходом.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Методика выставления оценок по результатам тестирования: «5» - 90 - 100 %;

«4» - 70 - 89 %;

«3» - 50 - 69 %;

«2» - 0 - 49 %;

1. График контрольных мероприятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Контрольное  мероприятие | Тип  контроля | Срок проведения | Классы |
| Проверка домашнего задания | Текущий | На каждом уроке | 5-9 |
| Письменный контроль Практическая работа | Тематический | По итогам освоения раздела | 5-9 |
| Тестирование | Тематический | По итогам освоения темы | 5-9 |
| Устный опрос | Тематический | По итогам освоения темы | 5-9 |
| Контрольная работа | Итоговый | По итогам освоения темы | 5-9 |